

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN (V FORO)

M^a DE LA PAZ BERMÚDEZ y M^a TERESA RAMIRO
(comp.)

ISBN: 978-84-691-3972-1

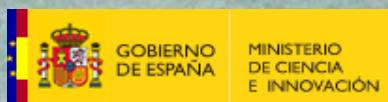
NOTA EDITORIAL:

Las opiniones y contenidos de los artículos publicados en el libro “*V Foro sobre Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación*”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir el material publicado en otro lugar.

ORGANIZA:



Universidad del País Vasco
Euskal Herriko Unibertsitatea
The University of the Basque Country



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261



"V FORO SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA INVESTIGACIÓN"

SIMPOSIOS JUNTADOS

SI.1. PLANES DE LAS UNIVERSIDADES PARA POTENCIAR LA CALIDAD Y LA INNOVACIÓN DOCENTE:

- [SI.1.1 Antonio Álvarez-Ossorio Alvariño, Vicerrector para el Desarrollo de las Enseñanzas y la Formación Continua, UAM](#)
- [SI.1.2 Resultados del programa de evaluación de la calidad de las actividades docentes de la Universidad Complutense de Madrid.](#)

Francisca Blanco, Oficina de Calidad de la UCM

- [SI.1.3 Una guía para evaluar los criterios mínimos de calidad docente de un título.](#)

Rafael Pindado Rico, José Luis Lapaz Castillo, Joaquín Marqués Calvo, Miguel Morón Tarifa y Jordi Voltas Aguilar, UPC

- [SI.1.4 Planificación estratégica y gestión por procesos como pilares del sistema de garantía de calidad de los centros de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea.](#)

Nekane Balluerka y Alfonso Davalillo, UPV/EHU

SI.2. PLANES DE LAS UNIVERSIDADES PARA POTENCIAR LA CALIDAD DEL POSTGRADO:

- [SI.2.1 Lina Gálvez Muñoz, Vicerrectora de Postgrado, UPO](#)
- [SI.2.2 Carmen González Murua, Vicerrectora de Estudios de Grado y Postgrado, UPV/EHU](#)
- [SI.2.3 Antonio Artés Rodríguez, Vicerrector de Postgrado, UCIIM](#)
- [SI.2.4 Jesús Rodríguez Marín, Rector, UMH](#)

SI.3. EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS INSTITUCIONES:

- **SI.3.1** [Análisis de la producción científica de las universidades por comunidad autónoma.](#)

Gualberto Buela-Casal, María de la Paz Bermúdez, Juan Carlos Sierra Freire, Carlos del Río y María Teresa Ramiro, UGR

- **SI.3.2** [La movilidad de profesores y estudiantes en programas de postgrado: ránking de las universidades españolas](#)

Gualberto Buela-Casal y Ángel Castro Vázquez, UGR

- **SI.3.3** [Una medición de la producción en ciencias sociales en cuatro universidades españolas.](#)

Goio Etxebarria Kerexeta y Mikel Gómez Uranga, UPV/EHU

- **SI.3.4** [Propuesta de evaluación de la investigación en la universidad española a partir de indicadores complementarios.](#)

Elías Sanz-Casado, Carlos García Zorita, Isabel Iribarren Maestro, Preiddy Efraín García y Susana Sánchez Gil, UCIIM

SI.4. EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS INVESTIGADORES:

- **SI.4.1** [Evaluación del profesorado mediante análisis de valor.](#)

Alejandro Josa García-Tornel, Antonio Aguado de Cea, Bernat Viñolas Prat y Noé Villegas Flores,UPC

- **SI.4.2** [Criterios y estándares para la acreditación de profesores funcionarios en las distintas áreas de conocimiento de la UNESCO](#)

Juan Carlos Sierra Freire, Gualberto Buela-Casal, María de la Paz Bermúdez y Pablo Santos Iglesias, UGR

- **SI.4.3** Análisis del modelo de evaluación del profesorado: los tramos de docencia, investigación y gestión.

Diego Castro Ceacero, Marina Tomás Folch y Monica Feixas Condom, UAB

- **SI.4.4** [Evitar la inflación de méritos científicos.](#)

Gustavo Slafer, UDL

SI.5. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LAS UNIDADES (Departamentos, Centros, Institutos...):

- [SI.5.1 Evaluación de la actividad integrada de los departamentos universitarios.](#)

Santiago Roca Martín, Alejandro Josa García-Tornel, Antonio Aguado de Cea, Noé Villegas Flores y Bernat Viñolas Prat, UPC

- [SI.5.2 Evaluación global de la actividad investigadora, docente y gestora.](#)

Amaya Zarraga, Eva Ferreira y Nekane Balluerka Lasa, UPV/EHU

- [SI.5.3 Reconocimientos de créditos docentes por otras actividades docentes, de investigación y de gestión: El caso de la Universidad del País Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea.](#)

María-José Gutiérrez, UPV/EHU

- [SI.5.4 Metodologías para la evaluación de institutos universitarios de investigación en el sistema universitario español.](#)

Carlos Guerra Rodríguez, Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León.

SI.6. CERTIFICACIÓN DE SISTEMAS DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD

- [SI.6.1 Implantación de sistemas de gestión de la calidad en la investigación. Experiencias de la Universidad de Barcelona.](#)

Gaspar Rosselló Nicolau y Carmen Navarro Aragay, Agencia de Calidad, UB

- [SI.6.2 Implantación de un sistema de garantía de la calidad en una universidad.](#)

Juan José Tarí Guilló y José Francisco Molina Azorín, UA

- [SI.6.3 Unidades Internas de Garantía de la Calidad \(UIGCA\).](#)

José Angel Fontenla Gil, USC

- [SI.6.4 Integración de las iniciativas de calidad en el entorno universitario. La Universitat de Valencia.](#)

Amparo Ayuso Moya, Cristina Civera Mollá y Francisco Tortosa Gil, UV

SI.7. DESARROLLO Y ORGANIZACIÓN DOCENTE PARA LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS

- SI.7.1 [Carles Capdevila Marqués, Vicerrector Adjunto de Profesorado, UDL](#)
- SI.7.2 Eva Ferreira García, Vicerrectora Organización Académica y Coordinación, UPV/EHU
- SI.7.3 Carlos Andradas, Vicerrector de Ordenación Académica, UCM

SI.8. ADAPTACIÓN DE LOS PLANES DOCENTES AL EEES

- SI.8.1 [Mateu Servera, Vicerrector de Ordenación Académica y Convergencia Europea, UIB](#)
- SI.8.2 [Máximo Pló Casasús, Vicerrector de Oferta Docente y EEES, USC](#)
- SI.8.3 Endika Bengoetxea, Vicerrectorado del Campus de Guipuzcoa, UVP/EHU

SI.9. PLANES DE LAS UNIVERSIDADES PARA POTENCIAR LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

- SI.9.1. [Montserrat Pallarés, Vicerrectora de Investigación, UAB](#)
- SI.9.2 [Josep Jofre Santamaría, Vicegerente de Asuntos Académicos e Investigación, UPF](#)
- SI.9.3 [José M. Sanz, Vicerrector de Investigación, UAM](#)
- SI.9.4 [Jordi Lalucat, Vicerrector de Investigación, UIB](#)
- SI.9.5 [Manuel Reigosa, Vicerrector de Investigación, UVIGO](#)

COMUNICACIONES ORALES

SIMPOSIO: INNOVACIÓN DOCENTE IV

COORDINADORA: Nekane Balluerka Lasa, Vicerrectora de Calidad e Innovación Docente, UPV/EHU

CO-136. [Autoaprendizaje en Fisioterapia como modelo de innovación docente en la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.](#)

Caritat Bagur Calafat, Juan José García Tirado, Montserrat Girabent Farrés, Yon Maeso Zelaya y Laia Monné Guasch

CO-63. [El portafolio como soporte para el desarrollo de las competencias y habilidades lingüísticas de formación disciplina en el EEES.](#)

Joseba Ezeiza Ramos

CO-173. [Innovación Docente: Creatividad y capacidad organizativa del Profesorado.](#)

Nekane Balluerka

SIMPOSIO: EVALUACIÓN POSTGRADO

COORDINADOR: Gustavo Adolfo Slafer Lago, Universidad de Lleida

CO-110. [La Responsabilidad Social de las Universidades: implicaciones en la elaboración de los nuevos grados y posgrados oficiales.](#)

Yolanda García Calvente

CO-194. [Programa de postgrado para especialistas médicos en formación.](#)

Mercedes Villalobos Torres, Manuel Aranda Haro, María Isabel Núñez Torres, Vicente Pedraza Muriel y Nicolás Olea Serrano

CO-16. [Evaluación de la Formación Especializada de Médicos en la Comunidad Valenciana: Fortalezas y Debilidades.](#)

David Vivas Consuelo e Isabel Barrachina Martínez

SIMPOSIO: ESTUDIANTES/EGRESADOS I

COORDINADORA: Pilar Iranzo García, Universidad Rovira I Virgili

CO-101. [Percepción de los alumnos de segundo ciclo de Farmacia de la Universidad del País Vasco sobre la pertinencia de su plan de estudios en relación con la adquisición de competencias profesionales.](#)

Begoña Calvo Hernáez, Luis Carlos Abecia Inchaurregui y Enrique Etxebarria Orella

CO-114. [Los efectos de la multiculturalidad en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias en estudiantes universitarios.](#)

Emilio Galdeano Gómez, José Ángel Aznar Sánchez y Luis Jesús Belmonte Ureña

CO-123. [Evaluación de competencias de los estudiantes universitarios ante el reto del EEES.](#)

Elena Cano García, Patricia Compañó Fernández, Juana María Tierno, Rosario Barrios y Pilar Iranzo

CO-17. [Valoración de la calidad percibida de la formación de médicos internos residentes en la Comunidad Valenciana.](#)

Isabel Barrachina Martínez y David Vivas Consuelo

SIMPOSIO: INNOVACIÓN DOCENTE III

COORDINADOR: Endika Bengoetxea, Vicerrectorado del Campus de Gipuzcoa, UPV/EHU

CO-55. [Desarrollo de competencias mediante ABP coordinado.](#)

Francisco Mercado Romero, Inés Rivas Martínez, Paloma Barjola Valero, Cecilia Peñacoba Puente, Rafael Linares García-Valdecasas y Francisco Gómez Esquer

CO-156. [El reto de la adquisición de competencias en el EEES. Análisis empírico de los estudios de turismo.](#)

María del Mar Alonso Almeida y José Miguel Rodríguez Antón

CO-162. [Redes de innovación docente. Un ejemplo práctico.](#)

Alberto Bilbao Garzón, Rodrigo Martín García, Raquel Arguedas Sanz, Julio González Arias y Rosana De Pablo Redondo

SIMPOSIO: ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO V

COORDINADOR: Pablo Santos Iglesias, Universidad de Granada

CO-25. [De las Asignaturas Jurídico-Formativas a las Materias básicas en el grado de Derecho: El papel de las áreas ante el profesorado acreditado por ramas de conocimiento.](#)

M^a Fernanda Moretón Sanz

CO-29. [La progresiva adaptación al E.E.E.S. de la materia de derecho romano, impartida por el área de derecho romano de la facultad de derecho y ciencias sociales de Ciudad Real, sobre la base de proyectos de innovación docente.](#)

Gustavo R. de las Heras Sánchez y Gema Polo Toribio

CO-188. [Una propuesta innovadora de coordinación entre docencia y evaluación en el ámbito jurídico.](#)

María José Fernández Pavés y Antonia Jabalera Rodríguez

SIMPOSIO: ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO III

COORDINADOR: Toni Badia, Universidad Pompeu Fabra

CO-12. [El Grado en Traducción e Interpretación de la Universitat Pompeu Fabra: un paso más allá en la formación en mediación lingüística.](#)

Luis Pegenaute, Toni Badia, Aurora Bel, Daniel Cassany, Janet deCesaris, Pilar Estelrich y Enric Vallduví.

CO-66. [La lengua de signos en el nuevo grado de Traducción e Interpretación de la Universidad Pompeu Fabra.](#)

Toni Badia, Gemma Barberà, Luis Pegenaute y Enric Vallduví

CO-67. [Adaptación al EEES de las asignaturas de comunicación disciplinar en la Universidad del País Vasco. Metodología y resultados.](#)

Joseba Ezeiza Ramos e Igone Zabala Unzalu

CO-92. [Estrategias Blended Learning para la Dirección y Administración de Empresas.](#)

Carlos Antonio Albacete Sáez, Gonzalo Sánchez Vizcaíno y María Amparo Casado Mateos

SIMPOSIO: INNOVACIÓN DOCENTE II

COORDINADOR: Félix Eugenio González Jiménez

CO-59. [Proceso de formación, selección y práctica de los tutores universitarios. Propuesta de una práctica de calidad docente.](#)

Escolástica Macías Gómez

CO-60. [La tutoría universitaria: evidencia de un instrumento necesario para calidad docente.](#)

Manuel Rodríguez Sánchez

CO-61. [Experiencias de tutoría tomadas de cuatro países integrantes del EEES.](#)

Raúl García Medina

CO-62. [Práctica concreta del procedimiento selectivo y formación de los tutores universitarios.](#)

José Luis Aguilera García

SIMPOSIO: ESTUDIOS DE GÉNERO I

COORDINADORA: Rosa San Segundo Manuel, Universidad Carlos III de Madrid

CO-27. [Los estudios de género en Europa: Estudio comparativo de la producción científica en estudios de género en diez países europeos.](#)

Cristina Civera Mollá, Julia Osa Lluch, María Peñaranda Ortega, Francisco Tortosa Gil y Mayte López Ferrer

CO-50. [Factores determinantes de la productividad científica de hombres y mujeres en España.](#)

Anna Villarroya, Maite Barrios, Ángel Borrego, Amparo Frías y Candela Ollé

CO-51. [Incidencia de la Ley de igualdad en la educación superior y en la investigación.](#)

Rosa San Segundo Manuel

CO-139. [De la musa del XIX a la escritora del XXI: Estudios de género en la enseñanza de la literatura.](#)

Amelina Correa Ramón

CO-182. [Hacia un Plan Integral de Investigación: Fomento de la carrera científica de “I@s otr@s investigadores/as”.](#)

Itziar Alonso-Arbiol

SIMPOSIO: ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO I

COORDINADOR: Montse Vall-llovera Llovet, Universidad Oberta de Catalunya

CO-33. [Adaptación de la Universidad San Pablo CEU al Espacio Europeo de Educación Superior: El Proceso de Renovación Docente.](#)

Gabriela Mónica Fernández Barberis y María del Carmen Escribano Ródenas

CO-36. [Piedras en el camino hacia Bolonia: Efectos de la implantación del ECTS sobre los resultados académicos.](#)

Carmen Florido de la Nuez, Juan Luís Jiménez González e Isabel Santana Martín

CO-43. [Innovar y adaptar: El profesor ante el E.E.E.S.](#)

Lurdes Martínez Mínguez

CO-46. [El profesorado ante el EEES: su visión del proceso y su valoración del papel del alumnado.](#)

Juan José Mijangos del Campo, Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez y Jon Olaskoaga Larrauri

CO-74. [El tutor en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.](#)

Josep M^a Duart Montoliu y Montse Vall-llovera Llovet

SIMPOSIO: NUEVAS TECNOLOGIAS I

COORDINADOR: Isabel Galcerán, Universidad Rey Juan Carlos

CO-98. [Uso y aportaciones de la plataforma WebCT a la docencia de la asignatura “Mercados de Trabajo en España y en la Unión Europea” en la Licenciatura de Ciencias del Trabajo.](#)

Luis Jesús Belmonte Ureña, José Ángel Aznar Sánchez y Emilio Galdeano Gómez

CO-121. [Foro: Mucho más que una herramienta de comunicación virtual en el EEES.](#)

Ana María Águila Maturana, Isabel Galcerán Montañá y M^a Paz Nieto Bona

CO-150. [Laboratorio virtual del litoral para la innovación docente en ingeniería civil y ambiental.](#)

Elena Sánchez-Badorrey, David Navidad, Manuel Díez-Minguito y María Nofuentes

CO-21. [Campus Virtual de Estadística.](#)

Rocio Raya Miranda, Eva María Ramos Abalos y Desirée Romero Molina

CO-125. [Experiencia en el uso del recurso ‘Taller’ \(Workshop\) sobre plataforma Moodle, en una asignatura de Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones, especialidad Sonido e Imagen durante el curso 2007-2008.](#)

Jordi Voltas i Aguilar, Rafael Pindado Rico, Joaquín Marqués Calvo, José Luis Lapaz Castillo y Miquel Morón Tarifa

SIMPOSIO: EVALUACIÓN DE LA CIENCIA II

COORDINADOR: Mateu Serverá, Vicerrector de Ordenación Académica y Convergencia Europea, UIB

CO-19. [Visibilidad de la investigación española: el proyecto IRALIS de normalización de nombres de autores.](#)

Antonia Ferrer Sapena, Fernanda Peset Mancebo, Tomás Baiget Marigó y María Moreno Núñez

CO-87. [Análisis comparativo de la producción científica en artículos y revisiones de las universidades del G-9 a través de Scopus y WoS.](#)

Mateu Serverá Barceló, Jaume Brunet Fuster, Gemma Turnes Palomino y Jordi Lalucat Jo

CO-93. [Evaluación de la producción científica en departamentos de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Navarra empleando diferentes rankings de revistas: In-Recs, In-Recj, Resh y JCR.](#)

Daniel Torres Salinas, Emilio Delgado López-Cozar, Evaristo Jiménez Contreras y Rafael Ruíz Pérez

SIMPOSIO: ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO VI

COORDINADOR: Ángel Castro Vázquez, Universidad de Granada

CO-195. [Importancia de la formación y la movilidad del Personal de Administración y Servicios para el éxito en el desarrollo del EEES.](#)

Macarena López de San Román Regoyos

CO-34. [Pautas de calidad para el diseño de procesos de movilidad dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.](#)

Juan Vicente García Manjón y Maria Isabel Mansilla Blanco

CO-141. [Organización y puesta en marcha de acuerdos bilaterales de intercambio internacional para estudiantes y profesores en la Licenciatura de Ciencias Ambientales de la Universidad de Granada.](#)

Diego Pablo Ruiz Padillo

SIMPOSIO: ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO IV

COORDINADOR: Jesús de la Fuente Arias, Universidad de Almería.

CO-104. [El Modelo DIDEPRO® como heurístico para analizar el diseño-desarrollo-producto del proceso de enseñanza/aprendizaje en el EEES.](#)

Fernando Justicia Justicia, Jesús de La Fuente Arias, María del Carmen Pichardo, Ana Belén García Berbén y Paul Sender

CO-105. [Protocolos de Evaluación para el diseño-desarrollo-producto en el EEES.](#)

Jesús de La Fuente Arias, Fernando Justicia Justicia, José Manuel Martínez Vicente, María del Carmen Pichardo y Ana Belén García Berbén

CO-106. [Relaciones entre las condiciones de realización \(contexto docente\) y las características de la guía docente \(diseño\).](#)

José Manuel Martínez Vicente, Javier Peralta Sánchez, Jesús de la Fuente Arias, María del Carmen Pichardo y Ana Belén García Berbén

CO-107. [Percepción de la guía docente \(diseño\), de la acción instruccional \(desarrollo\) y del rendimiento subcompetencial \(producto\).](#)

María del Carmen Pichardo, José Manuel Martínez Vicente, Paul Sander, Jesús de La fuente Arias y Francisco Javier Peralta Sánchez

SIMPOSIO: NUEVAS TECNOLOGÍAS II

COORDINADORA: Ana Pérez López, Universidad de Granada

CO-75. [Implantación de una plataforma educativa como apoyo a la docencia presencial en la Universidad de La Laguna.](#)

María del África Borges del Moral, Carina Soledad González González y Carmen Hernández Jorge

CO-45. [E-Learning: el uso de TIC como indicador de la calidad en la Educación Superior.](#)

Ana Pérez López, Javier López Gijón y Javier Álvarez García

SIMPOSIO: CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD I

COORDINADORA: Loreto del Río Bermúdez, Auditora Jefe SGS España.

CO-111. [La Gestión de la Calidad en los Programas Universitarios para mayores.](#)

Ana Castellano Peña

CO-127. [La Unidad de Garantía de Calidad en la Titulación de Enfermería.](#)

Teresa Belmonte García, Cayetano Fernández Sola, Isabel Latorre Fernández, Genoveva Granados Gámez y Francisca Rosa Jiménez López

CO-191. [Innovación: transmisión de experiencias de gestión a la gestión de la docencia.](#)

María Pilar Tazón Ansola, María Nieves Aja Hernando, María Teresa Barandiaran Lasa y Garbiñe Lasa Labaca

SIMPOSIO: INNOVACIÓN DOCENTE I

COORDINADOR: Ángel Blanco Villaseñor, Universidad de Barcelona

CO-48. [Evaluación de una estrategia docente basada en hacer resumir y relacionar el contenido teórico-práctico de la materia al alumnado trabajando en grupo cooperativo.](#)

Milagros Escobar Espejo, María Victoria Trianes Torres, Francisco Javier Fernández Baena y Juan Luna Montaña

CO-152. [Teledocumentación: Innovaciones tecnológicas en la evaluación docente y la Investigación.](#)

Ángel Blanco Villaseñor

CO-117. [La Enseñanza-Aprendizaje como estrategia de innovación docente.](#)

Modesto Ortega Umpiérrez y Lucia Martínez Quintana

CO-193. [Competencias cognitivas y educación superior: Un nuevo método para enseñar y aprender.](#)

María Luisa Sanz de Acedo Lizarraga y María Teresa Sanz de Acedo Baquedano

CO-53. [Impacto sobre la calidad de una experiencia de innovación docente en la Licenciatura en Ciencias del Deporte.](#)

Adolfo Aracil Marco y Juana Gallar Martínez

CO-126. [Estudio Dirigido como Metodología Activa de Transición para el Espacio Europeo de Educación Superior.](#)

M^a Paz Nieto Bona, Isabel Galcerán Montaña y Ana Águila Maturana

SIMPOSIO: ESTUDIOS DE GÉNERO II

COORDINADORA: M^a Paz Bermúdez, Universidad de Granada.

CO-35. [Género y Desarrollo en el Campus Andaluz Virtual.](#)

Mónica Domínguez Serrano, Lina Gálvez Muñoz y Paula Rodríguez Madroño

CO-149. [Formación de género en los grados: un tema pendiente.](#)

Asunción Ventura Franch

CO-76. [Género y usos del tiempo del alumnado de Psicología.](#)

M^aPilar Matud y M^aPaz Bermúdez

CO-202. [Representaciones del alumnado de Enfermería de la Universidad de Sevilla sobre la violencia de género.](#)

Juana Macías-Seda, Eugenia Gil-García, M^a del Mar González García y Ana María Soler Castells

SIMPOSIO: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

COORDINADOR: José Vicente Castell Ripoll, Director General de la Fundación Hospital La Fe

CO-97. [Implantación del sistema de evaluación científica en España.](#)

Manuel Fernández Esquinas, Celia Díaz Catalán e Irene Ramos Vielba

CO-134. [El modelo AGAUR de evaluación de expedientes de I+D.](#)

Ferrán Lavall i Vigas, M. Carmen Rocher Abascal y Diana Porrata Bonnin

CO-171. [Hacia un sistema normalizado para la evaluación de la investigación en las ciencias sociales.](#)

Luis Carro Sancristóbal y Lidia Cabrera Pérez

CO-166. [Acreditación de grupos de investigación.](#)

José V. Castell Ripoll y Sabrina Femenía Mulet

CO-167. [El cuaderno de laboratorio. Una herramienta para la calidad en la investigación.](#)

Olga Ezpeleta Echávarri y Silvia Catena Pérez

CO-22. [Evaluación de la Investigación en la UPEL-IMP.](#)

Luis Arturo Salguero

SIMPOSIO: MISCELANEA

COORDINADOR: Raúl Quevedo Blasco, Universidad de Granada

CO-23. [El Modelo de calidad EFQM como herramienta en la planificación estratégica del sector universitario en la UPEL-IMPM](#)

Yolibet Cecilia Ollarves Levison

CO-18. [Naturalizados o Desnaturalizados. Sobre la Dimensión Local e Internacional en los Procesos de Evaluación de la Historia del Arte.](#)

Rosa Alcoy Pedrós

CO-159. [Clasificación por países según las revistas recientemente incorporadas en ISI Web of Knowledge: productividad científica.](#)

Gualberto Buela Casal y Raúl R. Quevedo Blasco

SIMPOSIO: INNOVACIÓN DOCENTE V

COORDINADOR: Emilio Delgado, Universidad de Granada

CO-11. [Evaluación de un plan de Acción Tutorial en Enfermería.](#)

Beatriz Montes Berges, Antonio J. Morales Luque y Sonia Castillo Gutiérrez

CO-161. [Tutorías como aprendizaje significativo y cooperativo.](#)

Isabel Galcerán Montañá, Ana Águila Maturana y M^a Paz Nieto Bona

CO-40. [La tutoría de iguales como recurso para la orientación universitaria.](#)

Francisco Javier Fernández Baena, Ángela M^a Muñoz Sánchez, Ana Sánchez Sánchez, Belén García Sánchez, Miguel Gómez Barrientos y Milagros Escobar Espejo

SIMPOSIO: EVALUACIÓN DE LA CIENCIA I

COORDINADOR: Evaristo Jiménez, Universidad de Granada

CO-84. [El análisis de los catálogos de bibliotecas como herramienta para determinar la visibilidad de las editoriales: el caso de la economía.](#)

Daniel Torres-Salinas y Henk Moed

CO-187. [BIBEX: una herramienta de exploración bibliográfica basada en el sistema de consultas de grafo DEX.](#)

Sergio Gómez Villamor, Norbert Martínez Bazan, Victor Muntés i Mulero y Josep Lluís Larriba Pey

CO-102. [Plan Piloto para la evaluación de libros y capítulos de libro en Humanidades y Ciencias Sociales.](#)

Victòria Miquel Martí, Ferrán Lavall Vigas y Lluís Rovira Pato

CO-119. [El sistema de clasificación y evaluación de revistas científicas en ciencias sociales y humanidades: CARHUS+.](#)

Lluís Rovira Pato y Laura Serrat

SIMPOSIO: ESTUDIANTES/EGRESADOS II

COORDINADOR: Maria Teresa Ramiro Sánchez, Universidad de Granada

CO-176. [Estudio de la carga de trabajo y de la valoración de las competencias percibidas por los alumnos de las asignaturas de 1º curso Universitario.](#)

Jesús Vera Giménez, Carmela Velasco Alonso, José Ángel Arriba de la Fuente y María Teresa Llorente Arcocha

CO-177. [Valoración del sector profesional sobre los egresados de la titulación de publicidad: Expectativas actuales ante el EEES.](#)

Marta Perlado Lamo de Espinosa y Juana Rubio Romero

CO-122. [La retención del alumnado en las universidades públicas catalanas: validación de un modelo.](#)

Xavier M. Triadó Ivern, Pilar Aparicio Chueca y Natalia Jaría Chacón

CO-132. [Consistencia y permanencia de una innovación docente: capacidades identificadas por el alumno a lo largo del tiempo.](#)

Xavier M. Triadó Ivern, Pilar Aparicio Chueca y Natalia Jaría Chacón

CO-30. [Propuestas de observación y análisis para la calidad: la traducción e interpretación bajo la lupa.](#)

Marián Morón Martín y Elisa Calvo Encinas

SIMPOSIO: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE

COORDINADOR: José Vicente Seguras Heras, Universidad Miguel Hernández de Elche.

CO-4. Innovación docente y calidad de la enseñanza de ciencias jurídicas en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Daniel García San José Y Cristina Sánchez rodas-Navarro

CO-189. La evaluación de la calidad docente ante el reto de la innovación: ¿la muerte de narciso?.

Aura Esther Vilalta Nicuesa

CO-124. A la búsqueda de la Calidad Total: complementariedad de los métodos, sistemas, herramientas y modelos cualitativos y cuantitativos utilizados en la gestión de la calidad docente universitaria.

José Luis Lapaz Castillo, Rafael Pindado Rico, Joaquin Marqués Calvo, Jordi Voltas Aguilar y Miquel Morón Tarifa

CO-137. Herramientas para la implantación de un proceso de mejora continua en las enseñanzas universitarias.

Ana Isabel Román Sánchez, Inmaculada Blaya Salvador, José Joaquín Mira Solves, Javier Rodrigo Sempere y José Vicente Segura Heras

CO-143. Una experiencia de evaluación de la calidad docente en el desarrollo de proyectos en el marco del EEES.

Montserrat Corbalán Fuertes, Carles Jaén Fernández, Manuel Lamich Arocas, Emiliano Aldabas Rubira e Inmaculada Plaza García

CO-145. El tutor como elemento de garantía de la calidad en la docencia universitaria. Aportaciones de la ética profesional del docente a la calidad universitaria.

Isidora Sanz Berzosa, José Félix Lozano Aguilar y M^a Dolores Sanz Berzosa

SIMPOSIO: ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO II

COORDINADOR: M^a Dolores Cepero Ascaso, Universidad de Zaragoza

CO-109. El papel de las Prácticas Externas en el marco de los nuevos Planes de Estudio.

Ángel Tejada Ponce, Carmen Córcoles Fuentes, Ángela González Moreno, Rafael Moratilla López y José Baños Torres

CO-115. Aportación del Prácticum a la calidad de las titulaciones en el nuevo espacio europeo de educación superior.

Isidora Sanz Berzosa, María Dolores Sanz Berzosa y José María Torralba Martínez

CO-118. Un procedimiento para establecer mecanismos de coordinación de la actividad docente imprescindibles en la adaptación e incorporación al EEES.

María Dolores Cepero Ascaso, Asunción Usón Murillo y José Miguel González Santos

CO-129. La formación de formadores en el EEES. Evaluación de una experiencia de la UPC.

Rafael Pindado Rico, Jesús Armengol Cebrián e Ignacio de Corral Manuel-Villena

CO-6. Estrategias de trabajo en asignaturas similares adaptadas y no adaptadas al Espacio Europeo de Enseñanza Superior.

Ricardo Bustillo Mesanza

CO-163. Una experiencia de aula dentro del programa SICRE.

Amancio Betzuen Zalbidegoitia y Alberto Bilbao Garzón

SIMPOSIO: ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO VII

COORDINADOR: Evaristo Jiménez, Universidad de Granada

CO-24. Elaboración de guías docentes adaptadas al EEES en el área de Humanidades.

Diana Esteba Ramos, Milagros León Vegas y Cristian Cerón Torreblanca

CO-41. Guía docente “Fotografía I” del grado de Bellas Artes.

Yolanda Remacha Menéndez, Carolina Sánchez Baena y David López Ruiz

CO-20. [El Bilingüismo en la Enseñanza Universitaria Europea: Una propuesta para una asignatura Histórico-Jurídica.](#)

Rosalía Rodríguez López

SIMPOSIO: ESTUDIANTES/EGRESADOS III

COORDINADOR: Emilio Delgado, Universidad de Granada

CO-57. [Motivación autónoma, bienestar emocional y rendimiento académico: estrategias didácticas para su promoción en estudiantes de psicología de nuevo ingreso.](#)

M^a Paz Galindo Galindo y Alicia Brea Asensio

CO-64. [Comprensión lectora de estudiantes universitarios en Ciencias Experimentales.](#)

Antonio Segura Carretero, Jorge Fernando Fernández Sánchez, María del Carmen González Trujillo, Francisco Carrasco Marín

COMUNICACIONES ESCRITAS (PÓSTER)

NUEVAS TECNOLOGÍAS

CE-52. [La teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras.](#)

Ingrid del Valle García Carreño

CE-47. [Diseño de la asignatura virtual “Mejora de la convivencia en los centros escolares. Prevención de conflictos interpersonales” dentro del Campus Andaluz Virtual.](#)

Milagros Escobar Espejo, Francisco Javier Fernández Baena, María Victoria Trianes Torres y Ángela María Muñoz Sánchez

CE-174. [Experiencia con las TICs en la enseñanza de la Anatomía para alumnos de 1er curso de AFD en la Universidad Pablo de Olavide.](#)

Donaldo Segundo Arteta Arteta, María Elena Porras García y José Ángel Armengol Butrón de Mújica

ESTUDIANTES/EGRESADOS

CE-73. [Valoración de las tareas no presenciales dentro del plan docente de la asignatura de Radiología y Medicina Física Generales en la Licenciatura en Medicina de la UPV/EHU: opinión del alumno.](#)

Teodoro Palomares Casado, Javier González Velasco y Pedro Bilbao Zulaica

CE-82. [Resultados de una encuesta a los estudiantes sobre la impartición de Salud Comunitaria I en ECTS.](#)

Inmaculada Abalia Camino, Mercedes García Landa y M^a Teresa Feito Fernández Capalleja

CE-103. [Factores clave en la satisfacción con las nuevas tecnologías en la enseñanza Universitaria.](#)

José Serafín Clemente Ricolfe, Carmen Escribá Pérez y Juan Manuel Buitrago Pérez

CE-140. Programa de orientación y tutorías a los alumnos de nuevo ingreso en la Licenciatura en Física de la Universidad de Granada.

Diego Pablo Ruiz Padillo e Ignacio Sánchez García

CE-155. Innovación contextual y tecnológica en psicología del desarrollo: Resultados en el rendimiento y aprendizaje del alumnado.

Sylvia Sastre i Riba y Elena Escolano Pérez

CE-94. Una visión crítica en la gestión del programa de atención y seguimiento al egresado en el Siglo XXI.

Florina Agreda

CE-184. Evaluación de un profesor universitario por el alumnado en la facultad de educación de Granada.

Isabel Martínez Sánchez y Daniel González González

ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO

CE-9. El Espacio Europeo de Educación Superior y nueva Acción Tutorial en Enfermería.

Antonio J. Morales Luque, Beatriz Montes Berges y Sonia Castillo Gutiérrez

CE-10. Implantación de un plan de Acción tutorial en la Titulación de Enfermería de UJA.

Beatriz Montes Berges, Antonio J. Morales Luque y Sonia Castillo Gutiérrez

CE-37. Implantación de los créditos ECTS en cursos completos: la experiencia de la Licenciatura en Economía.

María Pilar González Casimiro, Arantza Gorostiaga Alonso, Susan Orbe Mandaluniz

CE-68. Implantación de un programa docente adaptado al EEES para la asignatura de Bromatología en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

M^a Concepción Pérez Lamela, Nuria Vila Romeu, Mercedes Sonia García Falcón y J. Javier Blanco Blanco

CE-70. [Adaptación del modelo de grupos CIDUA a la asignatura “Bases químicas del medio ambiente” de la licenciatura de CCAA.](#)

Juan Manuel Bosque Sendra y M^a Rosario Blanc García

CE-71. [Una propuesta de adaptación de la asignatura Biología Celular al sistema de créditos ECTS.](#)

Francisco José Sáez Crespo

CE-72. [ECTS en la Diplomatura de Enfermería.](#)

Inmaculada Abalia Camino, Mercedes García Landa y M^a Teresa Feito Fernández-Capalleja

CE-85. [El portafolio una estrategia innovadora de adaptación al EEES.](#)

Nuria Arís Redó, Montserrat Girabent y Caritat Bagur Calafat

CE-78. [Adaptación al EEES de la asignatura “economía española” en la Licenciatura en Investigación y Técnicas de Mercado \(ITM\).](#)

José Angel Aznar Sánchez, Luis Jesús Belmonte Ureña y Emilio Galdeano Gómez

CE-86. [La Urgencia de la adaptación de los centros superiores de educación musical al espacio europeo de educación superior: aproximación al desarrollo de planes estratégicos.](#)

Silvana Longueira Matos

CE-88. [Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior de la asignatura de Zoología de la licenciatura en Biología de la Universidad de Granada.](#)

José Miguel Ávila Sánchez-Jofré, María del Carmen Zamora Muñoz y Francisca Ruano Díaz

CE-108. [Diseño de los Planes de Estudio de los Títulos de Grado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete. Un cambio en la metodología docente.](#)

Ángel Tejada Ponce, Carmen Córcoles Fuentes, Ángela González Moreno, Rafael Moratilla López y José Baños Torres.

ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO

CE-131. [Introducción a la Economía de la Empresa: su adaptación a la nueva metodología docente.](#)

Elena García Rojo, Nuria Villar Fernández y Cristina Masa Lorenzo

CE-147. [Adaptación al EEES: del proyecto piloto al diseño de la titulación.](#)

María José García Meseguer, Ángel López González, María Reolid Collado y Raquel Bartolomé Gutiérrez

CE-168. [Acción Tutorial en la Titulación de Biología.](#)

Emilia Botello Cambero, Matías Hidalgo Sánchez, Antonio Muñoz del Viejo, José Luis Pérez Bote, Rafael Tormo Molina y Lucía Rodríguez Gallardo

CE-170. [Las verdaderas necesidades formativas en el grado de ciencias laborales y recursos humanos.](#)

José Jesús de Val Arnal y Eva María Muñoz Martínez

CE-128. [La guía docente como instrumento para la gestión de la calidad.](#)

Teresa Belmonte García, Josefa Márquez Membrive, Ana Barquero González y Rocío León López

CE-178. [Adaptación de la docencia al EEES. Evaluación por parte de los alumnos de Primer Ciclo de Medicina.](#)

Antonia Álvarez Díaz, Jaione Lacalle Prieto, Ana Alonso Varona, Juan Bilbao Azqueta y Enrique Hilario Rodríguez

CE-8. [Lifelong learning en el EEES: La necesaria implicación entre los modelos educativos formales y no formales.](#)

M^a Elena Riaño Galán

CE-13. [Diseño del Plan Docente de Histología veterinaria con metodología ECTS.](#)

Eloy Redondo García y Antonio Javier Masot Gómez-Landero

CE-14. [La Histología Veterinaria ante el reto del Espacio Europeo de Enseñanza Superior.](#)

Eloy Redondo García, Antonio Javier Masot Gómez-Landero y Antonio Franco Rubio

CE-135. Necesidades de información sobre el EEES para los gestores universitarios

José Joaquín Mira Solves, Manuel Galán Vallejo, Everard Van Kemenade, Mercedes Guilabert Mora e Inmaculada Blaya Salvador,

INNOVACIÓN DOCENTE

CE-1. [Innovación docente sobre el Liderazgo y Comunicación en el Aula Universitaria.](#)

José María Etxabe Urbietta

CE-7. [Un proyecto de innovación docente: la aplicación de las nuevas tecnologías a la enseñanza de la lengua española.](#)

Gonzalo Águila Escobar

CE-49. [Desarrollo de aprendizaje por proyecto: principios electroquímicos de la corrosión.](#)

Jorge Fernando Fernández Sánchez, María Dolores Fernández Ramos, María Carmen Cruces Blanco, Oscar Ballesteros García, Alegría Carrasco Pancorbo, Luis Cuadros Rodríguez y Antonio González Casado

CE-154. [Evaluación metacognitiva del proceso de aprendizaje autónomo: una experiencia piloto en la adaptación al EEES.](#)

Alicia Pérez de Albéniz, Elena Escolano, M^a Teresa Pascual, Sylvia Sastre y Francisco Javier Escorza

CE-65. [Innovación docente y adaptación al EEES de la asignatura de Geomorfología y Geología Aplicada del primer curso de ETS de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos en la Universidad de Granada.](#)

José Miguel Azañón Hernández y Antonio Azor Pérez

CE-80. [Aplicación del aprendizaje por proyectos\(ApP\) a la docencia en Química Analítica.](#)

María Carmen Cruces Blanco, Antonio González Casado, Jorge Fernando Fernández Sánchez, Luis Cuadros Rodríguez, Oscar Ballesteros García, María Dolores Fernández Ramos y Alegría Carrasco Pancorbo

CE-100. [Desarrollo e implantación del programa de doctorado multidisciplinar NUTRENVIGEN-G+D FACTORS pionero en su área temática en España.](#)

Juan Carlos López Robles, Elena Martín Bautista, José Antonio Martín-Lagos Martínez, Cristina Campoy Folgoso y Juan Antonio Molina Font

CE-144. Difusión de los Programas Formativos y de la Organización de la Enseñanza de la Física.

Ignacio Sánchez García y Diego Pablo Ruiz Padillo

CE-148. Proyecto de innovación docente en ingeniería informática. Evaluación de resultados.

Ramón Serrano Urrea y Tomás Rojo Guillen

CE-151. Evaluación docente (EEES) a través de una competencia transversal como la normativa APA.

Ángel Blanco Villaseñor

CE-158. Autonomía en adquisición de datos y autoevaluación en el ámbito del aprendizaje para la gestión integral de cuencas.

María Nofuentes Muñoz, Cristina Aguilar Porro, Encarnación Taguas Ruiz, Amanda García Marín, María José Polo Gómez

EVALUACIÓN DE LA CIENCIA

CE-26. Difusión y visibilidad internacional de la producción científica española en Historia.

María Teresa López Ferrer, Julia Osca Lluch y Olga Mínguez López

CE-28. Visibilidad internacional de una web académico-científica en el contexto del EEE: Análisis estadístico de la métrica de Google Analytics.

M^a Beatriz Plaza Inchausti

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

CE-31. Un problema llamado Investigación.

Yasmir Barboza Marcano

CE-77. Pertinencia de la Investigación en los estudios de postgrado de la UPEL –IMPM.

Douglas Antonio Izarra Vielma y Mery Faviola Escobar de Murzi

CE-83. La calidad de las tesis doctorales de Pedagogía: Estudio bibliométrico sobre sus publicaciones.

Mónica Vallejo Ruiz, Antonio Fernández Cano y Manuel Torralbo Rodríguez

CE-81. [Puntos negros en la evaluación de la actividad investigadora en las Ciencias Jurídicas.](#)

Esther González Hernández y María Medina Alcoz

CE-153. [Evaluación de la Investigación clínica en Odontología dentro de la Universitat Internacional de Catalunya.](#)

Mitchel Chávez Gatty, Susana García Gonzales, Natalia Pons, Montserrat Mercadé Bellido y Deborah Violant Holz

CE-56. [Evaluación de la Investigación en Odontología dentro de la Universitat Internacional de Catalunya.](#)

Deborah Violant Holz, Juan R Mayoral Molina, Lluís Giner, Ignasi Puig Sanhuna y Montse Mercadé.

CE-95. [Evaluación de las funciones del Laboratorio de Investigación de la Facultad de Odontología de la Universitat Internacional de Catalunya.](#)

María Arregui Gambús, Juan Ricardo Mayoral Molina, Susana García González, Montserrat Mercadé I Bellido, Deborah Violant Holz, Ignasi Puig Sanhuna, Natalia Pons Calabuig, Mitchel Chávez Gatty y Luís Giner Tarrida

INNOVACIÓN DOCENTE

CE-169. [Aplicación práctica de la transdisciplinariedad en las enseñanzas de las Ciencias Sociales. Planificar, organizar e impartir una asignatura desde tres áreas de conocimiento.](#)

Juan Blanco López, María Marco Macarro, Victoria Quintero Morón y José María Valcuende del Río

CE-172. [La motivación práctica llena las aulas.](#)

M^a Cruz Rey de las Moras

CE-175. [Una alternativa al aula de dibujo: Estudiando en el museo.](#)

Fernando García, Diego Blázquez Pacheco y Áurea Muñoz del Amo.

CE-180. [Innovación docente aplicada en las prácticas de nutrición y bromatología.](#)

José Ángel Rufián Henares

CE-39. [Modalidades tutoriales para la titulación de Filosofía dentro del EEES.](#)

Miguel Salmerón Infante, José Emilio Esteban Enguita, Covadonga Alonso Fernández, Cayetana-Nicanor González Mulero y Carlos Megino Rodríguez.

CE-179. [El uso de tipos de analogías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.](#)

Nicolás Elortegui Escartín, Carmelo Tejera Rodríguez, José Fernández González, Mercedes Medina Pérez y Teodomiro Moreno Jiménez

CE-112. [Una valoración sobre el uso del campus virtual desde el ámbito de las humanidades](#)

Juan Bravo Caro y Milagros León Vegas

MISCELANEA

CE-69. [El bienestar psicológico \(“Core of burnout” y síntomas de estrés\) de los docentes de la Universidad de Sevilla: Prevalencia e influencia de factores psicosociales.](#)

María Luisa Avargues Navarro, Mercedes Borda Mas y Ana María López Jiménez

CE-32. [La Educación Superior Terciaria No Universitaria y su incidencia en el Desarrollo Local \(Provincia de Buenos Aires, Argentina\).](#)

María cristina Sánchez Estévez

CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD

CE-120. [Postgrados multidisciplinares e interuniversitarios: Retos para las unidades de garantía de la calidad.](#)

Elena Sánchez-Badorrey, Inmaculada de Vicente, Ana Laguna y Joaquín Ortega

**AUTOAPRENDIZAJE EN FISIOTERAPIA COMO MODELO DE INNOVACIÓN DOCENTE
EN LA ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Caritat Bagur Calafat, Juan José García Tiradom Montserrat Girabent Farrés, Yon Maeso Zelaya y Laia

Monné Guasch

(Universitat Internacional de Catalunya)

La convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una redefinición de las metodologías docentes. El eje de este nuevo modelo es el aprendizaje del estudiante en un proceso guiado por el docente. Sus objetivos se centran en el desarrollo de competencias, más que en la simple transmisión de contenidos, lo que corresponde a un enfoque de la educación fundamentalmente centrada en el estudiante y en su capacidad de aprender, que le exige más protagonismo y cotas más altas de compromiso, teniendo presente que es él, el estudiante, el que ha de desarrollar sus capacidades.

En el diseño del plan de estudios de Fisioterapia de la Universitat Internacional de Catalunya, se ha tenido en cuenta esta conceptualización, que se ve reflejada, entre otros aspectos, en que en todas las materias específicas de fisioterapia se han planteado actividades formativas de autoaprendizaje. El escenario en el que se realizan estas actividades es la Sala de Autoaprendizaje y Valoración (SAV), adaptada para que el estudiante pueda consolidar y ampliar su conocimiento y destrezas. Se trata de un lugar donde el estudiante participa activamente en la construcción de su proceso de aprendizaje a través de: la elección de los objetivos, la elección de las herramientas, el descubrimiento de sus maneras de aprender, la reflexión acerca de sus motivaciones, la auto-evaluación, en síntesis, un espacio donde el alumno consiga apropiarse de su propio proceso de aprendizaje. Es un espacio donde convergen recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos organizados y accesibles de forma que hagan posible la formación específica del fisioterapeuta.

Se presenta la experiencia obtenida con el estudio piloto realizado durante el curso 07-08 en el que se han implementado actividades de autoaprendizaje con los alumnos de primer curso de Fisioterapia

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-136](#)

EL PORTAFOLIO COMO SOPORTE PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE FORMACIÓN DISCIPLINA EN EL EEES.

Joseba Ezeiza Ramos
(*Universidad del País Vasco*)

En este artículo vamos a presentar un modelo de portafolio, utilizado de forma experimental en el proceso para la adaptación al sistema del crédito europeo de la asignatura de lengua de especialidad (comunicación disciplinar) en las titulaciones de Ciencias del Deporte, Psicopedagogía y Filosofía. Se trata de un instrumento de aprendizaje y evaluación orientado al desarrollo de cuatro competencias generales:

1. Reflexionar acerca de la importancia de las competencias comunicativas en el desarrollo de la tarea académica y profesional, y de la forma de enriquecerlas y diversificarlas de forma autónoma.
2. Conocer los rudimentos estilísticos y formas de comunicación propias del área disciplinar correspondiente.
3. Desarrollar la capacidad de relación y de comunicación en diversas circunstancias de la actividad académica y profesional.
4. Conocer y utilizar con agilidad los instrumentos de consulta lingüística disponibles para el desempeño de tareas académicas y profesionales de carácter especializado.

A lo largo de la exposición se dará cuenta de la estructura y objetivos del portafolio; del procedimiento utilizado para imbricarlo en la dinámica de una asignatura de formato convencional; y de algunos de los resultados de la experiencia.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-63](#)

**INNOVACIÓN DOCENTE: CREATIVIDAD Y CAPACIDAD ORGANIZATIVA DEL
PROFESORADO**

Nekane Balluerka

(Universidad del País Vasco)

(No abstract)

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-173](#)

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES: IMPLICACIONES EN LA ELABORACIÓN DE LOS NUEVOS GRADOS Y POSGRADOS OFICIALES

Yolanda García Caliente

(Universidad de Málaga)

El término “responsabilidad social” se reproduce sin descanso en los últimos tiempos en informaciones periodísticas, cursos, informes, documentos oficiales procedentes de distintos organismos nacionales e internacionales, y sobre todo, en los discursos de las empresas. Pero, pese a lo que pudiera parecer, la responsabilidad social, entendida como la “un concepto con arreglo al cual las empresas deciden voluntariamente contribuir al logro de una sociedad mejor y un medio ambiente más limpio”, no es una cuestión que afecte sólo a las empresas. De hecho, en la actualidad se está generalizando el concepto “responsabilidad social de las organizaciones”, y en él encuentra cabida la Universidad. Esta responsabilidad tiene una doble vertiente: interna y externa. La vertiente interna afecta a la relación de la organización con sus trabajadores, con sus alumnos, y a su propia gestión. La externa se extiende a los distintos grupos de interés o stakeholders, entendidos como grupos que tienen especial interés en los resultados de la organización.

El esquema de este trabajo será el siguiente: en primer lugar, trataremos de exponer cuál es el origen y el fundamento de la RS, tarea imprescindible para poder ofrecer un concepto adecuado. En segundo término abordaremos la relación que las Universidades están teniendo con él, y las formas en que se está materializando. Una vez resuelta esta cuestión, en el tercer apartado expondremos nuestras ideas sobre lo que, a nuestro juicio, debería ser una correcta aplicación de la RS por parte de las universidades, centrándonos en la elaboración de los planes de estudios de los nuevos grados y posgrados .

En definitiva, trataremos de analizar críticamente el proceso de incorporación de la responsabilidad social a las universidades españolas, en sus distintas vertientes. Se trata por tanto de un estudio transversal que incide en todas las líneas temáticas incluidas en el Foro.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-110](#)

PROGRAMA DE POSTGRADO PARA ESPECIALISTAS MÉDICOS EN FORMACIÓN

Mercedes Villalobos Torres*, Manuel Aranda Haro**, María Isabel Núñez Torres*, Vicente Pedraza Muriel*** y Nicolás Olea Serrano***

(*Universidad de Granada, **Servicio Andaluz de Salud, Universidad de Granada, ***Universidad de Granada-Hospital Universitario S. Cecilio,)

El programa oficial de postgrado en Ciencias Radiológicas con mención de calidad del departamento de Radiología de la Universidad de Granada, se estructura en un segundo ciclo de 60 créditos ECTS, enfocado a la formación e iniciación en tareas investigadoras, y un tercer ciclo para la formación avanzada de los doctorandos en investigación. Completados los módulos docente e investigador del segundo ciclo y discutida ante la Comisión correspondiente la Tesina de máster con la que culmina el módulo de investigación, se obtiene el título denominado máster en AVANCES EN RADIOLOGIA Y MEDICINA FISICA. El programa incluye un Tercer ciclo, *Doctorado*, que concluye con la Tesis doctoral y el título de doctor.

Este programa contó en su primer año con más de 50 alumnos en su mayoría residentes en las distintas especialidades médicas de los Hospitales públicos de Granada. Completaron su Tesina de máster tutelados en gran parte por profesores vinculados y asociados a Ciencias de la Salud de nuestro departamento.

Las convocatorias para contratar especialistas médicos para realizar programas de formación en investigación (Rio Hortega) o los contratos de investigación en el Sistema Nacional de Salud para profesionales que hayan realizado el programa de Contratos postformación Sanitaria Especializada, son una apuesta clara de la Administración pública por fomentar la investigación entre los especialistas médicos. Consideramos que nuestro programa de postgrado aúna los intereses de las dos administraciones y permite acceder a la investigación sanitaria desde el mismo sistema nacional de salud. Sin embargo, en los criterios y estándares de evaluación de los programas de postgrado con mención de calidad, no se considera con suficiente peso la particularidad de nuestro alumnado. Ya que el postgrado profesional de Medicina es la especialización sanitaria, quizá deberían establecerse unos criterios que favorezcan la docencia y la participación de especialistas en los postgrados de investigación.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-194](#)

EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA DE MÉDICOS EN LA COMUNIDAD VALENCIANA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

David Vivas Consuelo e Isabel Borrachina Martínez

(Universidad Politécnica de Valencia)

Introducción. El Sistema Nacional de Salud no posee un sistema de información específico ni datos suficientes que permita conocer la calidad de la formación ni las necesidades reales de médicos.

Objetivos. Los objetivos de este trabajo son: evaluar la calidad de la formación médica especializada en la Comunidad Valenciana, analizando las fortalezas y debilidades, y describir los escenarios futuros de las necesidades de la formación especializada en ciencias de la salud. **Método:** Entrevista semiestructurada para analizar e interpretar las necesidades actuales para la formación de los médicos especialistas de la Comunidad Valenciana. El estudio se centra en 14 especialidades médicas previamente seleccionadas. Las entrevistas se centran en el estado actual de la formación y estrategias de mejora. Los entrevistados se seleccionaron de forma que procedieran de hospitales de diferente tamaño y complejidad, y permitieran una representación geográfica completa. Se entrevistaron un total de 45 expertos implicados en la formación MIR. **Resultados:** En los últimos años la demanda de especialistas ha aumentado sobretodo en algunas especialidades médicas, este hecho está afectando a la formación de residentes ya que la presión asistencial resta tiempo para la formación docente. La calidad de la formación médica especializada es valorada positivamente. Sin embargo, se observa una falta de apoyo a la investigación y una sobrecarga asistencial que repercute en la falta de tiempo para la formación docente. La responsabilidad de la formación a los residentes está sujeta a la voluntad y disponibilidad de tiempo de los tutores sin que los MIR se sometan a una evaluación objetiva. **Conclusiones:** La calidad de la formación es fruto de la vocación y actitud de los residentes y de los tutores, de la disponibilidad de alta tecnología en el sector público, de la interacción entre las distintas especialidades, del trabajo y colaboración en equipo y de la oportunidad de desarrollar prácticas asistenciales. La formación a especialistas debe ser el resultado de un trabajo en equipo que incluya la participación de todos los implicados en ella para mejorar la fidelización del recurso humano, la rotación entre hospitales de los residentes, la asignación de becas de investigación y el desarrollo de convenios bilaterales con otros países.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-16](#)

**PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO DE FARMACIA DE LA
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO SOBRE LA PERTINENCIA DE SU PLAN DE ESTUDIOS
EN RELACIÓN CON LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Begoña Calvo Hernández, Luis Carlos Abecia Inchaurregui, Enrique Etxebarria Orella

(Universidad del País Vasco)

Las Directrices para la elaboración de títulos de Grado del MEC establecen que estas enseñanzas tendrán como finalidad “una formación orientada a la preparación para el ejercicio de las actividades de carácter profesional”. Así, el borrador de la ficha técnica del título de Farmacéutico establece un listado de 16 competencias cuya adquisición debe ser garantizada por las universidades. Diez de ellas presentan un enfoque de la labor profesional del farmacéutico centrada en el paciente, mientras que las seis restantes están enfocadas a la producción y control de medicamentos, así como a los análisis clínicos, de alimentos e higiénico-sanitarios, entre otros. En la mayor parte de los planes de estudio españoles los créditos de los tres primeros años están destinados principalmente a asignaturas relacionadas con la Química y la Física, reduciendo la posibilidad de profundizar en la adquisición de competencias profesionales propias del farmacéutico.

Con el fin de contribuir a la evaluación y mejora del Plan de Estudios de Graduado en Farmacia, se realizó una valoración de la formación recibida durante la Licenciatura mediante la recogida de opiniones de los alumnos del último curso de Farmacia de la Universidad del País Vasco, mediante una encuesta en la que se les solicitó que puntuaran la utilidad de cara a su futuro profesional de la formación recibida en las diferentes asignaturas de su plan de estudios.

Los alumnos consideraron muy importante para su futuro profesional la formación orientada a la clínica y a la obtención y control de medicamentos, mientras que la excesiva formación que reciben en el campo de la Química, la Física y otras materias no específicamente biosanitarias, les restaría tiempo para completar su formación acorde a las necesidades del farmacéutico del siglo XXI

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-101](#)

LOS EFECTOS DE LA MULTICULTURALIDAD EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Emilio Galdeano Gómez, José Ángel Aznar Sánchez y Luis Jesús Belmonte Ureña

(Universidad de Almería)

Con el presente estudio se pone de relieve el efecto positivo que tienen las actividades de trabajo grupales cuando las mismas se desarrollan a través de una composición multicultural del alumnado que integra el equipo de estudio. El hecho de la creciente incorporación de alumnos procedentes de familias inmigrantes, que actualmente representan el 10-15% en el conjunto de determinadas titulaciones de la Universidad de Almería (UAL), implica una ventaja adicional en el desarrollo de determinadas competencias, muy relevantes en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). De este modo, partiendo de metodologías generales de trabajo cooperativo, se muestra en esta comunicación determinados métodos complementarios que tienen por objeto aprovechar la ventaja de la diversidad cultural, así como los resultados de su aplicación, tomando como referencia la experiencia en asignaturas como Economía Agraria, impartida actualmente en la titulación de la Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas (LADE) de la UAL. Entre los distintos resultados, se destaca la mejora de la capacidad analítica del estudiante para abordar problemas económicos desde diferentes perspectivas, así como el desarrollo de la capacidad para contextualizar los hechos económicos con una visión internacional más real.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-114](#)

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE EL RETO DEL EEES

Elena Cano García*, Patricia Compañó Fernandez*, Juana Maria Tierno**, Rosario Barrios** y Pilar Iranzo**.

(**Universidad de Barcelona, **Universitat Rovira I Virgili*)

Se presenta el diseño de investigación de un proyecto iniciado hace dos años por un equipo interuniversitario y en este momento financiado por el Ministerio de Educación como proyecto de I+D (bajo el título “Evaluación de competencias de los estudiantes universitarios ante el reto del EEES: Descripción del escenario actual, análisis de buenas prácticas y propuestas de transferencia a diferentes entornos”, referencia SEJ2007-65786EDUC).

Se trata de una propuesta de investigación vinculada a la necesidad de disponer de más información para poder abordar el traspaso hacia el Espacio Europeo de Educación Superior. Los diseños por competencias requerirán de nuevas formas de planificación, que partan del perfil de titulado y superen la fragmentación disciplinar; del desarrollo de metodologías más activas que combinen la presencialidad y la virtualidad y de nuevas propuestas evaluativas.

En esta línea, la investigación se centra en la evaluación por competencias y se desarrolla a través de una doble propuesta: un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, que pretende recoger las prácticas evaluativas que se están llevando a cabo y un estudio cualitativo de análisis de casos. Se han escogido, combinando varios criterios de selección, seis casos de buenas prácticas evaluativas pertenecientes a universidades y estudios diferentes (algunos de titulación y otros de materia). A través de entrevistas, cuestionarios a los alumnos y análisis de documentos se pretende comprender los elementos que hacen de esta experiencia una buena práctica evaluativa. Actualmente se dispone del diseño de los instrumentos que se van a empezar a utilizar en el mes de junio.

La importancia de este estudio radica en la mejora que puede suponer para estudios posteriores y para la enseñanza universitaria en general. No se pueden extraer conclusiones a esta altura de la investigación pero sí presentar tanto el diseño de la investigación, como el proceso de selección de casos y los instrumentos diseñados.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-123](#)

VALORACIÓN DE LA CALIDAD PERCIBIDA DE LA FORMACIÓN DE MÉDICOS INTERNOS RESIDENTES EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

Isabel Barrachina Martínez y David Vivas Consuelo

(Universidad Politécnica de Valencia)

Introducción Los MIR son médicos en formación que han firmado con la dirección de los hospitales y de las áreas de atención primaria un contrato de trabajo para su formación en distintas especialidades tras superar una prueba nacional selectiva. La actual legislación reconoce los sistemas de especialidades y concede la responsabilidad a las Comisiones Nacionales de Especialidades que se ocupan de la acreditación de unidades docentes y la auditoria de las mismas. **Objetivos** Se plantea a continuación una evaluación general del sistema de formación MIR actual, en el que se ponen de manifiesto las fortalezas y debilidades de la docencia en la Comunidad Valenciana CV y la satisfacción con la formación que se está recibiendo desde el punto de vista de los MIR. **Método** Se ha diseñado una encuesta dirigida a los MIR que se encuentran realizando la residencia en centros docentes hospitalarios de la CV en el año 2006. Esta encuesta permite identificar el grado de satisfacción con cada uno de los aspectos que contempla la formación MIR en los centros docentes de la CV.

Aproximadamente 1.450 MIR realizan la especialidad en centros hospitalarios de la CV. Las encuestas se realizaron durante los meses de septiembre a diciembre de 2006 y fue contestada por el 48%. **Resultados** El 79,1% de los encuestados está realizando la especialidad preferente, frente al 20,9% que, de haber podido, hubiera escogido otra especialidad. Las sesiones clínicas son consideradas por los MIR como muy importantes para su formación, la mayoría de los residentes las realiza con una frecuencia semanal, mientras que, aproximadamente, el 30% las realiza diariamente. Menos de la mitad está de acuerdo en que el tutor dedica el tiempo suficiente para la docencia mientras que el 24% se queja de que no se le dedica el tiempo suficiente. En cuanto a la labor asistencial los tutores sí que dedican el tiempo necesario en apoyar a sus residentes. Prácticamente la totalidad de los residentes realiza historias clínicas, de estas sólo algo más de la mitad son supervisadas por los tutores. Casi todos los residentes realizan guardias de presencia física que son valoradas como positivas por la mayoría de los médicos en formación pero sólo algo más de la mitad cuenta con el apoyo de facultativos en esta labor. En cuanto a las actividades de educación de formación a las que asisten, más de la mitad realizan el doctorado, el 73,6% asiste a cursos y el 70,3 asiste a congresos. El tipo de investigación vinculada al servicio que más se realiza es la de comunicaciones en congresos 85% y el 51,9% realiza publicaciones. Con el aspecto formativo que más satisfechos están es con la labor asistencial y en segundo lugar con la formación docente, si bien parece que esperaban más de ambos aspectos en su formación. Casi la mitad de los residentes que opinan que la investigación es muy importante para su formación están insatisfechos con el aspecto. Una relación similar se observa en el caso de la formación docente, donde la mitad de los que opinan que este aspecto es muy importante para su formación, se muestra insatisfecho. **Conclusiones** La formación MIR de los hospitales de la Comunidad Valenciana se considera buena y similar a la que se está impartiendo en otras CCAA. Sin embargo, la presión actual de la demanda asistencial está repercutiendo negativamente en la calidad de la formación MIR. Si bien la labor asistencial que realizan los MIR es muy alta y es una parte importante de su formación, el tiempo dedicado a otros aspectos resulta insuficiente. Así se observa un importante retraimiento de la formación docente y de la investigación.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS MEDIANTE ABP COORDINADO

Francisco Mercado Romero, Inés Rivas Martínez, Paloma Barjola Valero, Cecilia Peñacoba Puentes,
Rafael Linares García-Valdecasas y Francisco Gómez Esquer
(*Universidad Rey Juan Carlos*)

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) va a significar un profundo cambio en la educación universitaria, tanto en las titulaciones como en la metodología docente. Ante este cambio, se hace necesaria la implementación de metodologías educativas centradas en el alumno, que permitan el desarrollo y evaluación de las competencias adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología didáctica de aprendizaje activo y autodirigido, realizado en pequeños grupos de trabajo bajo la supervisión de un tutor (Duch, 2001). Esta metodología ha demostrado su utilidad para que los alumnos aprendan en profundidad y con autonomía, a la vez que ejercitan y desarrollan competencias transversales y específicas (Prieto, 2006).

En este contexto, desde el curso 2005-2006 venimos aplicando y desarrollando este tipo de metodología con alumnos de primer curso de la Licenciatura de Odontología de la Universidad Rey Juan Carlos. Los resultados obtenidos previamente indicaron que la actividad alcanzó con éxito objetivos formativos valiosos para los alumnos, contribuyendo al desarrollo de competencias del odontólogo profesional (Gómez-Esquer, 2007). A pesar de ello, todavía es necesario seguir con propuestas que permitan profundizar en la optimización de aspectos fundamentales en este tipo de actividades como puede ser la coordinación interdisciplinar. Para ello, durante el presente curso académico (2007-2008) estamos llevando a cabo una experiencia de “ABP coordinado” entre dos asignaturas, con alumnos de primer curso de Odontología. Los resultados preliminares indican que este tipo de experiencias mejoran el desarrollo de las competencias transversales en los alumnos, y permiten realizar una optimización de la carga de trabajo que este tipo de actividades supone tanto para los alumnos como para los profesores, considerado como uno de los principales obstáculos para la implementación de estas metodologías docentes.

EL RETO DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN EL EEES. ANÁLISIS EMPÍRICO DE LOS ESTUDIOS DE TURISMO

Maria del Mar Alonso Almeida y José Miguel Rodríguez Antón

(Universidad Autónoma de Madrid)

En los albores del siglo XXI, los recursos humanos constituyen un factor clave de competitividad en el Sector Turismo ante los retos que se presentan de cara al futuro. La competencia en precios, como estrategia tradicional de la empresa turística, no sólo no ha conseguido sus objetivos de maximización de beneficios, sino que se ha mostrado como una alternativa imposible e insostenible en el tiempo en un entorno como el actual, caracterizado por la alta competencia y rivalidad internacional, la irrupción de nuevos destinos turísticos, la globalización del sector y la importante influencia de factores, políticos, económicos, sociales, medioambientales y tecnológicos.

Ante esta situación, es obvio que los recursos humanos de los que disponen las empresas y las instituciones relacionadas con el turismo, se van a configurar como la pieza clave de todo el proceso, a pesar de que se ha detectado falta de estrategias de desarrollo en el área de recursos humanos que cubran las necesidades específicas del sector.

Por ello, es urgente que la formación universitaria proporcione los profesionales que se requieren, dotándoles de las competencias necesarias para no sólo para no perder competitividad, sino también para incrementar, aún más, el protagonismo del sector dentro de las economías nacionales.

A nivel global, muchas organizaciones profesionales han empezado a definir las competencias necesarias para cada perfil profesional. Europa no podía obviar esta necesidad, y el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha sido el detonante que ha puesto en marcha este proceso. En este trabajo se va a explicar el concepto y los distintos tipos de competencias que persigue conseguir el EEES en los estudios de Turismo. Posteriormente, se enunciará el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos en el estudio realizado.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-156](#)

REDES DE INNOVACIÓN DOCENTE. UN EJEMPLO PRÁCTICO

Alberto Bilbao Garzón*, Rodrigo Martín García**, Raquel Arguedas Sanz**, Julio González Arias** y
Rosana De Pablo Redondo**

(*Universidad del País Vasco; **Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)

En el presente trabajo plasmaremos las conclusiones más significativas de los procedimientos y actividades realizadas en concordancia con el objeto del modelo planteado, el cual se justifica en la realización del Proyecto de *Innovación Docente en Finanzas*, en el marco de las Redes de Investigación Docente, que la UNED ha ofrecido.

El mencionado proyecto persigue concluir con un modelo de actividad docente, de aplicación estandarizada a todo tipo de enseñanza, aunque con especial interés en los niveles superiores, que tiene sentido en la práctica educativa a distancia. El canon que se pretende establecer como adecuado debe ser considerado como referencia para una metodología de enseñanza, pero que a la vez deje ámbitos de libertad suficientes para que cada docente se ajuste a las necesidades de sus grupos y/o alumnos, y los requerimientos de la materia impartida.

Las actividades que lo componen han sido confeccionadas pensando en alumnos objetivo de la propuesta, y en función de las características particulares de la institución que ha acogido su desarrollo, si bien, los positivos resultados obtenidos denotan que es de aplicación a cualquier nivel o tipo de enseñanza por su versatilidad y dinamismo, existiendo la posibilidad de combinar actividades.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-162](#)

**DE LAS ASIGNATURAS JURÍDICO-FORMATIVAS A LAS MATERIAS BÁSICAS EN EL
GRADO DE DERECHO: EL PAPEL DE LAS ÁREAS ANTE EL PROFESORADO
ACREDITADO POR RAMAS DE CONOCIMIENTO**

María Fernanda Moretón Sanz

(Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED)

En esta comunicación se quiere destacar el difícil equilibrio que supone la convivencia de diversos sistemas de acceso a la docencia universitaria, con el protagonismo de las cinco ramas de conocimiento y sus materias básicas determinadas según el RD 1393/2007, de 29 octubre, de Ordenación de enseñanzas. En este sentido, ha de tenerse presente la noción de área de conocimiento descrita como “campos del saber caracterizados por la homogeneidad de su objeto de conocimiento, una común tradición histórica y la existencia de comunidades de profesores e investigadores, nacionales o internacionales”. En su virtud y con dicho perfil, el profesorado se incorporó a sus Universidades y asignaturas por razón de la cualificación adquirida en su área. En 2007 el legislador altera de nuevo el sistema de acceso a los cuerpos universitarios dictándose que las comisiones de selección deberán “contrastar sus capacidades para la exposición y debate en la correspondiente materia o especialidad en sesión pública”. A los anteriores datos se añade que el EEES impone la reducción temporal de las licenciaturas y la adscripción de títulos a una rama. En este punto y en cada rama se determinan las materias básicas, por lo que si los grados están destinados a proporcionar una formación general en una o varias disciplinas, no se acierta a comprender si con ello el profesorado deberá afrontar la reorientación de la especialización para la que fue seleccionado. Especialmente en asignaturas jurídicas básicas (Romano, Historia, Canónico o Filosofía), llamadas a ser sustituidas por otras formativas generalistas. Por tanto, se pretende contrastar si el sistema ideado es además de coherente con el compromiso social que asume, con la libertad de cátedra y con la propia especialización que ya tenían sus recursos humanos, o si este capital humano está llamado a una singular reconversión. Y todo ello, por cierto, a coste cero.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-25](#)

**LA PROGRESIVA ADAPTACIÓN AL E.E.E.S DE LA MATERIA DE DERECHO ROMANO,
IMPARTIDA POR EL ÁREA DE DERECHO ROMANO DE LA FACULTAD DE DERECHO Y
CIENCIAS SOCIALES DE CIUDAD REAL, SOBRE LA BASE DE PROYECTOS DE
INNOVACIÓN DOCENTE**

Gustavo R. De Las Heras Sánchez y Gema Polo Toribio

(Universidad de Castilla-La Mancha)

Fue con la promulgación del *Real Decreto 1125/2003* y tras las declaraciones de Bolonia, Praga y Berlín, precedidas de la *Magna Charta Universitatum*, cuando los profesores del Área de Derecho Romano de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real nos introdujimos en el “nuevo modelo educativo que debía orientar las programaciones y las metodologías docentes (...)”

En este contexto y siguiendo las iniciativas formativas y de encuentro de la Universidad de Castilla-La Mancha, así como los eventos organizados por nuestra Facultad, firme ha sido el compromiso del Área de Derecho Romano de Ciudad Real en la configuración e implantación gradual del sistema ECTS en nuestras asignaturas con el propósito de, en la medida de nuestras posibilidades, contribuir a la creación y consolidación del EEES

De este modo, con el apoyo y guía de la Unidad de Innovación y Calidad Educativas de la Universidad de Castilla-La Mancha, por primera vez, en el Curso Académico 2004/2005 las dos asignaturas troncales fueron impartidas como ECTS. En el marco de los tres Proyectos de Innovación Docente en los que hemos participado activamente, en el momento actual, la materia de Derecho Romano -esto es, las dos asignaturas troncales, más una asignatura optativa y otra de libre elección- es impartida siguiendo la metodología ECTS.

Sobre la base de la experiencia de estos cuatro cursos académicos, el análisis de sus resultados, el examen de las dificultades, así como la puesta en práctica de técnicas de innovación docente, hemos podido alcanzar una serie de conclusiones y establecer unas futuras aplicaciones que nos conducirán a consolidar la adaptación el EEES, de forma que, tras la promulgación del RD 1393/2007 y con la proximidad del 2010, nuestras actuaciones se verán encaminadas a repensar nuestra materia de Derecho Romano y el lugar que ésta ocupará en el EEES.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-29 \(2\)](#)

UNA PROPUESTA INNOVADORA DE COORDINACIÓN ENTRE DOCENCIA Y EVALUACIÓN EN EL ÁMBITO JURÍDICO

María José Fernández Pavés y Antonia Jabalera Rodríguez

(Universidad de Granada)

En esta comunicación presentaremos fundamentalmente parte de los resultados alcanzados en una experiencia docente desarrollada durante este curso académico en varias Licenciaturas de la Universidad de Granada en las que se imparten asignaturas relacionadas con la materia de Derecho Financiero y Tributario e inscrita en un Proyecto de Innovación Docente que bajo el título «*Una propuesta innovadora de coordinación entre docencia y evaluación en el ámbito jurídico*» ha sido financiado por dicha Universidad. En concreto, presentaremos los resultados alcanzados en la Licenciatura de Ciencias del Trabajo, donde las comunicantes imparten docencia.

La finalidad esencial de la experiencia, de acuerdo con las directrices del EEES, era implementar un nuevo modelo de enseñanza (distinto al tradicionalmente seguido en el ámbito de las disciplinas jurídicas en las que todavía hoy, aunque resulte algo sorprendente, impera casi en exclusiva la “clase magistral”) en la que cobrase un mayor protagonismo el alumno, abandonando su tradicional posición pasiva y receptora e implicándolo en su propio proceso de aprendizaje; “colaborando” con el Profesor en tareas en un principio reservadas a la exclusiva competencia del mismo, tales como la elaboración del programa de la asignatura, selección de los supuestos prácticos, elaboración de algunas preguntas claves (de cara, por ejemplo, a un futuro examen), etc. Esta mayor implicación, se ha visto acompañada de un sistema de evaluación continua, en el que la valoración final dada al alumno no estuviese presidida por el nivel y complitud de los conocimientos adquiridos, sino que se ha pretendido evaluar el esfuerzo del alumno, con las dificultades que ello conlleva; tomando en consideración, para ello, la consecución de una serie de objetivos actitudinales y procedimentales, junto evidentemente a los tradicionales cognitivos.

Presentaremos las estrategias empleadas para la realización de estos objetivos, las dificultades con las que nos hemos encontrado y, evidentemente, también los aspectos positivos de esta experiencia; con el objeto de intercambiar experiencias con el resto de participantes y asistentes al V Foro que nos ayuden a implementar mejor este modelo de enseñanza-aprendizaje-evaluación en futuros cursos académicos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-188 \(b\)](#)

EL GRADO EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA UNIVERSITAT POMPEU FABRA: UN PASO MÁS ALLÁ EN LA FORMACIÓN EN MEDIACIÓN LINGÜÍSTICA

Luis Pegenaute, Toni Badia, Aurora Bel, Daniel Cassany, Janet deCesaris y Pilar Estelrich y Enric

Vallduví

(Universitat Pompeu Fabra)

En esta comunicación pretendemos explicar sucintamente cuál ha sido el proceso de adaptación de la actual Licenciatura en Traducción e Interpretación de la Universitat Pompeu Fabra a su nueva estructura de Grado. Su plan de estudios ha sido aceptado ya por la ANECA, por lo que con práctica total seguridad se comenzará a impartir en el curso 2008-09. Ésta supondrá, en principio, la única implementación de estos estudios por parte de una universidad pública española para el próximo curso. Tras haber participado en las pruebas piloto de adaptación al EEES convocadas por el DURSI (Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información, Generalitat de Cataluña) en 2005, la propuesta hecha por el equipo decanal de la Facultad de Traducción e Interpretación de la UPF obtuvo en 2006 una distinción de calidad en convocatoria pública hecha por la AQU (Agencia Catalana para la Calidad Universitaria), en su modalidad de “mejor adaptación de la titulación al EEES”. La experiencia acumulada permitió afrontar con éxito la preparación de un plan de estudios de grado, en el que quedan reflejados muchos aspectos que ya venían caracterizando a la actual licenciatura y que estaban claramente en consonancia con los principios que inspiraron los acuerdos de Bolonia (orientación de la enseñanza hacia la adquisición de competencias, vocación internacional, uso de tecnología, pérdida de presencialidad en el aula), pero se han dado, además, avances y cambios sustanciales. En primer lugar, este plan constituye una apuesta decidida hacia el plurilingüismo y la mediación, fomentando que el estudiante amplíe su formación más allá de las combinaciones tradicionales de dos idiomas extranjeros, que acababan encorsetando los estudios. En segundo lugar, hemos incluido la Lengua de Signos como un idioma más (algo insólito en el panorama universitario nacional), lo que no sólo permite atender un colectivo que había sido olvidado hasta ahora, sino que introduce un idioma que utiliza el modo gestual de comunicación, con la apertura de miras y la interdisciplinariedad que esto supone. En tercer lugar, la inclusión de varias asignaturas relacionadas con la comunicación social y los medios audiovisuales amplía la versatilidad de los estudios de traducción e interpretación e incrementa las conexiones con estudios de la rama de las ciencias sociales, como el periodismo, la publicidad o la comunicación audiovisual.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-12](#)

LA LENGUA DE SIGNOS EN EL NUEVO GRADO DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA UNIVERSIDAD POMPEU FABRA

Toni Badia, Gemma Barberà, Luis Pegenaute y Enric Vallduví

(Universidad Pompeu Fabra)

El nuevo plan de estudios de traducción e interpretación de la Universitat Pompeu Fabra (2008), adaptado a las características del nuevo espacio europeo, introduce la lengua de signos (LS) como uno de los idiomas de la titulación, lo que constituye algo insólito en el panorama universitario español y nos acerca a la realidad existente en otros países europeos. Con este planteamiento se pretende dar respuesta a las exigencias derivadas de la normativa aprobada recientemente por el Parlament de Catalunya, que reconoce el rango de oficial a la Lengua de Signos Catalana. En la comunicación abordamos las siguientes cuestiones:

- Proceso seguido para la elaboración del plan de estudios. Se ha involucrando a la comunidad de personas sordas de Cataluña en un grupo de trabajo específico, que proporcionaba material a la comisión oficial de la facultad.
- Esquema general del plan de estudios. El plan de estudios contempla la adopción de dos idiomas (alemán, francés, inglés o LS). Agrupamos las asignaturas en grandes bloques: lengua (catalán y español), idioma, traducción general, traducción especializada , y asignaturas instrumentales para la traducción. Asimismo prevemos unos itinerarios, de los que cada estudiante debe escoger dos. También se ofrecerá una asignatura optativa sobre la Lingüística de la LS.
- Características de las asignaturas de LS y de interpretación de LS: idioma (mejora del nivel de conocimiento de LS); traducción (práctica de la interpretación de/a LS); itinerario de especialización en interpretación de LS (mejora de las capacidades interpretativas en LS en ámbitos como el judicial, sanitario, educativo...).
- Acceso a la titulación. La mayoría de los intérpretes de LS tienen una titulación de formación profesional. Preveamos un acceso importante por parte de este colectivo, a través del acceso de FP y del acceso para mayores de 25 años.
- Actividades de investigación alrededor de la LS.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-66](#)

ADAPTACIÓN AL EEES DE LAS ASIGNATURAS DE COMUNICACIÓN DISCIPLINAR EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO. METODOLOGÍA Y RESULTADOS

Joseba Ezeiza Ramos e Igone Zabala Unzalu

(Universidad del País Vasco)

En esta comunicación vamos a dar cuenta de la metodología aplicada para desarrollar el catálogo de asignaturas orientadas al desarrollo de la capacidad comunicativa en lengua vasca, que la Universidad de País Vasco ha incluido en los planes de estudio de los nuevos títulos de grado. Se trata de dos asignaturas que se impartirán en el segundo ciclo de todas las titulaciones (una en cada curso) y que cubren un total de 12 créditos ECTS. Con esta oferta docente se pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar un grado suficiente de competencia comunicativa para poder desempeñar eficazmente las responsabilidades previstas en la titulación correspondiente.

Con este fin, se han diseñado un total de 12 asignaturas adaptadas a los requisitos competenciales específicos de las diversas áreas de conocimiento (ciencias de la salud, ingenierías, ciencias de la educación, ciencias del deporte, humanidades, disciplinas artísticas, ciencias jurídicas, etc.). El diseño de este catálogo docente ha requerido el vaciado, análisis y discusión de los Libros Blancos publicados para el desarrollo de las nuevas titulaciones (se han estudiado 59 libros en total).

Para sistematizar el gran volumen de información recopilada, se ha acudido a diversas fuentes. Se han estimado de forma particular los principios epistemológicos del “enfoque por competencias”, el esquema analítico propuesto por el *Marco común europeo de referencia para la enseñanza y evaluación de lenguas* (2001) y el modelo de “competencia comunicativa” postulado por Bachman y Palmer (1996).

Este trabajo ha permitido desarrollar el catálogo de asignaturas al que hemos antes aludido; pero, además, ha aportado valiosa información para emprender otros proyectos. Entre dichos proyectos destaca una nueva iniciativa –que arranca con el inicio del curso- encaminada a integrar de forma coordinada y coherente el desarrollo transversal de las competencias comunicativas en las diversas asignaturas que configuran los nuevos títulos de grado.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-67 \(b\) \(c\) \(d\)](#)

ESTRATEGIAS *BLENDED LEARNING* PARA LA DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Carlos Antonio Albacete Sáez, Gonzalo Sánchez Vizcaíno y María Amparo Casado Mateos
(*Universidad de Granada*)

El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone, entre otras cuestiones, un cambio en la mentalidad por parte de los docentes. Si bien con el modelo de educación presencial tradicional el enfoque se centraba en el alumno como un sujeto receptor de conocimientos, el modelo actual se centra en el alumno como parte activa del proceso de aprendizaje. Uno de los ejes sobre los que gira el EEES es sobre la idea de competencias, de tal modo que las enseñanzas se definen en términos de las competencias que tienen que ser adquiridas por parte del alumno, siendo el papel del docente el de ayudar al alumno en la adquisición de dichas competencias.

Para el desarrollo de competencias generales y específicas hemos optado por el modelo *Blended Learning* para la asignatura Dirección y Administración de Empresas. La adopción de este modelo se justifica por la necesidad de cambiar el enfoque docente y por el papel más activo que debe desarrollar el alumno. El modelo *Blended Learning* se caracteriza por encontrarse a mitad de camino entre los modelos totalmente virtuales (*e-learning*) y los modelos totalmente presenciales. Esta dualidad nos permite dirigir las actividades hacia el lugar que más nos interesan en función de las competencias que tratemos de desarrollar, o dicho de otro modo, cada competencia puede necesitar de un enfoque distinto para su aprendizaje.

Modelos de aprendizaje puros como el *e-learning* o el sistema presencial tradicional presentan ventajas e inconvenientes. El modelo *Blended Learning* o modelo mixto, permite aprovechar las virtudes de ambos y contrarrestar los déficit de los mismos.

La complejidad de la aplicación del modelo *Blended Learning* a la asignatura Dirección y Administración de Empresas se ha situado en la selección de las estrategias más adecuadas para el aprendizaje de las competencias.

En esta comunicación se explican los pasos seguidos para desarrollar dicho modelo.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-92](#)

PROCESO DE FORMACIÓN, SELECCIÓN Y PRÁCTICA DE LOS TUTORES UNIVERSITARIOS. PROPUESTA DE UNA PRÁCTICA DE CALIDAD DOCENTE

Escolástica Macías Gómez

(Universidad Complutense de Madrid)

Los cambios que se vienen produciendo en la enseñanza superior, como consecuencia de la integración en el EEES requieren un sistema formativo universitario capaz de dar una respuesta ajustada a las nuevas exigencias para el docente investigador que debe integrar dos ámbitos tradicionalmente separados: tener un buen conocimiento del alumno en lo más esencialmente singular, a saber: sus conocimientos previos y su manera de relacionarlos con los nuevos -intereses, inquietudes, valoraciones y preparación consiguiente para seguir conociendo-; en consecuencia, procesos de enseñanza universitaria que atiendan diferentes ámbitos, cómo conocimientos que se proyectan en madurez personal y en competencias profesionales, mejora de capacidades y, sobretodo, en una clara tendencia a utilizar el conocimiento adquirido como el mejor camino para tender a generarlo como respuesta al vivir; esto actuando a través de estrategias que incidan sobre la globalidad de la acción racional más que sobre sus aspectos concretos. Esta integración requiere una estrecha relación entre profesor y alumno, dificultada ahora por la actual masificación en las aulas, y que tiene una forma de ser superada a través de la institución de la tutoría regulada mediante una selección y preparación previa de los tutores.

Esta Comunicación concluirá con una propuesta viable ajustada al EEES sobre el procedimiento de formación, selección y práctica de los tutores universitarios, fruto de la experiencia piloto realizada por un equipo de profesores y por alumnos que aspiran a ser tutores. Propuesta que, de ser implantada, consideramos contribuiría de modo directo al prestigio de las instituciones de educación superior y a la calidad de sus procesos formativos. Mediante una descripción explicativa exponemos conclusiones básicas referentes al ámbito de Simposio sobre la formación de docentes investigadores.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-59](#)

LA TUTORÍA UNIVERSITARIA: EVIDENCIA DE UN INSTRUMENTO NECESARIO PARA CALIDAD DOCENTE

Manuel Rodríguez Sánchez

(Universidad Complutense de Madrid)

La Universidad española atraviesa en estos momentos por un periodo de cambios profundos que afectarán no sólo a su estructura sino también, y quizá eso sea lo esencial, a sus formas de hacer cada una de sus dos facetas inseparables: la docencia y la investigación. Me ocuparé aquí la docencia como la función característica del profesor, pero en ocasiones se olvida que la docencia no existe sin alumnos y que sólo adquiere su sentido cuando se vierte sobre ellos. La adaptación de la Universidad española al EEES lleva implícito un mayor y mejor conocimiento del alumno singular, de sus necesidades, de lo que ya conoce para, desde ahí, ayudarle a construir nuevo conocimiento, de cómo acceder a este nuevo conocimiento e integrarlo con el que ya posee, de orientarle a lo largo de su proceso de aprendizaje y dirigirle por el camino mejor y más corto hacia el mundo profesional al que aspira.

Estas y otras acciones no pueden realizarse con fiabilidad suficiente sino a través de la tutoría universitaria, entendida como una nueva forma de tutelar que va más allá de la simple ayuda y orientación en tareas académicas relacionadas con materias concretas, como es la práctica actualmente generalizada. Entiendo la tutoría como docencia, tal como se expone en la justificación de este Simposio. En este sentido y en esta comunicación damos a conocer las experiencias -descripción explicada- que se llevan a cabo en el ámbito de una investigación sobre la tutoría universitaria realizada en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UCM, experiencia que incluye a profesores y alumnos y que propone un procedimiento de tutoría que contempla las diferentes fases de su posible implantación, desde los procesos de formación y selección de los tutores hasta los modos adecuados de acción de tutoría. Con ello pensamos que puede contribuirse a elevar las cotas de calidad docente y, en consecuencia, a mejorar la institución universitaria. Se integra esta comunicación en la temática del Simposio al que pertenece.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-60](#)

EXPERIENCIAS DE TUTORÍA TOMADAS DE CUATRO PAÍSES INTEGRANTES DEL EEES

Raúl García Medina

Una de las labores esenciales que las instituciones europeas de educación superior deben desarrollar para afrontar los retos del Proceso de Bolonia, dentro del ámbito de la orientación universitaria, es la tutoría. Esta relevancia se debe al valor preventivo y formativo que aporta la tutoría gracias a su estrecha relación con la función docente, más allá de a los servicios generales de orientación, habitualmente especializados, que no suelen estar integrados en la estructura organizativa de la institución.

Sin embargo, en las universidades españolas ha sido frecuente considerarla una mera tarea informativa o de consulta -como reconoce el Informe Bricall (2000), elaborado para la Conferencia de Rectores-, no aprovechando su potencial para dotar de sentido al conocimiento como soporte esencial de la estructuración final de una personalidad y, al mismo tiempo, facilitar la proyección de su significado en la orientación vital del ser humano.

En este sentido, puede resultar útil considerar la concepción y las experiencias de tutoría desarrolladas en otros países de la Unión Europea; en concreto hemos analizado algunas de las propuestas materializadas en Francia, Alemania, Reino Unido y Finlandia. Finalizaremos destacando qué aportan dichas prácticas a la reflexión y construcción de un proyecto de desarrollo de la tutoría viable para nuestras universidades, que puedan asumir las estructuras integradas de los docentes investigadores que se ajusten a las necesidades esenciales de nuestros estudiantes. En esta comunicación se sintetizan ambos aspectos: lo que aportan las experiencias de los países citados y lo que de ello nos puede servir en nuestra práctica futura de la propuesta que aquí ofrecemos, en el convencimiento de que no es repetir lo que buscamos, sino dotarnos de buenas informaciones para recorrer nuestro propio camino. Con esta finalidad se hizo el análisis que presento y que, como Comunicación se integra en el Simposio entre cuyos contenidos se anuncia.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-61](#)

PRÁCTICA CONCRETA DEL PROCEDIMIENTO SELECTIVO Y FORMACIÓN DE LOS TUTORES UNIVERSITARIOS

José Luis Aguilera García

(Universidad Complutense de Madrid)

La tutoría, procedimiento educativo ausente en las universidades españolas, se presenta en los últimos años como un a vía para alcanzar niveles más elevados de calidad pues permite mejorar la preparación de los titulados, disminuyendo el elevado índice de fracaso e incrementando el desarrollo de cualidades dirigidas a alcanzar las finalidades propias de la universidad en el EEES, lo que permitiría mejorar la preparación para el desempeño profesional y un servicio más eficiente a las formas de vida de la sociedad. Numerosas universidades españolas, en los últimos años, conscientes de estos beneficios, inician procedimientos de tutoría dentro de sus planes de estudio. Nuestro trabajo de investigación ha consistido en una revisión y análisis crítico de dichos procedimientos, identificando los aspectos comunes y divergentes, y realizando un ejercicio de comparación con las prácticas de algunos países participantes en la convergencia europea con el fin de establecer los fundamentos para atender a las necesidades de nuestros alumnos, optimizando así las cotas de calidad. Los resultados de este trabajo están sirviendo ya para la propuesta de un novedoso ensayo, realizado en diversas facultades de la UCM, que permitirá establecer los soportes y requisitos sobre los que asentar su generalización e implantación institucional. También de contraste para la mejora de aquellas prácticas que ya vienen realizándose, contribuyendo a niveles de calidad de la universidad española.

Desde estos supuestos, mi Comunicación versa y desarrolla aquel análisis crítico y expresa sus consecuencias de estructuras, con una importante variación de fundamentos y métodos, para un procedimiento práctico, viable y muy útil, así lo entendemos y contrastamos, de la tutoría. Análisis, entendimiento y contraste realizados en la investigación referente de este trabajo. Se integra esta Comunicación en el Simposio en cuyo enunciado se ha incluido.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-62](#)

LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN EUROPA: ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIOS DE GÉNERO EN DIEZ PAÍSES EUROPEOS

Cristina Civera Mollá*, Julia Osa Lluch**, María Peñaranda Ortega***, Francisco Tortosa Gil* y
Mayte López Ferrer**

(*Universidad de Valencia; **IHCD López Piñero (CSIC-UV); ***Universidad de Murcia)

En esta comunicación presentamos un estudio sobre la producción científica en estudios de género de diez países europeos (Alemania, Bélgica, España, Francia, Grecia, Holanda, Inglaterra, Italia, Portugal y Suecia) a partir de los registros recogidos en las bases de datos del ISI. Se analiza la evolución de la producción científica de cada uno de los países seleccionados, la tipología documental, el idioma, los autores e instituciones más productivos, las revistas donde se han publicado los trabajos, así como la colaboración entre los diferentes países. Se observan grandes diferencias en la producción entre los diferentes países. Destaca Francia por ser el primero de los países estudiados que publica trabajos sobre los estudios de género, ocupando el segundo y tercer lugar Inglaterra y Holanda. Se ofrecen diferentes cuadros comparativos mostrando la evolución de la producción y las tendencias en cada uno de los países estudiados.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-27](#)

FACTORES DETERMINANTES DE LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA DE HOMBRES Y MUJERES EN ESPAÑA

Anna Villarroya, Maite Barrios, Ángel Borrego, Amparo Frías y Candela Ollé
(*Universidad de Barcelona*)

En el presente trabajo se pretende estudiar la importancia y dificultades de la carrera científica entre un grupo de hombres y mujeres investigadores. Para ello se invitó a participar contestando un cuestionario vía web a una muestra aleatoria de 424 sujetos que habían defendido su tesis doctoral durante 1990 y 2004. La respuesta hasta el momento es del 51% de la muestra. Los resultados preliminares indican que no se observan diferencias en cuanto a la productividad científica (número de artículos publicados según la base de datos *ISI Web of Science*) de los hombres y mujeres que han contestado al cuestionario. Ambos grupos son comparables en diferentes variables como la realización de estancias postdoctorales, el tipo de contrato laboral que tienen en la actualidad (temporal o indefinido), la dedicación a la profesión fuera del horario laboral, el número de hijos o la satisfacción global por la profesión. Sin embargo, cuando se les pregunta acerca de si han pospuesto o se plantearon posponer algún evento importante de su vida (independizarse, casarse, tener hijos, comprarse un piso, etc.) hasta la consecución de un logro profesional (un puesto de trabajo estable, lectura de tesis, estancia postdoctoral, etc.) se observa que las mujeres contestan afirmativamente en una proporción más elevada que el grupo de hombres. De manera similar, las mujeres perciben, en mayor grado, que su trayectoria profesional se ha visto perjudicada por el hecho de ser mujer y reconocen, en mayor grado, haberse sentido, en ocasiones, discriminadas profesionalmente por cuestiones de género, siendo este efecto más acusado entre las mujeres que presentan una producción científica menor.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-50](#)

INCIDENCIA DE LA LEY DE IGUALDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EN LA INVESTIGACIÓN

Rosa San Segundo Manuel

(Universidad Carlos III de Madrid)

La *ley orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*. 3/2007 en su artículo 25 titulado *La igualdad en el ámbito de la educación superior* recoge propuestas para la inclusión de la igualdad entre los fines de la enseñanza y de la investigación científica. La nueva ley se está encontrando con excesivos obstáculos en su aplicación, son pocas las Universidades y centros de Investigación que en la actualidad cumplen la vigente ley de Igualdad. Es una ley de muy lenta aplicación. Esta prescribe que el sistema educativo de la Universidad deberá incluir entre sus fines la formación en el respeto de los derechos y libertades y de la igualdad entre mujeres y hombres, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. También incluye que se deberán fomentar tanto la enseñanza como la investigación científica sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres. La Ley incluye la necesaria inclusión de la perspectiva de género en las actuaciones formativas. Esta inclusión debería tener su reflejo en los planes de estudio que proceda con enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres (aspecto recogido en los criterios evaluadores de la ANECA). También la creación de postgrados específicos, en el contexto de distintas especialidades científicas. La ley también abarca a la investigación con la inclusión de realización de estudios e investigaciones especializadas en materia de igualdad, así como el fomento de la investigación científica en distintos campos científicos atendiendo a las diferencias entre mujeres y hombres. El incumplimiento de la ley es muy generalizado en el marco universitario e investigador, en España, todavía no se ha aprobado el régimen de infracciones para quienes la vulneran. Se hace absolutamente necesario involucrar a la universidad en el proceso de defensa de la igualdad entre mujeres y hombres. Una de las funciones de la universidad es analizar en toda su profundidad las diferencias discriminatorias con la finalidad de elaborar políticas públicas eficaces, que al mismo tiempo vayan a las raíces del problema. La investigación y la educación superior no pueden continuar de espaldas a la igualdad y de forma más gravosa a la ley de igualdad.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-51](#)

DE LA MUSA DEL XIX A LA ESCRITORA DEL XXI: ESTUDIOS DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LA LITERATURA

Amelina Correa Ramón

(*Universidad de Granada*)

Mientras hoy en día podemos considerar como aceptada e incuestionable la presencia de la mujer en el mundo de las letras, la situación que se vivió durante el siglo XIX fue muy distinta. Así, varias generaciones de escritoras se vieron obligadas a luchar contra los prejuicios de una sociedad que condicionaba a la mujer bajo el prototipo del *ángel del hogar*, modelo de madre, esposa y ama de casa, y delimitaba la domesticidad como único espacio que resultaba lícito para la actuación femenina. Desde el punto de vista de la literatura, la mujer se contempla meramente como un sujeto pasivo, fuente de inspiración: una musa.

En la España del XIX la ideología de la domesticidad y de la consiguiente inferioridad intelectual de la mujer sustentó de manera rígida una estricta división social. La mujer se consideraba subordinada al hombre en todos los aspectos de la vida. Dependiente de la custodia paterna hasta que contrajese matrimonio, pasaba entonces a depender de su marido, a quien protegía y beneficiaba la legislación vigente. Unas leyes que, por cierto, tratarán de potenciar el acceso a la educación y a la cultura por parte de los hombres -al menos, en las clases medias y altas-, dificultando el de las mujeres. El hecho es que durante el transcurso del XIX la instrucción femenina fue verdaderamente deficiente.

Así pues, la concienciación acerca de la preocupante carencia educacional de las mujeres, postergadas a su ámbito doméstico y confinadas en sus labores de esposa y madre, va a partir fundamentalmente de las escritoras. Porque es un hecho que "la sociedad española del siglo XIX e incluso de los primeros años del XX, no acepta a la mujer que escribe y, en todo caso, llega a perdonarla el que haga obras consagradas a temas insustanciales y dentro de la órbita familiar.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-139](#)

HACIA UN PLAN INTEGRAL DE INVESTIGACIÓN: FOMENTO DE LA CARRERA CIENTÍFICA DE “L@S OTR@S INVESTIGADORES/AS”

Itziar Alonso-Arbiol

(Universidad del País Vasco)

Los grupos consolidados pueden considerarse como los núcleos donde tiene lugar la producción más destacada de las universidades o centros de investigación españoles; no obstante, constituyen una parte minoritaria al englobar a un porcentaje reducido del total de investigadores/as de cada institución. El aumento de la calidad científica en las universidades se beneficiaría del desarrollo de planes integrales que persigan el impulso de la investigación, con especial atención a los colectivos que necesitan de medidas extraordinarias: investigadores/as noveles, mujeres investigadoras e investigadores de Ciencias Sociales y Humanidades. La excesiva jerarquización en las estructuras universitarias podría ralentizar la carrera de jóvenes investigadores/as. Igualmente, tal y como revela el informe sobre las mujeres investigadoras en el sistema español de Ciencia y Tecnología de 2007, existen condicionantes sociales y familiares que provocan que la carrera de las investigadoras se desarrolle a una marcha más lenta que la de sus colegas masculinos. Ello justifica la necesidad de continuar con la implantación y evaluación de resultados de las recientes medidas de acción positiva introducidas en las convocatorias del Plan Nacional de I+D+I. Asimismo, las políticas científicas y/o las exigencias del mercado actuales generalmente no se orientan al tipo de investigación realizado en las Ciencias Sociales y Humanidades. Exponemos aquí una reflexión teórica donde, a partir del análisis de las limitaciones de los diferentes colectivos, se propone un plan integral de investigación en las universidades con dos pilares básicos interrelacionados. Por una parte, se precisa un estudio de necesidades que combine datos cuantitativos orientados al análisis interinstitucional en clave de observatorio con metodologías cualitativas más focalizadas en situaciones o grupos determinados dentro de cada institución. Por otra parte, este examen preciso permitirá la implantación de medidas concretas, tanto formativas como de apoyo logístico, que atiendan a la especificidad de cada colectivo investigador.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-182](#)

ADAPTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SAN PABLO CEU AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: EL PROCESO DE RENOVACIÓN DOCENTE

Gabriela Mónica Fernández Barberis y María del Carmen Escribano Ródenas

(Universidad San Pablo – CEU)

Los cambios que actualmente se plantean en el ámbito universitario, como consecuencia del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), implican, sin lugar a dudas, profundas reformas de tipo estructural y un nuevo enfoque de la labor docente universitaria. Así pues, nos encontramos ante un verdadero Proceso de Renovación Docente.

La reforma que se plantea no se trata de un mero cambio organizativo sino que, el EEES supone una nueva definición de objetivos en términos de competencias y además, el centro del proceso formativo pasa a ser el aprendizaje activo del alumno.

La pieza clave en la innovación docente universitaria consiste en desplazar el centro de gravedad, pasando del énfasis en la enseñanza a dar prioridad al aprendizaje de competencias básicas y profesionales.

Sin lugar a dudas una Universidad privada como la San Pablo CEU, reocupada por lograr los mayores niveles de calidad y excelencia académica, no puede quedar al margen de este proceso de renovación, que sin lugar a dudas, constituye un verdadero desafío que tenemos que afrontar no sólo los profesores sino también los alumnos, ambos pilares fundamentales para mantener activo el cambio que se avecina y lograr los mejores resultados de su correcta aplicación y puesta en funcionamiento.

Este trabajo intenta explicar, desde el punto de vista de la Universidad San Pablo CEU, cuál es la esencia del cambio docente, qué significa fijar objetivos en términos de competencias, qué implican los nuevos objetivos y los nuevos métodos docentes, cuál es el sistema adecuado de evaluación del aprendizaje, cómo abordar el cambio en las asignaturas y cuál es el protagonismo que poseen los estudiantes.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-33](#)

PIEDRAS EN EL CAMINO HACIA BOLONIA: EFECTOS DE LA IMPLANTACIÓN DEL ECTS SOBRE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Carmen Florido de la Nuez, Juan Luís Jiménez González y Isabel Santana Martín

(Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es uno de los mayores retos que afronta la Universidad Española en estos años. Este trabajo tiene el objetivo general de analizar los resultados obtenidos por los alumnos tras la adaptación a dicho Sistema, en un proyecto piloto realizado en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, para una asignatura concreta impartida en la Facultad de CC.EE. y EE.: Economía Mundial. Tras mostrar cómo ha sido la adaptación, el trabajo describe cómo, en términos globales, el nuevo Sistema alcanza una considerable reducción en el número de matriculados presentados en primera convocatoria, así como en quienes superan la asignatura en dicha convocatoria. Las estimaciones econométricas señalan los factores que influyen en el éxito de la aplicación del EEES en la asignatura, y la valoración que del mismo realizan los alumnos. Los resultados del trabajo muestran la importancia de los incentivos y la dedicación del alumno en la evaluación continua y de la valoración del Sistema se desprende que éste mejora las posibilidades de éxito del alumno “inferior a la media”, si bien existen varias dificultades reales para la completa implantación de la reforma prevista.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-36](#)

INNOVAR Y ADAPTAR: EL PROFESOR ANTE EL E.E.E.S.

Lurdes Martínez Mínguez

(Universidad Autónoma de Barcelona)

El Plan Piloto de la Titulación de Maestro de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona cierra su primer ciclo este curso 2007-2008, donde el alumnado de 3º. Es el primero que ha realizado toda su formación inicial bajo su experimentación.

En esta comunicación se pretende presentar el contexto de actuación, los objetivos propuestos, la metodología utilizada, describir el proceso desarrollado, los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados y el análisis de las ventajas y inconvenientes detectados, las propuestas de mejora apuntadas, y las conclusiones a las que se ha llegado en una de las asignaturas.

Desde el curso 2003-2004 se ha utilizado la adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) para realizar un proyecto de innovación docente de experimentación de nuevas metodologías en docencia universitaria.

Destacamos la importancia del trabajo en equipo de todo el profesorado, la revisión profunda del programa de la asignatura, la consideración de competencias profesionales y personales en el proceso de formación inicial, el protagonismo del estudiante y de su aprendizaje dando importancia al proceso y no solamente a los resultados, establecer una relación alta y de calidad entre teoría y práctica, aprovechar todas las ventajas que las nuevas tecnologías ofrecen, y la necesidad de establecer una evaluación inicial, formativa, compartida, individual, grupal y una autoevaluación tanto del alumnado como del profesorado.

Acabaremos destacando las diferentes aportaciones al desarrollo profesional del docente universitario que esta innovación y adaptación ha provocado, así como la base que ha supuesto en la redacción de los planes de estudio de los nuevos Grados de Maestro de Educación Infantil y de Primaria de nuestra Facultad.

[ÍNDICE](#)[PRESENTACIÓN CO-43](#)

EL PROFESORADO ANTE EL EEES: SU VISIÓN DEL PROCESO Y SU VALORACIÓN DEL PAPEL DEL ALUMNADO

Juan José Mijangos del Campo, Miren Barrenetxea Ayesta, Antonio Cardona Rodríguez y Jon Olaskoaga Larrauri
(Universidad del País Vasco)

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se ha convertido en un objetivo estratégico para las universidades españolas. Se espera que las transformaciones asociadas a este proceso den lugar a una mejora apreciable de la calidad de la enseñanza universitaria. No obstante, para que tales mejoras tengan lugar es preciso contar con la participación de docentes y alumnos. No debería suponerse a priori que los docentes se encuentren adecuadamente informados con respecto a las novedades que representa este proceso, ni que valoren positivamente su influencia en la calidad de la enseñanza; y, no obstante, el éxito de las universidades en la adaptación al nuevo contexto depende de que se den estas dos circunstancias. Por otro lado, en el proceso de creación del EEES parece haberse olvidado que hay otros factores quizá más relevantes en los que se dirime el éxito o el fracaso de las nuevas orientaciones pedagógicas, como son los relacionados con la vocación, la iniciativa y la capacitación del colectivo de estudiantes.

En este trabajo se exponen los resultados de una encuesta realizada entre profesores universitarios que trabajan en las áreas de economía y empresa de la universidad española. La encuesta se ha realizado en el marco del proyecto ECUALE (Estudios sobre Calidad en Universidades de América Latina y España), y con ella se ha tratado de valorar la información con la que cuentan los profesores de estas áreas con respecto a las vías por las que el EEES puede influir en la calidad de la enseñanza, así como su percepción sobre el grado en que las características actuales del alumnado contribuyen a alcanzar dicho objetivo de calidad.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-46](#)

EL TUTOR EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Josep M^a Duart Montoliu y Montse Vall-llovera Llovet

(Universitat Oberta de Catalunya)

Desde el inicio de su actividad docente, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) dispone de un sistema de acogida, orientación y guía capaz de: 1) dar respuesta a las necesidades académicas específicas de sus estudiantes, y, 2) a su vez, integrarlos en la comunidad universitaria, dentro de un entorno de formación virtual. El elemento vertebrador de dicho sistema lo constituye el/la tutor/a., una figura docente especializada en la orientación académica y profesional, y conocedora del plan de estudios del cual tutoriza a los estudiantes. En el marco del EEES, consideramos que uno de los elementos docentes clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje es, precisamente, la figura del tutor, cuya misión, función y rol académico y profesional, adquieren una especial relevancia en el ámbito de la formación de postgrado. Dadas las características de especialización y de fuerte vinculación profesional, con que se define la formación de postgrado, entendemos que una figura docente como la del tutor, con un perfil de experto académico/profesional, supone, por un lado, el garante que dirige al estudiante hacia los resultados del proceso de aprendizaje, orientándolo a la adquisición de un conjunto de competencias para su desarrollo profesional, y por otro lado, asegura la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de la presente comunicación radica en, a partir de la experiencia desarrollada en los últimos 10 años por la UOC, proponer un marco de trabajo que potencie la relación tutor-estudiante específicamente en los programas de formación de postgrado. Relación orientada especialmente a la participación e intervención del tutor en el proceso de aprendizaje y de formación de los estudiantes en un entorno de formación virtual, con un elevado grado de interacción a la vez que de atención personalizada, dirigida al acceso a la formación y adquisición del perfil y competencias profesionales en programas de postgrado.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-74](#)

USO Y APORTACIONES DE LA PLATAFORMA WEBCT A LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA “MERCADOS DE TRABAJO EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA” EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DEL TRABAJO

José Angel Aznar Sánchez, Luis Jesús Belmonte Ureña y Emilio Galdeano Gómez

(Universidad de Almería)

WebCT es un sistema de aprendizaje integrado que crea un espacio didáctico, bajo soporte web, en el que profesores y alumnos interactúan en un entorno virtual de docencia. El objetivo de este trabajo es el de mostrar el uso de la plataforma WebCT, como apoyo a la docencia en la asignatura de “Mercados de Trabajo en España y en la Unión Europea” en la Licenciatura de Ciencias del Trabajo en la Universidad de Almería. En concreto, se analizan las herramientas de contenidos, comunicación, evaluación y actividades del alumno. Tras cuatro años de utilización destacamos que esta herramienta se ha convertido en un elemento esencial a la hora de complementar las clases presenciales, favorecer el trabajo conjunto profesor–alumno y optimizar la tutorización, permitiendo que se superen las barreras de espacio y de tiempo que imponen las tutorías tradicionales. Por otro lado, a pesar de que en la modalidad de apoyo a la docencia esta plataforma no contribuye a reducir la carga docente, aporta grandes posibilidades de mejora, que pueden invitar al profesor a involucrarse en la modalidad de enseñanza semi-presencial, una vez que haya descubierto y optimizado todas las posibilidades que ofrece este entorno virtual.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-98](#)

FORO: MUCHO MÁS QUE UNA HERRAMIENTA VIRTUAL DE COMUNICACIÓN EN EL EEES

Ana M^a Aguila Maturana, Isabel Galcerán Montaña y M^aPaz Nieto Bona

(Universidad Rey Juan Carlos)

INTRODUCCIÓN. La utilización del foro como herramienta del campus virtual parece restringirse a un medio de comunicación entre profesores y alumnos. Sin embargo, fomenta otras competencias transversales imprescindibles para un alumno de posgrado como son aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo. **OBJETIVOS.** Describir los usos del foro como herramienta en una asignatura de Postgrado en Ciencias de la Salud. Analizar el grado de su utilización por alumnos y profesor. **MÉTODO.** En un grupo virtual de 40 alumnos se han creado 13 foros con distintos objetivos de aprendizaje. Se recoge la información sobre su uso de alumnos y profesores, tras la finalización del cuatrimestre. **RESULTADOS.** El foro ha servido para la presentación de novedades, acontecimientos, realización de trabajos colaborativos, tutorías, resolución de dudas, favoreciendo además, la adquisición de competencias transversales como la comunicación y el trabajo en equipo.

Fomenta el aprendizaje activo, colaborativo y entre iguales, permitiendo un seguimiento mayor y más individualizado de los alumnos. De otro lado, proporciona al profesor feedback acerca del grado de satisfacción, de dedicación y de propuestas de mejoras por parte de los alumnos.

La aceptación por parte de los alumnos de esta herramienta ha sido alta, dado el elevado número de participaciones en el mismo. **CONCLUSIONES.** El uso del foro como apoyo al aprendizaje del alumno es un instrumento más a tener en cuenta en EEES que favorece la participación activa del alumno en su propio aprendizaje.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-121](#)

LABORATORIO VIRTUAL DEL LITORAL PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN INGENIERÍA CIVIL Y AMBIENTAL

Elena Sánchez-Badorrey*, David Navidad Maeso*, Manuel Díez-Minguito** y María Nofuentes***

(*Universidad de Granada; **Universidad de Córdoba; ***Universidad de Málaga)

En el marco del EEES, la docencia oficial de grado y posgrado en el campo de la Ingeniería Civil y Ambiental debe garantizar la asimilación, por parte de los alumnos, del conocimiento científico-técnico necesario para el ejercicio de sus competencias profesionales. La importancia de las consecuencias socio-económicas y ambientales de las decisiones tomadas, hace especialmente relevante facilitar al alumno herramientas que le permitan: (1) evaluar la validez de sus conocimientos; (2) familiarizarse con el manejo de herramientas informáticas y modelos de amplio uso en el ámbito profesional y académico.

En este trabajo se presenta una herramienta que ha sido concebida para satisfacer ambas necesidades en el ámbito de la ingeniería marítima y costera: el Laboratorio Virtual del Litoral (LVL). El laboratorio virtual permite al alumno “experimentar” el efecto de distintas actuaciones y decisiones, en el entorno costero (por ejm., sobre la dinámica del oleaje y las corrientes litorales) y “visualizar” procesos litorales fundamentales. El LVL puede ser utilizado como herramienta docente y para la evaluación de conocimientos. Como herramienta docente, permite enseñar al alumno el manejo de distintos modelos de uso común en ingeniería marítima y costera (SWAN, MSP, REFDIF, entre otros). Como herramienta de evaluación y autoevaluación, el LVL plantea al alumno dos tipos de casos o pruebas: (1) **casos académicos**, en los que evalúa el conocimiento de procesos y fundamentos básicos; (2) **casos prácticos**, diseñados a partir de casos reales en distintos puntos del litoral andaluz, y en los que el alumno debe hacer uso de capacidad para combinar conocimientos procedentes de distintos módulos de conocimiento.

Esta herramienta se utilizará para la docencia de grado de E.T.S.I. de Caminos, Canales y Puertos de la Universidad de Granada, y en la docencia oficial de posgrado del máster oficial de Hidráulica Ambiental de las Universidades de Granada, Córdoba y Málaga.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-150](#)

CAMPUS VIRTUAL DE ESTADÍSTICA

Rocio Raya Miranda, Eva Maria Ramos Abalos y Desirée Romero Molina

(Universidad de Granada)

Se presenta un Campus Virtual de Estadística, al que se accede desde la dirección www.infoestad.es. El desarrollo de este Campus se enmarca dentro de los Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Granada.

El objetivo principal del proyecto fue la creación de un Campus virtual, en el que los estudiantes de Estadística de Ingeniería Informática Superior, de Sistemas y de Gestión, tuvieran libre acceso a la asignatura y permitiera además la interacción entre alumnos y profesores, proporcionando para ello distintas formas de comunicación: Chat, foros, e-mail, mensajes instantáneos. Además, este Campus proporciona más posibilidades de cursar y seguir la asignatura incluso para aquellos alumnos que diferentes motivos no puedan asistir a clase.

Los contenidos didácticos de la asignatura han sido renovados y ampliados con problemas resueltos, estando disponibles en la página Web. Además para evaluar a los alumnos se han incluido diferentes tareas y cuestionarios on-line.

Las tareas son actividades on-line que el alumno debe resolver y enviar los resultados en un fichero, al que el profesor tiene acceso para su evaluación y comentarios. Los cuestionarios son una herramienta de autoevaluación que se generan de forma aleatoria a partir de un banco de preguntas, que está clasificado por temas. Las calificaciones y comentarios pueden ser consultadas on-line por el alumno.

El Campus virtual se ha desarrollado utilizando un sistema de gestión de cursos de libre distribución, Moodle. Este sistema ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea y promueve una pedagogía constructiva social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). Su arquitectura y herramientas son apropiadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial. Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, y compatible.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-21](#)

EXPERIENCIA EN EL USO DEL RECURSO ‘TALLER’ (WORKSHOP) SOBRE PLATAFORMA MOODLE, EN UNA ASIGNATURA DE INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIONES, ESPECIALIDAD SONIDO E IMAGEN DURANTE EL CURSO 2007-2008.

Jordi Voltas i Aguilar, Rafael Pindado Rico, Joaquin Marqués Calvo, José Luis Lapaz Castillo y Miquel Morón Tarifa
(*Universidad Politécnica de Catalunya*)

La orientación de una asignatura hacia el Espacio Superior Europeo recomienda actividades en las que los alumnos intervengan de forma activa en la valoración de sus trabajos y de los de sus compañeros. Para esta finalidad son de gran utilidad la elaboración de rúbricas de corrección que servirán como guía, tanto para una buena elaboración del trabajo por parte del estudiante, como para una evaluación posterior por parte del profesor.

Las rúbricas también permiten a los estudiantes la realización de una evaluación justificada de su trabajo y del de sus compañeros. Haciendo el rol de profesor, profundizan más en su proceso de aprendizaje.

La plataforma Moodle, que permite la creación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, se estructura alrededor de recursos y actividades. Los recursos son elementos que dispone el profesor para documentar al estudiante y las actividades sirven para que el estudiante realice alguna acción, de la que se derivará, en la mayoría de las ocasiones, una calificación.

Del total de actividades disponibles, existe una denominada Taller (*Workshop* en la versión original). Esta tarea parte de una rúbrica de corrección definida por el profesor para un trabajo concreto. Permite la inclusión de ejemplos de trabajos ya valorados. Pero quizá lo más interesante es que, una vez los estudiantes han hecho sus entregas del trabajo, el sistema distribuye aleatoriamente trabajos entregados a estudiantes para que ellos, rellenando un formulario construido a partir de la rúbrica anterior, los valoren. Finalizado el proceso de valoración por parte de los estudiantes, el profesor podrá valorar, tanto los trabajos propiamente, como la labor de los estudiantes evaluadores.

En esta comunicación se presentan distintas experiencias del uso de tarea Taller sobre un total de 35 estudiantes en una asignatura de Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones, especialidad Sonido e Imagen durante el curso 2007-2008.

[ÍNDICE](#) [PRESENTACIÓN CO-125](#)

VISIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN ESPAÑOLA: EL PROYECTO IRALIS DE NORMALIZACIÓN DE NOMBRES DE AUTORES

Antonia Ferrer Sapena*, Fernanda Peset Mancebo*, Tomás Baiget Marigó** y María Moreno Núñez***

(**Politécnica de Valencia*; ***Institut d'Estadística de Catalunya*; ****Florida Universitaria*)

La normalización de la información, en general, es imprescindible para transferirla, almacenarla y recuperarla. En particular los nombres de los autores son especialmente importantes para poder recuperar sus trabajos de manera exhaustiva. La evaluación de la consistencia de la firma de autores hispanohablantes ofrece un panorama desolador para la ciencia española. En España y en los países hispanoamericanos, a diferencia de los países anglosajones, portugueses, nórdicos y eslavos, usamos primero el apellido del padre y luego el de la madre, y muchas veces también un nombre de pila compuesto. Los autores que firman con todo su nombre oficial (tal como figura en su DNI) se encuentran a menudo con la desagradable sorpresa de que sus trabajos publicados en revistas aparecen referenciados en los buscadores, en los depósitos OAI y en las bases de datos internacionales de diferentes formas –según lo haya interpretado el productor de la base de datos o recurso de que se trate–, por lo que recopilar su bibliografía personal es en ocasiones muy difícil. El hecho de que una firma esté compuesta por muchos elementos contribuye, además, a que el autor firme sus trabajos de distintas formas. *IraLIS* (International Registry for Authors: Links to Identify Scientists <http://www.iralis.org>) se propone ayudar a reducir en lo posible esta grave distorsión en la recopilación bibliográfica de los autores de tres formas: 1. Creando un registro de nombres de autores que ayude a localizar las diferentes variantes. 2. Concienciando a los autores hispanos para que firmen sus trabajos siempre de la misma forma. 3. Creando el sencillo formato de firma *IraLIS*, que permite ser interpretado adecuadamente y sin confusiones. *IraLIS* es actualmente un proyecto auspiciado por la FECYT en la línea de trabajo de apoyo a la ciencia española.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-19](#)

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN ARTÍCULOS Y REVISIONES DE LAS UNIVERSIDADES DEL G-9 A TRAVÉS DE SCOPUS Y WOS.

Mateu Serverá Barceló, Jaume Brunet Fuster, Gemma Turnes Palomino y Jordi Lalucat Jo

(Universitat Illes Balears)

En el presente trabajo se realiza una comparación de la producción científica en artículos y revisiones entre las nueve universidades del G-9, a través de las bases de datos Scopus y Web of Science (WoS). En concreto se presentan y se analizan los resultados en función de estos objetivos: en primer lugar comparar la producción científica entre las universidades a partir del número de documentos encontrados en Scopus y en WoS desde 1996 al 2007. En segundo lugar comparar el índice h de las nueve universidades tanto en Scopus como en WoS. En tercer lugar analizar la relación entre el número de documentos y el índice h , entre el número de documentos y el número de profesores y, finalmente, entre el número de profesores y el índice h . En cuarto lugar establecer la proporción entre el número de documentos y el número de profesores por universidad. Y, en quinto lugar, establecer un análisis de rendimiento basado de la relación entre el índice h y el número de profesores de cada universidad a partir de la tipificación de ambas puntuaciones y su combinación a través de la fórmula $Zh - Z_{\text{prof}}$, de modo que se obtenga una puntuación continua alrededor del valor cero, donde las puntuaciones positivas indican mayor rendimiento y las negativas menor. En resumen, a parte de establecer una comparación entre las nueve universidades del G-9 también se pretende, de modo indirecto, analizar las diferencias que aparecen en los resultados entre Scopus y WoS. En el momento de escribir este resumen los datos están en proceso de análisis.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-87](#)

EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA EMPLEANDO DIFERENTES RANKINGS DE REVISTAS: IN-RECS, IN-RECJ, RESH Y JCR.

Daniel Torres Salinas*, Emilio Delgado López-Cozar**, Evaristo Jiménez Contreras** y Rafael Ruíz Pérez

(*Universidad de Navarra; **Universidad de Granada)

La evaluación de la producción científica de las Ciencias Naturales y Experimentales se ha realizado tradicionalmente asociando a los trabajos el *Factor de Impacto* ofrecido por el *Journal Citation Reports (JCR) (Thomsom-ISI)*. En el caso de las Ciencias Sociales y Humanas el JCR no ofrece una cobertura adecuada y su aplicación es inadecuada e inoperante. Para paliar estos déficits han surgido diversas iniciativas que intentan determinar la influencia y la calidad editorial de las revistas españolas en estos ámbitos: *Índice de Impacto de las Revistas Españolas de Ciencias Sociales (IN-RECS)*, *Índice de Impacto de las Revistas de Ciencias Jurídicas (IN-REJC)* y *Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas (RESH)*. En este trabajo se explora la posibilidad de utilizar estos rankings para la evaluación de la producción científica de departamentos universitarios. Como muestra se han seleccionado tres departamentos (Derecho, Economía e Historia) de la Universidad de Navarra (UNAV). La producción científica se ha recopilado de las memorias de investigación de la UNAV entre los cursos 1999-2006. Como resultado se obtiene que en el departamento de Derecho el número de trabajos producidos fue de 358, 192 en revistas indizadas por IN-RECJ y de éstos el 54% pertenecían al primer cuartil. En RESH había 124 trabajos el 38% en revistas del primer cuartil. En el JCR no se localizó ningún trabajo. El departamento de Economía publicó 84 artículos, de éstos 26 lo hicieron en revistas IN-RECS y 16 en revistas JCR, los porcentajes en primer cuartil se situaron en el 30% y 6% respectivamente. El departamento de Historia publicó 128 trabajos, 79 de ellos en RESH y de éstos 28% en el primer cuartil. En este mismo departamento el 8% figuraban en revistas ISI pero ninguno en JCR. Los resultados ponen de manifiesto la utilidad de éstos rankings para la evaluación de la investigación publicada en revistas españolas, ampliándose además la utilidad original de éstas herramientas.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-93](#)

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y LA MOVILIDAD DEL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS PARA EL ÉXITO EN EL DESARROLLO DEL EEES.

Macarena López de San Román Regoyos

(Universidad de Valladolid)

Las Universidades están inmersas en una situación de cambio continuo, Existe un desgaste de las estructuras de la función universitaria que afecta directamente al personal que da soporte a estas estructuras.

La demanda de nuevas tareas, la exigencia de nuevas cualificaciones, la poca reflexión de cuál es la organización necesaria para llevar a cabo los objetivos propuestos y, muchas veces, la falta de una dotación presupuestaria, repercuten directamente en el personal de administración y servicios. Sin embargo, cada vez más se considera primordial el papel de este colectivo para conseguir alcanzar con éxito las nuevas metas.

El Espacio Europeo de Educación Superior es una oportunidad única para acometer el cambio necesario en la gestión universitaria.

Este cambio exige tres condiciones imprescindibles:

1ª Un plan de Formación para el personal de administración adecuado a “Bolonia”. Es decir, en el que se estimule el desarrollo de habilidades y competencias: trabajo en equipo, capacidad de resolución de problemas, habilidades de comunicación, gestión del tiempo, etc.

2ª Un plan de movilidad interuniversitario nacional e internacional que permita el intercambio de experiencias y el benchmarking continuo, enfocado a los nuevos procesos del EEES.

3ª Un cambio de estructura organizativa que permita optimizar los recursos y flexibilizar las plantillas.

A lo largo de los últimos cinco años, en diferentes universidades españolas, la autora ha recogido la opinión de un grupo amplio de personas pertenecientes a la plantilla de administración y servicios sobre estos temas. Estas conclusiones, que se quieren presentar en el Foro, hacen hincapié en la necesaria modernización de la gestión para llevar a cabo con éxito la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-195](#)

PAUTAS DE CALIDAD PARA EL DISEÑO DE PROCESOS DE MOVILIDAD DENTRO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Juan Vicente García Manjón y Maria Isabel Mansilla Blanco

(Universidad Europea Miguel de Cervantes)

La movilidad es uno de los elementos centrales del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), recogido en la declaración de Bolonia (1999), que establece la promoción de la movilidad prestando atención a:

- El acceso a oportunidades de estudio y formación para los alumnos.
- El reconocimiento y valoración de los periodos de estancia en instituciones europeas de educación superior.

Del mismo modo, la calidad aparece recogida en la declaración de Bolonia (1999) y con mayor detalle en la declaración de Berlín (2003) como principio del EEES. Por otra parte, el establecimiento de la Carta Europea¹ de Calidad para la Movilidad, dentro del programa Educación y Formación 2010, conjuga los objetivos anteriores constituyéndose como documento de referencia que se basa en diez principios que garantizan la calidad de la movilidad. En este sentido, iniciativas como Europass² establecen sistemas validos de reconocimiento.

La aplicación y transposición de estos principios a los sistemas nacionales, dentro del proceso de convergencia europea, implica el establecimiento de pautas de calidad en la movilidad. Así, en España se recoge la garantía de la calidad como un fin esencial de la política universitaria en el art. 31 de la LOU.

En este sentido, la ANECA, dentro del procedimiento de diseño de los nuevos títulos de grado, establece unas pautas de calidad en la movilidad materializadas en el programa AUDIT.

Tras el análisis sistemático de las aportaciones reseñadas, nuestro trabajo consistirá en establecer un marco de referencia para el análisis, diseño y planificación de la movilidad bajo los criterios de calidad exigidos por la normativa actual. De hecho, consideramos que el análisis de la movilidad bajo el prisma de la calidad aporta una perspectiva novedosa aplicable al contexto del EEES en el diseño de los nuevos títulos de grado.

[ÍNDICE](#) [PRESENTACIÓN CO-34](#)

¹ Recomendación (CE) nº 2006/961/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, relativa a la movilidad transnacional en la Comunidad a efectos de educación y formación: Carta Europea de Calidad para la Movilidad [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006]

² Decisión nº 2241/2004/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 15 de diciembre de 2004, relativa a un marco comunitario único para la transparencia de las cualificaciones y competencias (Europass) (DO L 390 de 31.12.2004, p. 6).

ORGANIZACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE ACUERDOS BILATERALES DE INTERCAMBIO INTERNACIONAL PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS AMBIENTALES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.

Diego Pablo Ruiz Padillo
(*Universidad de Granada*)

Se ha observado claramente que en la actualidad existe un gran interés por parte del alumnado en los diferentes programas de movilidad internacional. Con la implantación del EEES dicho interés se espera que aumente no sólo por parte del alumnado sino del profesorado, siendo la movilidad de este último mucho menos participativa que el del alumnado.

Los alumnos de la Licenciatura de Ciencias Ambientales han demostrado un interés incluso superior por estos programas, siendo ésta una de las licenciaturas con más intercambios y más alta participación en programas Erasmus de la Universidad de Granada.

Esta acción de mejora pretende, entre otros aspectos, potenciar la tendencia al alza en la participación del alumnado y del profesorado en intercambios (especialmente internacionales) tanto en cantidad de intercambios como en la calidad de los mismos.

Para ello se han establecido un programa con 4 acciones diferenciadas:

- **Acción 1:** Mecanismos para fomentar la movilidad nacional e internacional del alumno, mediante la puesta en marcha de acuerdos bilaterales.
- **Acción 2:** Mecanismos para fomentar la movilidad, mediante la descripción de los programas, objetivos, contenidos, convalidaciones, acciones, nivel de participación y resultados
- **Acción 3:** Actualización de estos contenidos e información en la página WEB de la titulación.
- **Acción 4:** Realización de tabla de convalidaciones automáticas.

En esta comunicación se muestra la metodología seguida para la implantación de este programa de intercambio internacional así como los resultados obtenidos y la evaluación del programa llevada a cabo en la Licenciatura en Ciencias Ambientales de la Universidad de Granada.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-141](#)

EL MODELO DIDEPRO® COMO HEURÍSTICO PARA ANALIZAR EL DISEÑO-DESARROLLO-PRODUCTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EL EEES.

Fernando Justicia Justicia*, Jesús de La Fuente Arias**, María del Carmen Pichardo*, Ana Belén García Berbén* y Paul Sender***

(*Universidad de Granada; **Universidad de Almería; ***UWIC, Cardiff, UK)

El Modelo DIDEPRO® de regulación de la enseñanza y del aprendizaje

El modelo DIDEPRO®, cuya denominación es el acrónimo de Diseño, Desarrollo y Producto, ha sido propuesto por De la Fuente, Justicia y et al. (De la Fuente y Justicia, 2007; De la Fuente, Justicia y Berbén, 2005). En esencia, el modelo asume que: (1) la autorregulación del aprendizaje debe estar conectada con la regulación de la enseñanza y (2) toda intervención debe diseñarse desde esta relación mutua.

En segundo lugar, el modelo ha sido propuesto como una adaptación y profundización de los modelos de Biggs (2001) y de Zimmerman (2000, 2002):

- *Dimensión 1:* Niveles de regulación del aprendizaje.
- *Dimensión 2:* Niveles de regulación de la enseñanza.
- *Dimensión 3:* Niveles de regulación interdependiente e interactiva de la enseñanza y del aprendizaje.
- *Dimensión 4:* Fases de la regulación interactiva: DI-DE-PRO. Se incluyen las fases más significativas e importantes de la regulación, tanto de la enseñanza (profesor) como del aprendizaje (alumno) son el *Diseño* (comienzo y antes de la ejecución propiamente dicha); el *Desarrollo* (durante la ejecución) y el *Producto* (al finalizar y después de la ejecución).

Implicaciones en el diseño-desarrollo-producto en el Espacio Europeo de Educación Superior

En tercer lugar, pretende potenciar una evaluación para el aprendizaje (proceso) y no sólo del aprendizaje (producto), con una clara orientación multidimensional, formativa, intracurricular, auténtica, contextualizada y flexible., aplicada interactivamente tanto a la enseñanza como al aprendizaje.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-104](#)

PROTOCOLOS DE EVALUACIÓN PARA EL DISEÑO-DESARROLLO-PRODUCTO EN EL EEES.

Jesús de La Fuerte Arias*, Fernando Justicia Justicia**, José Manuel Martínez Vicente*, María del Carmen Pichardo** y Ana Belén García Berbén**
(*Universidad de Almería; **Universidad de Granada)

Introducción

La experiencia de implementación del EEES supone una nueva conceptualización, diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hasta el momento un número amplio de experiencias han intentado incidir en la elaboración de las nuevas Guías de Titulación y Asignaturas (*Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje*), así como la Implementación de experiencias innovadoras (*Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Método

Participantes

Un total de 42 docentes de la Universidad de Almería (Spain) participaron en la experiencia evaluadora. El diseño utilizado fue de carácter *expost-facto* y correlacional.

Instrumentos

Los participantes en la experiencia cumplieron diferentes protocolos de evaluación, en la versión experimental y formato online, denominada e-EEES[®] (De la Fuente, 2006, 2007, 2008), referidos a: 1) Protocolo de Evaluación de las *Guías Docentes*; 2) Protocolo de Evaluación del *Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*; 3) Protocolo de evaluación de las *Competencias construidas y del Rendimiento*.

Resultados y conclusiones

Se comentan las características, bondades y limitaciones de los protocolos de evaluación utilizados, en la evaluación del diseño, desarrollo y producto (subtipos de rendimiento y competencias construidas).

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-105](#)

RELACIONES ENTRE LAS CONDICIONES DE REALIZACIÓN (CONTEXTO DOCENTE) Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DOCENTE (DISEÑO)

Jose Manuel Martínez Vicente*, Javier Peralta Sánchez*, Jesus de la Fuente Arias*, Maria del Carmen Pichardo** y Ana Belen Garcia Berbén**

(*Universidad de Almería; **Universidad de Granada)

Introducción

El Modelo DIDEPRO[®] (de la Fuente y Justicia, 2007) que las condiciones de realización del diseño (individualmente y/o en equipos docentes) modularían las características del propio diseño *Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Esta hipótesis de trabajo se puso a prueba, de manera tentativa en el presente estudio, ya que tiene gran relevancia respecto a las experiencias de implementación del EEES.

Método

Participantes

Un total de 42 docentes de la Universidad de Almería (Spain) participaron en la experiencia evaluadora. El diseño utilizado fue de carácter *expost-facto* y correlacional.

Instrumentos

Los participantes en la experiencia cumplieron diferentes protocolos de evaluación, en la versión experimental y formato online, denominada e-EEES[®] (De la Fuente, 2006, 2007, 2008), referidos a: 1) Protocolo de Evaluación de las *Guías Docentes*; 2) Protocolo de Evaluación del *Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*; 3) Protocolo de evaluación de las *Competencias construidas y del Rendimiento*.

Resultados y conclusiones

Las correlaciones encontradas ponen de manifiesto que las experiencias de coordinación estuvieron significativamente asociadas al diseño de elementos básicos de la guía docente. Si embargo las experiencias de presentación de modelos metodológicos aparecieron asociados de forma significativa y negativa a este elemento de la Guía Docente. El elemento referido a la evaluación no aparece asociado a las experiencias de coordinación de ningún tipo. Se comentan las implicaciones para la continuación con la experimentación del Crédito ECTS

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-106](#)

PERCEPCIÓN DE LA GUÍA DOCENTE (DISEÑO), DE LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL (DESARROLLO) Y DEL RENDIMIENTO SUBCOMPETENCIAL (PRODUCTO)

Maria del Carmen Pichardo*, Jose Manuel Martínez Vicente**, Paul Sander***, Jesús de La fuente Arias** y Francisco Javier Peralta Sánchez**

(*Universidad de Granada; **Universidad de Almería; ***UWIC, Cardiff, UK)

Introducción

El Modelo DIDEPRO[®] (op. cit) postula, de manera complementaria al de Biggs (2001), relaciones de asociación entre las fase de DISEÑO-DESARROLLO-PRODUCTO. La *hipótesis de asociación* postulada se puso a prueba en este estudio, desde la perspectiva docente.

Método

Partipantes

Un total de 42 docentes de la Universidad de Almería (Spain) participaron en la experiencia evaluadora. El diseño utilizado fue de carácter expost-facto y correlacional.

Instrumentos

Los participantes en la experiencia cumplieron diferentes protocolos de evaluación, en la versión experimental y formato online, denominada e-EEES[®] (De la Fuente, 2006, 2007, 2008), referidos a: 1) Protocolo de Evaluación de las *Guías Docentes*; 2) Protocolo de Evaluación del *Desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*; 3) Protocolo de evaluación de las *Competencias construidas y del Rendimiento*.

Análisis estadísticos

Se efectuaron análisis de asociación y de regresión.

Resultados y conclusiones

Aparecieron efectos de asociación positiva, significativa y consistente, tal y como se había hipotetizado entre la percepción del diseño de la Guía Docente, la Satisfacción con el desarrollo del proceso de Enseñanza (pero no con el aprendizaje) y los resultados conceptuales, procedimentales y actitudinales. La experiencia de implementación del EEES supone una nueva conceptualización, diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Borbén, Pichardo y de la Fuente, 2007).

IMPLANTACIÓN DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA COMO APOYO A LA DOCENCIA PRESENCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

María del África Borges del Moral, Carina Soledad González González y Carmen Hernández Jorge
(*Universidad de La Laguna*)

Las NNTT han abierto las fronteras de las herramientas educativas con las que el profesorado cuenta, tanto como apoyo a la docencia presencial, como cuando la formación se aborda desde una perspectiva exclusiva de docencia virtual. No obstante, las NNTT han supuesto también un reto para las Instituciones de Enseñanza, pues deben proveer al profesorado con las herramientas necesarias para poder acceder a las TIC en la educación superior de una forma eficaz y eficiente. Ello ha supuesto implicarse, como Institución, en diversas perspectivas, de las cuales la más interesante es dotarse de plataformas educativas. La Universidad de La Laguna no ha sido ajena a esta necesidad, ofreciendo a su profesorado una plataforma educativa, en concreto la plataforma MOODLE, como apoyo a la docencia presencial.

En el presente trabajo se abordan, de una parte, las dificultades y beneficios encontrados en el proceso de implantación de la plataforma MOODLE en la docencia universitaria y, de otra, el desarrollo que la docencia virtual ha tenido en la ULL durante tres cursos académicos, así como los usos de sus aulas virtuales y la aceptación de este instrumento por parte de la comunidad universitaria.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-75](#)

E-LEARNING: EL USO DE TIC COMO INDICADOR DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Ana Pérez López, Javier López Gijón y Javier Álvarez García
(*Universidad de Granada*)

El objetivo general de esta comunicación es dar a conocer la experiencia de innovación docente en enseñanza superior recogiendo herramientas de medición para identificar “las buenas prácticas” que nos acerquen al modelo implantado en el EEES basado en la calidad y centrado en el aprendizaje del estudiante. Estudiamos las posibilidades y ventajas que ofrece la enseñanza virtual con respecto a la tradicional y planteamos la experiencia de un sistema combinando aprendizaje virtual con presencialidad. Los métodos utilizados en la evaluación de dicha experiencia son la encuesta a los estudiantes, los datos de los accesos, medidos desde la propia plataforma, los datos de interacción en el proceso de aprendizaje obtenidos desde la plataforma, la visibilidad o popularidad del servidor medidos desde dos herramientas diferentes Webstat y Alexa y los datos de calidad/ posicionamiento medidos en el Ranking de Subdominios de la Universidad de Granada que ofrece Webometrics. A partir de estos datos generamos una serie de indicadores que miden la eficacia del aprendizaje en las plataformas de enseñanza virtual. Estos Indicadores permitirán la comparación de diferentes proyectos o iniciativas mediante benchmarking y dar un paso más en la evolución hacia nuevos modelos de aprendizaje de calidad.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-45](#)

LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

Ana Castellano Peña

(Universidad de Granada)

En este trabajo se pretende reflejar la experiencia y las mejoras conseguidas en el Aula Permanente de Formación Abierta (Universidad de Mayores) de la Universidad de Granada en la que se comenzó a trabajar en la Gestión de la Calidad en el año 2006. En este año empezó a implantar un Sistema de Gestión de Calidad basado en la Norma ISO 9001:2000 que certificó en el año 2007. Además en este tiempo, ha comenzado a trabajar con otros sistemas como la Carta de Servicios.

Como resultado de estos trabajos, el Aula de Mayores, pionera en este área, ha conseguido tener un mayor control en procesos tan importantes como la gestión de las matriculas, de las becas, del profesorado, en la planificación del curso (diseño) en cuanto a programación del curso, selección de profesorado, etc.

Además, entre los objetivos de calidad de este Servicio se encuentra la adecuación del mismo al EEES y a potenciar la investigación, aspectos muy importantes para los alumnos mayores de 50 años, cada vez más involucrados e integrados en la Universidad y con expectativas mayores año tras año. Esto cobra más importancia en los tiempos en los que nos movemos, en los que se incluyen en la gestión de la calidad universitaria las titulaciones oficiales. La enseñanza que se imparte en este Servicio de la Universidad de Granada no es reglada pero esto no excluye el que tanto el alumnado, como el profesorado o el personal de administración y servicios demanden un Servicio y una Docencia de calidad, que cumpla con sus expectativas.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-111](#)

LA UNIDAD DE GARANTÍA DE CALIDAD EN LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA

Teresa Belmonte García, Cayetano Fernández Sola, Isabel Latorre Fernández, Genoveva Granados

Gámez y Francisca Rosa Jiménez López

(Universidad de Almería)

Introducción: El sistema de Garantía de calidad de un título aparece como necesario a partir de la entrada en vigor del RD 1393/2007 del 29 de Octubre. Los apartados 8 y 9 de la memoria de titulación incluyen referencias expresas a procesos de medición de la calidad e inciden sobre la necesidad de creación de una nueva estructura en las titulaciones que abarque estos aspectos. En la Escuela de Ciencias de Salud, en concreto en la titulación de Enfermería, abordamos la creación de la Unidad de Garantía de Calidad del título de grado de Enfermería como un reto que añadiría mayor eficacia a toda la estructura organizativa del Centro, impregnando de ello todos los demás procesos derivados de la interacción profesor-estudiante en el contexto de nuestra titulación. **Objetivos:** Articular una Unidad de Garantía de calidad para el título de grado en enfermería. Definir los procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la titulación.

Analizar un conjunto de indicadores relacionados con los resultados previstos del título.

Metodología: Se ha trabajado con diferentes herramientas, el programa VERIFICA, la guía de apoyo facilitada por ANECA y el documento de orientaciones prácticas para el establecimientos de un sistema de garantía de calidad facilitado por la AGAE, además de contar con el apoyo de la Unidad de Calidad de la Universidad de Almería. **Resultados:** Se ha elaborado un manual de garantía de calidad que recoge todos los procesos clave a evaluar en la titulación de grado en enfermería de la Universidad de Almería. **Discusión/conclusión:** Entendemos la calidad como proceso, no como un fin. El aprendizaje sobre sistemas de garantía de calidad nos resulta constante pero muy gratificante porque permite obtener una visión clara de todos los subprocesos que se gestan en el complejo escenario de la Universidad.

INNOVACIÓN: TRANSMISIÓN DE EXPERIENCIAS DE GESTIÓN A LA GESTIÓN DE LA DOCENCIA

M^a Pilar Tazón Ansola, M^a Nieves Aja Hernando, M^a Teresa Barandiaran Lasa y Garbiñe Lasa Labaca
(*Universidad del País Vasco*)

Los cambios que los centros universitarios están afrontando con la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) suponen una orientación a procesos de acreditación, certificación y homologación de la titulación de Enfermería.

Este trabajo trata de mostrar como la Escuela Universitaria de Enfermería (EUE) de Donostia-San Sebastián está llevando a cabo el proceso de integración de los diferentes marcos de gestión: ISO EN UNE 9001:2000 y Modelo de Excelencia EFQM para adaptarlos a los requerimientos del EEES: acreditación, certificación y homologación del grado de enfermería.

Dichos requerimientos establecen entre otros, que las instituciones deben tener una política y unos procedimientos asociados para la garantía de calidad y criterios para sus programas y títulos. Asimismo, deben comprometerse de manera explícita en el desarrollo de una cultura que reconozca la importancia de la calidad y de la garantía de calidad en su trabajo. Para lograr todo esto, las instituciones, deben desarrollar e implantar una estrategia para la mejora continua.

Las instituciones Deben contemplar el papel de los estudiantes y de otros agentes implicados, así como disponer de medios que garanticen que el personal docente está capacitado y es competente para su trabajo.

La necesidad de cambios en la actividad docente adaptada a las exigencias del EEEE y la mejora de la calidad de la misma supondrá inevitablemente la adaptación en el rendimiento del profesorado, el cual deberá apoyarse para su desarrollo en el marco de los Sistemas de Garantía Interna de Calidad de los centros universitarios (sistemática, recursos, requerimientos) los cuales deberán favorecer el desempeño del profesorado en la mejora de su calidad docente.

Este proceso de integración pretende una mejora de gestión orientada a un cambio cultural de la organización que no pierde de vista su fundamento, la calidad docente e innovación en la formación de los futuros enfermeros.

**EVALUACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DOCENTE BASADA EN HACER RESUMIR Y
RELACIONAR EL CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO DE LA MATERIA AL ALUMNADO
TRABAJANDO EN GRUPO COOPERATIVO**

Milagros Escobar Espejo, María Victoria Trianes Torres y Francisco Javier Fernández Baena
(Universidad de Málaga)

El presente proyecto se fundamenta en el empleo de determinadas estrategias docentes para motivar al alumnado, favorecer su participación en grupo cooperativo y promover la asimilación del contenido teórico-práctico que se estudia en la materia troncal Psicología de la Educación, correspondiente a la titulación de Psicología. El material a estudiar se compone de lecturas, vídeos, conferencia y apuntes temáticos. Se utiliza como estrategia docente central la propuesta de resumir y relacionar estos contenidos en modalidad presencial y mediante formato de grupos cooperativos. El producto final ha consistido en un resumen grupal por cada tema relacionado con las lecturas correspondientes y otros elementos desarrollados. El profesorado expuso los puntos relevantes que debían estar recogidos en el resumen permitiendo que el alumnado evaluase sus resúmenes y los corrigiese con la finalidad de preparar el examen final. Para completar la evaluación del alumnado, a este resumen grupal se le añadió la puntuación individual obtenida en un cuestionario en la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Málaga con preguntas acerca de las lecturas, vídeos o conferencias asistidas. Todo ello, junto con la puntuación de las actividades prácticas y la realización del examen, ha representado la nota final. Los resultados del estudio comparativo de las calificaciones de alumnos de cursos anteriores con respecto al curso académico 2007-2008 ponen de manifiesto que las estrategias docentes empleadas son capaces de facilitar la elaboración de los contenidos promoviendo una mejor asimilación e interiorización de los conocimientos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-48](#)

TELEDOCUMENTACIÓN: INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN LA EVALUACIÓN DOCENTE Y DE LA INVESTIGACIÓN

Angel Blanco Villaseñor
(*Universidad de Barcelona*)

Los procesos de teledocumentación (documentación *on-line*, virtual, o bien mediante *proxy*) permiten al alumno una posibilidad de acceso ilimitado a la literatura científica que, en muchas ocasiones, debe utilizar para completar sus prácticas en los procesos enseñanza-aprendizaje que reclama la nueva estructura de créditos ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*).

El acceso a las diferentes bases de datos científicos de resúmenes digitales (*ISI, PsycINFO, Medline, SportDiscus, ...*) así como a las diferentes plataformas donde se encuentran de manera *on-line* los diversos textos que nos ofrece la literatura científica (*Current Contents, PubMed, EBSCO, ProQuest, OVID, ...*) es diferente en cada Universidad, dependiendo básicamente de la suscripción de las mismas a las diferentes plataformas digitales en función de sus presupuestos e infraestructuras económicas.

Por ello, se hace necesario que esta competencia transversal del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) permita acceder a los alumnos a la literatura científica de forma ilimitada a través de los recursos digitales de los diferentes grupos editoriales (*ScienceDirect, IngentaConnect, SpringerLink, Sage, Metapress, ...*) a través de las diferentes plataformas de una forma más efectiva y eficiente.

La evaluación docente de estos procesos transversales, que requieren de innovaciones tecnológicas en la docencia, permite una mejor aproximación a los procesos de teledocumentación en una evaluación continua que no en una evaluación única

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-152](#)

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN DOCENTE

Modesto Ortega Umpiérrez y Lucía Martínez Quintana

(Universidad de las Palmas de Gran Canaria)

En el espacio de la enseñanza-aprendizaje, al igual que en otros territorios sensibles, se da un juego entre la continua invención y la repetición de los comportamientos. En esa dimensión tensionada entre la invención y la repetición, dibujamos líneas de fuga que se cruzan en una estrategia metodológica que no busca garantías, sino saber construir una posición en el ámbito de la posibilidad que tenemos de construir lo común.

La ponencia abordará la experiencia docente construida en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, reflexionando sobre las líneas de fuga trazadas en la práctica docente y sobre las relaciones activas que se han producido entre ellas, construyendo un tapiz de direcciones complejas; pero esta complejidad no debe entenderse como dificultad de conocer y explicar, sino que deviene en claridad y precisión metodológica donde la actividad educativa, la actividad del profesor y la actividad del alumno deben ser claras y precisas para poder conseguir los objetivos docentes y poder ser evaluadas no sólo al final del curso, sino en el transcurso de éste. Así mismo, indicar que la experiencia docente a la que me refiero está implementada con la participación del conjunto de la clase en el Campus Virtual, no entendiéndose la plataforma educativa on-line como una herramienta, sino como un espacio que atraviesa el espacio tangible de la clase, y la manera de entender esa relación de necesidad es la imagen de una estructura de la que si me llevo un elemento toda ella se me arruina.

[ÍNDICE](#)

PRESENTACIÓN CO-117

COMPETENCIAS COGNITIVAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR: UN NUEVO MÉTODO PARA ENSEÑAR Y APRENDER

Maria Luisa Sanz de Acedo Lizarraga y Maria Teresa Sanz de Acedo Baquedano

(Universidad Pública de Navarra)

El objetivo de la presente investigación fue valorar los efectos de una nueva metodología docente en la ejercitación de competencias cognitivas y en el aprendizaje de contenidos relacionados con los Procesos Psicológicos. El método se fundamenta en el principio de que la Educación Superior ofrece muchas oportunidades para estimular las habilidades del pensamiento. La intervención se estructura en ocho fases, que son: reunir y organizar información, identificar los objetivos de la tarea, generar muchas ideas sobre la información que se va consiguiendo, tomar decisiones sobre las actividades a realizar, verificar el aprendizaje o elaborar el proyecto, evaluar las aportaciones de cada participante al grupo, comunicar los aprendizajes grupales a la clase y aprender de la experiencia vivida en el proceso de adquisición de la información. Estas etapas pueden agruparse en tres momentos: *planificación*, antes del aprendizaje propiamente dicho (reunir, identificar, generar y decidir); *regulación*, de las actividades durante el aprendizaje en sí mismo (verificar), y *valoración*, después del aprendizaje (evaluar, comunicar y aprender). Las ocho fases se practican en cada bloque temático de la asignatura, con una duración aproximada de tres a cuatro semanas y cuatro horas de clase en el aula por semana. El estudio se llevó a cabo con 90 alumnos de primer curso de la Titulación de Trabajo Social en la asignatura de Psicología General II (2006-2008). Las opiniones y trabajos de los estudiantes revelaron que con el nuevo método, en comparación con la forma tradicional de enseñanza, trabajaron con más intensidad las competencias cognitivas, la cooperación e interacción con los compañeros, la autorregulación del aprendizaje, la motivación y la responsabilidad, la transferencia de lo aprendido, la evaluación personal y grupal y el aprendizaje significativo de los contenidos de la materia.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-193](#)

IMPACTO SOBRE LA CALIDAD DE UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL DEPORTE

Adolfo Aracil Marco y Juana Gallar Martínez

(Universidad Miguel Hernández de Elche)

Objetivo: Describir nuestra experiencia en el uso del contrato de aprendizaje (CA) para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de Fisiología y Anatomía del primer curso de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como su impacto sobre algunos indicadores de calidad. **Material y métodos:** Se propuso a los estudiantes un complemento voluntario a su evaluación, mediante la firma de un CA, que obligaba a realizar seminarios de técnicas de estudio, actividades de reflexión sobre la importancia de su formación para su ejercicio profesional y tutorías mensuales en grupo en las que se evaluaba su progresión académica. Se les recompensó en función del grado de cumplimiento (50-75->90%) del contrato. **Resultados:** Esta opción fue escogida por 146 estudiantes (83% de los matriculados). De ellos, 127 alcanzó un 50% de objetivos; 89 superó el 75%, y 48 logró más del 90% de cumplimiento. Respecto al curso previo, aumentó la tasa de aprobados sobre presentados (70% vs. 39%), así como la calidad percibida por los estudiantes (7,7 vs. 8,5). **Conclusión:** el CA parece facilitar la percepción de los estudiantes sobre su propia progresión académica, a la vez que mejora la tasa de rendimiento académico. Las experiencias de innovación docente pueden resultar instrumentos útiles para mejorar la calidad percibida por los estudiantes.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-53](#)

ESTUDIO DIRIGIDO COMO METODOLOGÍA ACTIVA DE TRANSICIÓN PARA EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

M^a Paz Nieto Bona, Isabel Galcerán Montaña, Ana Águila Maturana

(Universidad Rey Juan Carlos)

Introducción. El alumnado de primer curso universitario frecuentemente manifiesta cierta heterogeneidad en su nivel formativo de conocimientos básicos, lo que promueve un déficit en el seguimiento de ciertas asignaturas troncales. Con objeto de homogeneizar el nivel, se propusieron actividades de mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios de Ciencias de la Salud según la metodología del Estudio Dirigido. **Objetivos.** Obtener la adquisición de un conjunto de competencias tanto de conocimiento, como de motivación y actitudinales. Específicamente, la adquisición y/o recuerdo de conocimientos previos básicos y ampliación de los mismos, la participación activa del alumno, el fomento de su autonomía mediante la promoción de trabajo individual y/o cooperativo, y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita.

Metodología. La experiencia consistía en la presentación al alumnado de un conjunto de actividades autodirigidas y supervisadas por el profesor del primer bloque temático de la asignatura.

Un breve guión junto con una serie de cuestiones orientan al alumno y lo inducen a la búsqueda de información y comprensión de hechos biológicos básicos. Cada una de las actividades fue expuesta en el aula individualmente o en grupo de 3 personas. Se realizó evaluación del alumnado en cuanto a la participación activa, resolución y exposición de la actividad. Dado el carácter voluntario de las actividades, en la evaluación del método se tuvo en cuenta el porcentaje de alumnos participantes, la autoevaluación y el grado de satisfacción del alumnado. **Resultados.** La aceptación de la metodología por el alumnado fue acogida y valorada satisfactoriamente. La participación activa en cuanto a la asistencia a las exposiciones realizadas superaba el 95%, siendo las intervenciones relativamente moderadas debido a escasez de tiempo. La exposición oral fue realizada por un 15% del alumnado.

Conclusiones. El estudio dirigido como metodología docente no sólo promueve objetivos de conocimiento sino que fomenta todo lo que conlleva el aprendizaje activo centrado en el alumno, base del aprendizaje para toda la vida y propósito principal de nosotros como docentes y del EEES.

Bibliografía. Prieto A. Desarrollo de competencias profesionales por aprendizaje activo. <http://problembasedlearningpbl.blogspot.com>

GÉNERO Y DESARROLLO EN EL CAMPUS ANDALUZ VIRTUAL

Mónica Domínguez Serrano, Lina Gálvez Muñoz y Paula Rodríguez Modroño

(Universidad Pablo de Olavide)

En la presente comunicación se pretende dar a conocer la asignatura “Género y Desarrollo” que, de un lado, constituye una aportación más al proceso de inclusión de la perspectiva de género en los planes de estudio de Grado y Postgrado que configurarán el Espacio Europeo de Educación Superior, y de otro, se presenta como una apuesta por la innovación docente al tener carácter virtual y hacer uso de las TICs.

Se ha hecho un gran esfuerzo para poner al alcance de cualquier alumno de una universidad andaluza una gran cantidad de material organizado en torno a seis temas a través de los cuales las alumnas y los alumnos entienden qué es el género y la distinta aportación y ganancias que mujeres y hombres han realizado a la provisión y disfrute de bienestar.

Mediante una metodología novedosa que encaja de pleno con los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior, el Campus Andaluz Virtual, elemento fundamental del proyecto “Universidad Digital” de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía, se configura como un reto y una oportunidad de integración del análisis de género en la formación universitaria.

La asignatura se cursa íntegramente on-line, siendo el presente curso el segundo año que se pone en funcionamiento. Los resultados obtenidos permiten evaluar positivamente la experiencia, tanto por el seguimiento e interés despertado en el alumnado como por los resultados obtenidos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-35](#)

FORMACIÓN DE GÉNERO EN LOS GRADOS: UN TEMA PENDIENTE

Asunción Ventura Franch

(Universitat Jaume I)

La modificación de los planes de estudio exigido por la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior ha comportado una serie de modificaciones legales para conseguir una mayor formación de sus graduadas y graduados con el fin de adaptarse a las demandas sociales. El nuevo modelo de enseñanzas aporta una manera diferente de entender la universidad y sus relaciones con la sociedad y también la necesidad de incorporar contenidos relacionados con la igualdad de mujeres y hombres.

Sin embargo, las directrices para la elaboración de los nuevos planes de estudio (RD 1393/2007, de 29 de octubre) representan una limitación en relación a la necesidad de integrar el principio de igualdad en las políticas de educación, y en fomentar la enseñanza sobre el alcance y significado de la igualdad de mujeres y hombres en la educación superior para que la formación, en cualquier actividad profesional contribuya al conocimiento y desarrollo de los principios de igualdad entre mujeres y hombres, tal y como se contemplada en la legislación aplicable, así: la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Los nuevos planes de estudio, en base a los principios y valores incorporados en las leyes antes referenciadas, deben incluir enseñanzas que permitan conocer las causas de desigualdad, buscar soluciones para lograr la igualdad de mujeres y hombres y por tanto de una sociedad, del siglo XXI, más integrada y más democrática.

[ÍNDICE](#)[PRESENTACIÓN CO-149](#)

GÉNERO Y USOS DEL TIEMPO DEL ALUMNADO DE PSICOLOGÍA

M^aPilar Matud* y M^aPaz Bermúdez**

(*Universidad de La Laguna; **Universidad de Granada)

El objetivo del presente trabajo es conocer si hay diferencias en función del género en las actividades diarias realizadas por el alumnado universitario. Un segundo objetivo es conocer si tales diferencias son consistentes o varían en función de la promoción a que pertenece el alumnado. La muestra está formada por un total de 472 estudiantes universitarios de licenciatura de tres promociones consecutivas. Encontramos diferencias estadísticamente significativas en función del género en la edad, $t(470) = 2,97$, $p = .004$, pero no en función de la promoción, $F(2,469) = 0,53$, $p = .587$. Los hombres tenían mayor edad ($M = 22,56$, $DT = 4,79$) que las mujeres ($M = 21,00$, $DT = 3,02$). En el MANCOVA en el que consideramos como variable independiente el género, como covariado la edad, y como variables dependientes el tiempo diario dedicado a las tareas domésticas, al cuidado de personas enfermas, al estudio, a salir con las amistades, y al ocio, encontramos diferencias estadísticamente significativas en función del género, $F(5,465) = 6,05$, $p = .000$. Los análisis univariados de covarianza mostraron que, una vez controlado el efecto de la edad, solo se daban diferencias estadísticamente significativas en tiempo dedicado a las tareas domésticas $F(1,469) = 8,71$, $p = .000$. Las estudiantes ($M = 74,04$, $DT = 44,05$) dedicaban más tiempo al día a realizar tareas domésticas que sus compañeros de estudios ($M = 48,90$, $DT = 43,06$), diferencias que se daban de forma consistente en las tres promociones estudiadas. Para conocer si había diferencias en función de la promoción en el tiempo que dedicaban mujeres y hombres a cada una de las actividades citadas, y si ésta interactuaba con el género, se realizó un análisis de covarianza. La interacción promoción X género no fue estadísticamente significativa ni tampoco el efecto principal de la promoción.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-76](#)

REPRESENTACIONES DEL ALUMNADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Juana Macias-Seda, Eugenia Gil-García, M^a del Mar González García, Ana Maria Soler Castells

(E. U. Ciencias de la Salud de Sevilla)

Uno de los factores de riesgo para la ocurrencia de la violencia de género VG son las creencias y actitudes vinculadas a la ideología sexista. Nuestro **objetivo** es identificar estas representaciones y actitudes como punto de partida para la elaboración de contenidos que faciliten la adquisición de competencias específicas para abordar la VG. **Metodología.** Estudio transversal descriptivo con 262 estudiantes de los tres cursos de Enfermería, mediante cuestionario autoadministrado con dos partes: A) datos sociodemográficos y representaciones de género; autopercepción, socialización, formación académica en género. B) escala para valorar la actitud sobre VG (CAVG de Aguado, M^a José). **Resultados.** 77% mujeres, 33% hombres, edad media 20 años. El 63,4% familia biparental nuclear con un hermano o hermana (57,9%). Nivel socioeconómico medio (71,6%). Estudios primarios madre (58,2%), secundarios padre (49,9%). Madres dedicadas exclusivamente al hogar (43,5%), padres actividades laborales (84,7%). Relacionan género con aspectos biológico (49,3%), normas culturales (41,6%) aspectos psicológicos (4,9%). Han consultado libros sobre género (50%), revistas (69,5%) Web (72,4%). Seminarios realizados sobre género (72%), otras actividades (88%). La escuela les ha influido (58,3%), instituto (70%), universidad (80%). Familia (53,4%). Los roles de género en familia están diferenciados (59%), la distribución de tareas doméstica es discriminatoria (47,7%), se les encarga mas a las chicas (72,7%). Para el 56,7% los medios de comunicación tienen una gran influencia y potencian los estereotipos de género (52,4%). Han trabajado contenidos de género en asignaturas universitarias; Enfermería Comunitaria (29,5%) y Enfermería Ginecológica (23%) ambas (21,3%). Ha cursado alguna asignatura universitaria que aborde VG (77,7%); creen tener capacitación básica para abordar VG física (90%). Conoce alguna situación de VG cercana (41,7%), psicológica (62,9%) y física (20%). **Conclusiones.** Cuando existen asignaturas con contenidos de género o de VG el alumnado expresa una actitud hacia el género mas equitativa y se percibe capacitado para abordar la problemática.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-202](#)

IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN CIENTÍFICA EN ESPAÑA

Manuel Fernández Esquinas, Celia Díaz Catalán e Irene Ramos Vielba

(IESA-CSIC, Córdoba, España)

Las organizaciones especializadas en evaluación científica y las prácticas de evaluación constituyen un componente fundamental del sistema de I+D. En el caso español son homologables a las prácticas científicas internacionales, aunque presentan algunos rasgos distintivos: el empleo mayoritario de procedimientos ex-ante, el predominio de herramientas de evaluación centradas en individuos, y la separación funcional entre la evaluación de la actividad científica académica y las actividades de desarrollo tecnológico.

Desde el enfoque de la sociología histórica estudiamos el surgimiento y la institucionalización de la evaluación científica en España. El principal objetivo consiste en coadyuvar al entendimiento de las circunstancias sociales y políticas que desembocan en la situación actual. El periodo analizado comprende desde 1975 a 1991.

La metodología contempla tres tipos de observaciones:

- Análisis de documentación de organismos extranjeros utilizada como referencia para diseñar las evaluaciones, principalmente dedicadas a la financiación de proyectos.
- Análisis de las primeras herramientas de evaluación, tales como formularios de evaluación, protocolos y literatura gris generada para la toma de decisiones.
- Entrevistas en profundidad con los responsables de la puesta en marcha de las agencias que surgen en el periodo de referencia.

El artículo consta de cuatro puntos. Después de describir brevemente la situación existente al inicio de la transición democrática, los apartados siguientes se ocupan, por orden cronológico, de las tres organizaciones de la Administración General del Estado más relevantes en materia de evaluación científica. A saber, la desaparecida Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (CAICYT), la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) y la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI). En cada una de las organizaciones se abordan tres aspectos fundamentales: a) los actores responsables del diseño y ejecución de la evaluación, b) los planteamientos que se llevan a la práctica, y c) la estructura organizativa diseñada al efecto.

EL MODELO AGAUR DE EVALUACIÓN DE EXPEDIENTES DE I+D

Ferran Lavall i Vigas, M. Carme Rocher Abascal y Diana Porrata Bonnin

(AGAUR)

El objetivo de la comunicación escrita es aportar una visión clara de las actividades de evaluación asociadas a las convocatorias de ayudas competitivas de I+D gestionadas por la AGAUR.

La AGAUR requiere desarrollar actividades de evaluación para seleccionar las solicitudes que mejor se adapten a los requisitos y criterios de valoración de las diferentes convocatorias competitivas que gestiona. En este sentido, aplicando los principios de independencia, externalidad, calidad y transparencia, se ha diseñado un procedimiento básico de evaluación que se aplica por defecto a todas las convocatorias, a menos que se deban contemplar peculiaridades específicas. Estas actuaciones permiten contar con la confianza de la comunidad científica y aportar credibilidad ante los diferentes usuarios solicitantes de becas y ayudas. La innovación en los procesos de evaluación es continua y se nutre de las aportaciones de los usuarios.

Mediante comunicación escrita se presentarán algunos de los elementos más representativos de AGAUR en cuanto a evaluación, tales como la evaluación en el contexto de Catalunya, en el contexto estatal e internacional, la utilización de más de 3.000 expertos en las diferentes evaluaciones AGAUR, la especialización en algunas topologías concretas como son la evaluación de convocatorias de I+D empresarial o industrial, o la evaluación basada en metodologías alternativas de las solicitudes de disciplinas como son Ciencias Sociales y Humanidades.

Adicionalmente se pondrá de manifiesto el modelo de AGAUR de evaluación, basado en el cumplimiento de plazos razonablemente breves complementariamente a la imputación de los costes reales de evaluación a las entidades convocantes. Es destacable también la adaptabilidad de AGAUR a la evaluación de cualquier convocatoria que incluya la presentación electrónica de solicitudes.

Finalmente se pondrá especial énfasis en el sistema aleatorio de asignación de expedientes a los expertos para la realización de las evaluaciones, mediante una aplicación informática creada a tal efecto.

[ÍNDICE](#)[PRESENTACIÓN CO-134](#)

HACIA UN SISTEMA NORMALIZADO PARA LA EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Luis Carro Sancristóbal* y Lidia Cabrera Pérez**

(*Universidad de La Laguna; **Universidad de Valladolid)

En este trabajo se hace una propuesta para que la evaluación de la investigación en el campo de las ciencias sociales sea realizada acorde con un planteamiento normalizado. En el ámbito de las ciencias experimentales los criterios establecidos para la difusión y evaluación de la investigación suelen estar asumidas de forma generalizada. En las ciencias sociales es necesario contar con unos criterios ajustados a la realidad de la producción científica de los investigadores. Por la naturaleza de los resultados de la investigación social es necesario establecer mecanismos que permitan determinar la comparabilidad de los productos a partir del ajuste a unas normas internacionales.

La muestra del estudio han sido las agencias nacionales para la evaluación de la investigación en Europa. Hemos encontrado la disparidad de enfoques acerca del juicio de la evaluación. Este trabajo se ha centrado en la comparación de diferentes informes nacionales de Francia, Portugal, Italia y España. También se han encontrado disparidad de criterios en los informes del Reino Unido y Holanda. Hemos establecido un sistema de categorías como indicadores para una síntesis de las principales guías que permitan comparar cada sistema de investigación.

La metodología de trabajo ha sido el establecimiento de paralelismos entre la norma ISO 9000 de la calidad de los procesos aplicada a la edición de las revistas científicas de manera que puedan establecerse criterios homogéneos y den valor a los procesos establecidos en la edición de las publicaciones científicas. De esta forma se permite el criterio de comparabilidad según la adaptación a la norma internacional ISO y no a criterios idiomáticos o de clara predominancia anglosajona o de grupos empresariales con finalidades económicas claras. La adopción de una norma ISO determinaría la validez del producto por encima de la arbitrariedad en algunos procesos de selección y evaluación de la investigación que se publica.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-171](#)

ACREDITACIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

José V. Castell Ripoll y Sabrina Femenía Mulet

(Fundación Hospital La Fe)

Como parte de un proceso global de mejora de la calidad de la investigación en el Hospital Universitario La Fe y disminuir la atomización de grupos, la Fundación para la Investigación del Hospital La Fe ha puesto en marcha distintas medidas, entre las que cabe destacar un proceso de “acreditación de grupos de investigación”. Esta iniciativa gira en torno a tres ejes: a) aumento de la masa crítica de los grupos, b) integración grupos básicos y clínicos, c) recursos económicos diversificados.

La “acreditación” es un reconocimiento a un grupo de investigadores que tiene una composición equilibrada entre investigadores básicos, clínicos, post-doctorales, estudiantes en formación y técnicos de laboratorio, desarrolla actividad científica destacada enmarcada en los diferentes tipos de iniciativas (proyectos de concurrencia pública; proyectos de I+D con empresas, ensayos clínicos, etc.); con capacidad docente y formativa para nuevos investigadores, con colaboraciones científicas establecidas con otros grupos ajenos al hospital y capacidad suficiente para generar retorno y recursos que redunden en una estabilidad económica. El proceso, que parte de la libre voluntad de asociación de los investigadores, ha tenido dos fases. En la primera, y mediante un sistema de autoevaluación numérica, los grupos pudieron determinar si la composición era la idónea, si el IP era el más adecuado, y si sus características y trayectoria cumplía los mínimos exigibles. La autoevaluación, dividida en distintos apartados permitía compensar, solo en parte, puntuaciones insuficientes.

Los grupos que objetivamente superaron dicha fase fueron invitados a la elaboración de un Plan Estratégico que, junto con el currículo del grupo, fue evaluado externamente. El resultado de dicha evaluación dictaminaba si el grupo era acreditable, y en su caso como “consolidado” o de “nueva creación”, lo que tiene incidencia en cuanto a la duración del Plan Estratégico (3 o 5 años). La Fundación ha establecido un Contrato por Objetivos con los grupos acreditados, anticipando *bona fide un 50%* de los recursos económicos pactados, y ha señalado que dichos grupos tendrán preferencia a la hora de ser avaladas peticiones de proyectos que requieran co-financiación). La respuesta por parte del colectivo de investigadores del hospital ha sido muy elevada y positiva.

**EL CUADERNO DE LABORATORIO.
UNA HERRAMIENTA PARA LA CALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN.**

Olga Ezpeleta Echávarri y Silvia Catena Pérez

(Universidad de Navarra)

El uso del cuaderno de laboratorio en toda investigación es imprescindible para facilitar la repetibilidad y reproducibilidad de los experimentos en él descritos, para asegurar la continuidad de la investigación reflejada y para asegurar la propiedad intelectual que en muchas ocasiones conlleva la investigación.

En la comunicación propuesta se pretende exponer las características de un buen cuaderno de laboratorio, así como unas normas y orientaciones para el correcto reflejo de todo aspecto de la investigación implicada que deba tenerse en cuenta. Y se propone una sistemática para el adecuado control de los cuadernos de laboratorio en todo centro de investigación y en los departamentos universitarios.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-167](#)

**EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL) – INSTITUTO DE MEJORAMIENTO
PROFESIONAL (IMPM)**

Luis Arturo Salguero

(Instituto de Mejoramiento Profesional-Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas)

El siguiente trabajo presenta los resultados evaluativos de la investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL): (a) Análisis e interpretación de la docencia de postgrado e investigación; (b) Perfil de Investigadores Activos; y (c) Características de la Línea de Investigación. La metodología consistió en levantar por consenso una lista de 18 criterios y 250 indicadores de calidad en el área de investigación, común en los 8 Institutos de la UPEL. La estrategia consistió en el reconocimiento de opiniones, concepciones y perspectivas de los distintos actores de una comunidad alrededor de un objeto de estudio o evaluación (2005). El estudio fue de campo, opinático y descriptivo. En consenso se consideró la evaluación de la investigación mediante la aplicación de la técnica de grupo nominal en los docentes de los Institutos, a través de la consulta en relación con los criterios e indicadores de la investigación. La pregunta clave: ¿cuáles son los criterios e indicadores que definen la calidad de la investigación en la UPEL? Los resultados de la Docencia-investigación fueron que la formación de docentes y estudiantes en investigación se logra con eventos del área y cursos no conducentes a grado, definición de criterios para designar tutores; los rasgos del Investigador Activo concluyeron que los docentes no participan como árbitros de publicaciones; y en torno a líneas de investigación, éstas si responden a una problemática vigente, están adscritas a un área de conocimiento, consolidan un grupo de investigadores activos, disponen recursos para proyectos, no hay participación de los estudiantes, realizan eventos y capacitaciones, no tienen una base de datos actualizadas ni tienen un centro para el procesamiento de la información.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-22](#)

EL MODELO DE CALIDAD EFQM COMO HERRAMIENTA EN LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL SECTOR UNIVERSITARIO EN LA UPEL-IMPM

Yolibet Cecilia Ollarves Levison

(Instituto de Mejoramiento Profesional-Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas)

El objetivo de este estudio es describir el proceso de autoevaluación ejecutado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el año 2007, sustentado en el modelo europeo EFQM, el cual se fundamentó en nueve criterios: política y estrategia, gestión del talento humano, eficiencia en el manejo de recursos y alianzas, liderazgo, procesos y resultados obtenidos. Para este estudio, se aplicó un cuestionario de autoevaluación, previamente validado. Los sujetos de estudio conformaron una muestra representativa de gerentes, docentes, administrativos y obreros. La información suministrada pasó por procesos de discusión y síntesis para su consolidación. Entre los resultados se destacan: la necesidad de fortalecer el liderazgo en política y estrategia, así como de impulsar una acertada gestión del talento humano, la problemática de implementar estrategias de control y seguimiento, así como la necesidad de redefinir sus procesos medulares a partir del análisis de sus fortalezas y debilidades, así como de sus oportunidades y amenazas, a fin de tener una visión prospectiva e iniciar proyectos y acciones estratégicas para impulsar la excelencia académica desde una perspectiva de pertinencia social.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-23](#)

NATURALIZADOS O DESNATURALIZADOS. SOBRE LA DIMENSIÓN LOCAL E INTERNACIONAL EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LA HISTORIA DEL ARTE

Rosa Alcoy Pedrós

(Universidad de Barcelona)

En la evaluación de la Historia del Arte, el papel concedido a las contribuciones de proyección local e internacional merece una revisión en profundidad. Desde este campo específico de estudio nos atañe contemplar y debatir las normativas que pautan la evaluación de nuestros trabajos de investigación y la docencia asociada. El objetivo es replantear algunos de los parámetros de valoración más al uso en las evaluaciones de distinto tipo a las que es sometido el profesorado, para describir ejemplos y aplicar razonamientos que aconsejan operar de modo más flexible y en función de las necesidades específicas de los estudios que se efectúan. En esta línea, parece conveniente comprobar los sistemas de evaluación generales (o generalistas) una vez aplicados a la Historia del arte, para precisar los marcos esenciales que matizan las expectativas o impactos generados, y las mejoras y conclusiones obtenidas, pertinentes a cada caso. Los conceptos de contribución internacional y local son relativos, como resulta obvio, y, por tanto, deben de ser descritos y analizados desde el estudio de los contenidos y a través de los vectores específicos de la investigación y docencia de la materia evaluada. La movilidad del profesorado comparece como una variable atractiva en los programas de investigación de nuestra disciplina y exige una “naturalización” del estudio que no convierta el medio (o el viaje) en el verdadero objetivo y desacredite, por tanto, tanto el objetivo como el medio. No resulta difícil demostrar que la desnaturalización de los estudios y el descrédito del término local, en regla con un afán globalizador excesivo, son nefastos para la evaluación del trabajo del historiador y, en suma, para el del historiador del arte. La incidencia de todo ello será contemplada para diversos niveles de actuación (desplazamientos de investigación y docencia, y publicaciones).

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-18](#)

**CLASIFICACIÓN POR PAÍSES SEGÚN LAS REVISTAS RECIENTEMENTE
INCORPORADAS EN EL INSTITUTE OF SCIENTIFIC INFORMATION (ISI):
PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA.**

Gualberto Buena-Casal y Raúl Quevedo Blasco

(*Universidad de Granada*)

Es un hecho incuestionable que las revistas científicas constituyen, desde el siglo pasado, el principal medio de comunicación científica. En la actualidad son el instrumento más usado por la comunidad científica para dar a conocer sus trabajos, siendo para el ámbito académico universitario, un elemento primordial y constitutivo de la producción y reproducción del saber con valor agregado. Por ello, un aspecto a tener en cuenta es la correlación existente entre la calidad de la revista y la calidad de los artículos presentados en la misma. Hoy día un referente de calidad lo proporciona el *Institute of Scientific Information (ISI)*, que edita varias bases de datos tales como los *Current Contents* en biología, ciencias de la tierra, ciencias humanas, ciencias jurídicas, humanidades y ciencias sociales y una de las bases de datos de mayor cobertura temática que incluye las 3300 publicaciones más rankeadas y de mayor impacto y vida media que es el *Science Citation Index (SCI)*. El ISI, a través de su política de selección, permite que todas las publicaciones científicas que figuren en *ISI Citation Indexes* tengan la mayor prioridad de cobertura y de difusión, en otras palabras, la visibilidad estaría garantizada. Por ello, es un reto para cualquier revista científica figurar el ISI. Como consecuencia de ello y debido al reciente número elevado de incorporaciones, el objetivo de este trabajo es realizar una clasificación de los países según el número total de revistas incorporadas. Alemania se encuentra en el primer lugar de la clasificación realizada junto con Australia, y seguida de España.

Con los resultados obtenidos y su discusión puede conocerse la situación de cada país en cuanto a la relevancia de la producción científica que es uno de los indicadores a tener en cuenta a la hora de buscar revista con factor de impacto.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-159](#)

EVALUACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN ENFERMERÍA

Beatriz Montes Berges y Antonio J. Morales Luque

(Universidad de Jaén)

Tras el primer año de implantación de un plan de acción tutorial (PAT) en la titulación de Enfermería, en la Universidad de Jaén, evaluamos los aspectos positivos y negativos para su posterior mejora. Esta evaluación era realizada por cada una de las partes implicadas en su puesta en marcha: alumnado, profesores-tutores y coordinadoras. En cuanto al alumnado, el 99% de las/os participantes estaban muy satisfechos con el PAT, y evaluaban las diferentes actividades realizadas así como la utilización de los recursos que en ellas se explicaban (instalaciones y servicios, asociaciones de estudiantes, aplicaciones de la red, mejora del estudio basada en el estilo de aprendizaje, la motivación y autoestima y técnicas de respiración y relajación). Los profesores-tutores señalaron una serie de futuras mejoras relacionadas con el desarrollo del plan general y la atención diversificada en relación a algunos grupos de alumnas/os. De la misma manera, las coordinadoras comentaron otra serie de cambios para mejorar la comunicación con el alumnado y la evaluación final sobre la utilidad del PAT para las/os alumnas/os.

[ÍNDICE](#)[PRESENTACIÓN CO-11](#)

TUTORIAS COMO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y COOPERATIVO

Isabel Galcerán Montaña y Ana Aguila Maturana

(Universidad Rey Juan Carlos)

Las tutorías grupales, dentro del PBL, como forma de resolución de casos, implican un aprendizaje significativo, suponen un logro para los alumnos que integran conocimientos científicos en Ciencias de la Salud. **Objetivos.** Buscar soluciones a tiempo real, partiendo de un caso clínico, los alumnos desarrollan la “solución”, integrando los conocimientos de otras materias previas y la adquisición y selección de nuevos conocimientos, informan a otros, de resultados. **Método.** Definir e investigar un problema, procesar, aplicar información a través variedad de recursos. Interpretar resultados y desarrollar soluciones para el mundo real. Los alumnos se involucran en el caso y en cada etapa, el profesor hace que razonen. **Discusión:** minutos sobre el caso, todos los miembros participan, individualmente, analizan lo que saben. Primera reunión: reflexiones: ¿Estáis seguros de los hechos?. ¿Necesitamos saber más?. ¿Dónde está la información? ¿cómo podemos obtener la que nos falta?. Cuestiones para alumnos: ¿Cómo vamos? . ¿Qué funciona? .¿Sabemos de este tema?. Grupo: debate antes de la última reunión, realizan investigación hasta el final, después segunda tutoría y en el “foro”, el caso resuelto. **Resultados Positivos:** Alumnos muestran alto grado de satisfacción por su trabajo, Permite el manejo de gran cantidad de alumnos totales. Capacita al alumno profesionalmente. Las soluciones llegan a todos los alumnos. El profesor maneja el grupo desde Campus Virtual. **Negativos:** Mucho trabajo para el profesor y algunos alumnos las consideran “mucho trabajo” **Conclusiones** Este sistema permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, colaborar con otros, resolver situaciones de su entorno profesional y es un aprendizaje significativo, ya que partiendo de los conocimientos previos desarrollamos otros. La herramienta profesor como elemento reductor, orientador es clave. El uso del Campus Virtual permite, que la información y la participación del profesor pueda ser vista por todos los alumnos. Los estudiantes cuelgan en la herramienta del foro, los resultados de la resolución de sus casos clínicos, lo que lleva estos conocimientos a un público mayor y sirve de modelo como un proceso aplicable a cualquier situación profesional posterior.

LA TUTORÍA DE IGUALES COMO RECURSO PARA LA ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

Francisco Javier Fernández Baena, Ángela M^a Muñoz Sánchez, Ana Sánchez Sánchez, Belén García Sánchez y Miguel Gómez Barrientos, Milagros Escobar Espejo

(Universidad de Málaga)

En el presente proyecto se plantea que a través de un método de participación activa y aprendizaje cooperativo como es la tutoría de iguales, el alumnado de segundo ciclo diseñe y lleve a cabo procesos de orientación, información y guía a compañeras y compañeros de reciente ingreso. Dicho recurso aporta beneficios demostrados tanto para el alumnado tutelado como para el tutor. El desarrollo del proyecto se enmarca dentro de dos asignaturas de segundo ciclo de Psicología, específicas del itinerario de Psicología Escolar, participantes en la experiencia piloto para la convergencia en el EEES (“Orientación e intervención psicoeducativa” e “Intervención psicoeducativa en dificultades de adaptación escolar”). El alumnado tutor se ha organizado en diferentes comisiones (Comunicación, Orientación Académica, Orientación Profesional, Otros Servicios, Adaptación a la vida universitaria) y ha desarrollado durante el curso 2007-2008 las siguientes acciones: encuesta inicial al alumnado de 1º y 2º de Psicología para conocer sus necesidades y demandas, búsqueda de información sobre cuestiones planteadas por los tutelados, mesas redondas con representantes de diversas asociaciones y servicios de la Universidad de Málaga (Servicio de Atención Psicológica, Centro de iniciativas universitarias, representantes de asociaciones de estudiantes, representante de Decanato, etc.) y talleres de formación con grupos de otras universidades así como reuniones periódicas entre coordinadores y tutores. A su vez, durante todas las fases del proceso, se ha ido creando en el campus virtual un banco de preguntas y respuestas (Frequently Asked Questions, FAQ). Pretendemos que dicho FAQ se mantenga activo una vez finalizado este proyecto y que pueda ser utilizada la información contenida en él para crear una guía orientativa que esté a disposición de los alumnos/as al comienzo del curso académico.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-40](#)

EL ANÁLISIS DE LOS CATÁLOGOS DE BIBLIOTECAS COMO HERRAMIENTA PARA DETERMINAR LA VISIBILIDAD DE LAS EDITORIALES: EL CASO DE LA ECONOMÍA

Daniel Torres-Salinas* y Henk Moed**

(*Universidad de Navarra; **Leiden University -Holanda-)

Se presenta una nueva metodología para la evaluación de la producción bibliográfica en Ciencias Sociales a través del análisis masivo de los catálogos de bibliotecas universitarias. El *Análisis de Catálogos de Bibliotecas* (ACB) se aplicó en el ámbito de la Economía durante el período cronológico 1995-2005 para determinar las editoriales más importantes en este campo. Se partió de un modelo teórico en el que se estableció una analogía entre los análisis de citas tradicionales y el ACB. Los indicadores se basaron en las inclusiones de los libros en los catálogos y fueron diseñados los siguientes: *Nº Inclusiones*, *Tasa de Inclusión*, *Tasa de Inclusión Relativa* y *Tasa de Difusión*. Se seleccionaron un total de 42 bibliotecas en su mayor parte anglosajonas, para la recuperación bibliográfica se empleó *Bookwhere* que trabaja sobre Z39.50 buscándose bajo el encabezamiento de materia la cadena ECONOM*. El total de libros distintos recuperados fue de 121.147, el número de veces que éstos aparecían en catálogos fue de 417.033, ofreciéndonos una *Tasa de Inclusión* de 3.4. Se identificaron 22.000 editoriales aunque el 61% de las mismas solo había publicado un título. Solo 133 editoriales tenía al menos 10 títulos publicados. Se creo un ranking de las 25 más productivas todas ellas con más de 400 título durante el período, de éstas se encontraban entre las primeras *Routledge* (3589), *Edward Elgar* (2102) y *Oxford University Press* (2092). Las editoriales con una mayor *Tasa de Inclusión* por título fueron *St Martin Press* (7.7), *Palgrave* (7.5) y *Cambridge University Press* (7.2). En cuanto a la *Tasa de Difusión* destacaron *Palgrave* (0.18), *Oxford University Press* (0.17) y *Cambridge University Press* (0.17). Por tanto este nuevo método se presenta como una alternativa para determinar la visibilidad de los libros y sus productores; asimismo la elaboración de un ranking de editoriales puede ser de utilidad para las diferentes agencias de evaluación.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-84](#)

BIBEX: UNA HERRAMIENTA DE EXPLORACIÓN BIBLIOGRÁFICA BASADA EN EL SISTEMA DE CONSULTAS DE GRAFO DEX

Sergio Gómez Villamor, Norbert Martínez Bazan, Victor Muntés i Mulero, Josep Lluís Larriba Pey
(*Universidad Politécnica de Catalunya*)

En este artículo se muestra BIBEX, una herramienta de exploración bibliográfica. BIBEX está desarrollada sobre el motor de consultas de bases de datos de grafos DEX e integra las fuentes públicas de datos Citeseer y DBLP. BIBEX es accesible por medio de nuestra web en www.dama.upc.edu/bibex. BIBEX permite realizar complejas búsquedas bibliográficas y muestra los resultados de dichas consultas mediante representaciones visuales de grafos y texto. La herramienta está ideada para dos tipos de usuario: científicos que quieran hacer complejas búsquedas bibliográficas, o miembros de comité y editores de publicaciones que busquen revisores sin conflictos de interés con los autores de los artículos a revisar. La herramienta permite explorar la relación entre los autores.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-187](#)

PLAN PILOTO PARA LA EVALUACIÓN DE LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Victòria Miquel Martí, Ferran Lavall Vigas y Lluís Rovira Pato

AGAUR (Agència de gestió d'ajuts universitaris i de recerca. Generalitat de Catalunya)

La mayor parte de los resultados científicos en los ámbitos de Humanidades y Ciencias Sociales se publican en libros y capítulos de libro. La evaluación de esta producción sigue sin estar resuelta, pendiente del acuerdo sobre los criterios más apropiados y sobre su implementación.

A partir de una propuesta de la Universitat Autònoma de Barcelona, y con la colaboración de la ANEP, la AGAUR ha trabajado en la definición de unos criterios y un procedimiento de evaluación de libros y capítulos que han tomado forma en la primera convocatoria que se está llevando a cabo a modo de plan piloto. Esta experiencia abre el debate sobre un proceso nuevo de valoración de esta producción con el objetivo de contribuir a la innovación y mejora de la evaluación de la calidad de la investigación en estos ámbitos.

Aunque el proceso de acuerdo sobre la metodología y la definición de criterios ha sido largo (se ha trabajado con investigadores/as de estos ámbitos y con diferentes instituciones), el mes de junio de 2008 se abre el plazo para la presentación de solicitudes y, por tanto, el mes de setiembre ya tendremos algunos resultados. Por este motivo, consideramos que el Foro es un espacio privilegiado para explicar y mejorar la experiencia que se ha iniciado, ya que la llevamos a cabo con la intención de poderla extrapolar a diferentes universidades.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-102](#)

EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE REVISTAS CIENTÍFICAS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES: CARHUS+

Lluís Rovira Pato y Laura Serrate

(Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca)

Dentro de un contexto de financiación pública de proyectos de investigación, la evaluación es necesaria para realizar una gestión eficiente de la I+D. El sistema científico y universitario requiere instrumentos que permitan parametrizar, medir y evaluar el conocimiento publicado en revistas de las disciplinas de humanidades y ciencias sociales. En este sentido la *Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca* (AGAUR) está preparando el lanzamiento en 2008 de un sistema de clasificación de revistas de ciencias sociales y humanidades. Las listas recogen revistas de un conjunto de fuentes de análisis bibliométrico, del Estado e internacionales, y de la producción científica publicada por los grupos de investigación de la Generalitat de Catalunya (250 grupos de investigación en estas disciplinas). La metodología utilizada para su clasificación es una combinación de diversas variables. Una de ellas es el Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS), desarrollado en la Universitat de Barcelona, el cual mide la difusión en bases de datos internacionales o especializadas. Además se ha considerado el cumplimiento de otros criterios: formato normalizado, regularidad en la publicación; existencia de un sistema de peer-review; diversidad institucional y geográfica de los autores e indización en el Directory of open access journals para las revistas electrónicas. Con el objetivo de facilitar una rápida localización de las revistas, pero sin significado posterior en su utilización en los procesos de evaluación, se ha clasificado las revistas en ámbitos científicos. CARHUS permite valorar la producción científica (artículos) tanto si esta se han publicado en un contexto local o Estatal, como si es de ámbito internacional. Se prevé que estará accesible a finales de 2008, en la página web de AGAUR: <http://www.gencat.cat/agaur>

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-119](#)

ESTUDIO DE LA VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PERCIBIDAS POR LOS ALUMNOS DE LAS ASIGNATURAS DE 1º CURSO DE LOGOPEDIA

Jesús Vera Gimenez, Carmela Velasco Alonso, José Angel Arriba de la Fuente y María Teresa Llorente
Arcocham
(*Universidad Pontificia de Salamanca*)

Se presentan los resultados de un trabajo de investigación titulado “Adaptación de las asignaturas de primer curso a los nuevos créditos ECTS, elaboración de sus guías docentes” subvencionado por la Junta de Castilla y León 2007-2008 de acuerdo a la ORDEN EDU/1932/2007, de 28 de noviembre, BOCYL nº 235 de 4 de Diciembre de 2007 a partir de convocatoria publica competitiva. Mediante un cuestionario aplicado a los alumnos del primer curso de una titulación –en este estudio la de la Diplomatura en Logopedia-, solicitándoles información sobre aspectos relativos a: la carga de trabajo percibida, conocimientos, competencias específicas, habilidades y destrezas comunicativas y competencias transversales, relativas a las 10 asignaturas que componen el currículum del primer curso, se ha realizado un análisis de las valoraciones dadas a cada categoría tanto por los profesores como por los alumnos, con el objeto de llevar a cabo una adecuación de las guías docentes de cada asignatura a lo descrito en el Libro Blanco para los estudios de la titulación (ANECA, 2004). Lo interesante de los resultados estriba en el análisis de discrepancias entre las valoraciones alumnos/profesores y las consecuencias de la adopción de metodologías docentes centradas en el alumno sobre las cargas de trabajo percibidas y sobre el propio grado de alcance de las competencias. Las conclusiones sugieren la conveniencia de revisar el proceso de adaptación de las metodologías y créditos de las asignaturas de acuerdo a los resultados obtenidos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-176](#)

VALORACIÓN DEL SECTOR PROFESIONAL SOBRE LOS EGRESADOS DE LA TITULACIÓN DE PUBLICIDAD: EXPECTATIVAS ACTUALES ANTE EL EEES.

Juana Rubio Romero y Marta Perlado Lamo de Espinosa

(Universidad Antonio de Nebrija)

Ante el reto que supone la integración del sistema universitario español en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior y el diseño de los nuevos Planes de Estudio de Grado de Publicidad y RR.PP., la presente investigación tiene como propósito fundamental interesarse por la demandas actuales de las empresas en las que, una vez finalizados sus estudios, los egresados de esta titulación desarrollarán su etapa profesional. En este sentido, los objetivos básicos del estudio se centran en los siguientes aspectos:

- Saber el nivel de conocimiento que tienen los profesionales de este sector sobre el proceso de Bolonia, así como las actitudes que manifiestan hacia este nuevo marco universitario.
- Conocer la opinión de los profesionales sobre la formación universitaria actual en la titulación de Publicidad y RR.PP.
- Examinar los conocimientos y competencias de los egresados más valorados por los profesionales en cada área de la actividad profesional.
- Identificar mejoras en los actuales planes de estudio y en la adecuación de las relaciones Empresa-Universidad.

El diseño de la investigación seguirá una metodología estructural o cualitativa, dado que se trata de un estudio exploratorio orientado a descubrir la opinión de los profesionales desde su propio marco de referencia. La técnica utilizada será la entrevista en profundidad en una muestra que recoge las tres actividades empresariales más importantes en la actividad publicitaria: Anunciantes, Agencias de Publicidad y Agencias de medios

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-177](#)

LA RETENCIÓN DEL ALUMNADO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS CATALANAS: VALIDACIÓN DE UN MODELO

Xavier M. Triadó Ivern, Pilar Aparicio Chueca y Natalia Jaría Chacón.

(Universidad de Barcelona)

A partir de los años setenta, y de la mano de autores como Spady, Fishbein y Azjen, Bean, Tinto, Ethington, Schiefelbein, entre otros, se está tratando el tema del abandono universitario, un fenómeno que cada vez toma mayor importancia con la generalización del acceso a los estudios superiores y de la educación en todos los países desarrollados o en vías de desarrollo. Como medida de contraste que ayude a dimensionar la problemática para el caso español, podemos cifrar que durante –el curso 2004-05 y con datos del informe de la CRUE– en un 42% los estudiantes no acabaron la titulación que estaban cursando.

El objetivo del trabajo que presentamos es doble. Por una parte identificar las variables que influyen en el abandono de los estudiantes en las universidades públicas, tomado datos y analizando las nueve universidades públicas catalanas durante el periodo 2003-2005. Por otra parte realizar una propuesta de variables clave que recojan el fenómeno y sirvan para realizar una predicción en cada universidad.

Para ello, el presente trabajo pretende adecuar un modelo, a partir de los teóricos existentes (Spady (1970), Fishbein y Azjen (1975), Bean (1985), Tinto (1986), Ethington (1990), entre otros) que sea capaz de explicar el porqué del abandono universitario y como consecuencia, poder motivar políticas encaminadas a la retención del alumnado, ya que si se conocen los motivos reales de su abandono será posible guiar una actuación dirigida a paliar este problema.

El segundo aspecto, también importante, consiste en identificar y analizar qué variables no constan en las bases de datos de las universidades públicas, pero sería recomendable que estuvieran para la recolección de datos, control y predicción. Estas variables podrán tener una validación empírica limitada por los mismos datos disponibles, pero sí se validarán a nivel teórico.

La propuesta de un modelo de base de datos, redundará en una mejor medida del problema, en un mejor seguimiento y eficiencia de las inversiones realizadas en educación superior y en la predicción del abandono universitario.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-122](#)

CONSISTENCIA Y PERMANENCIA DE UNA INNOVACIÓN DOCENTE: CAPACIDADES IDENTIFICADAS POR EL ALUMNO A LO LARGO DEL TIEMPO

Xavier M. Triadó Ivern, Pilar Aparicio Chueca y Natalia Jaría Chacón.

(Universidad de Barcelona)

El grupo consolidado de innovación docente en “Organización de empresas” (GIDOE) de la Universidad de Barcelona lleva tiempo aplicando diferentes proyectos de innovación docente en sus asignaturas mediante la metodología de casos audiovisuales para ayudar al aprendizaje reflexivo. El objetivo de este trabajo es doble: por una parte presentar la innovación docente sobre la metodología de casos audiovisuales y analizar, por otra, la metodología utilizada con el fin de contrastar la satisfacción del estudiante sobre la innovación docente.

Entre los miembros del grupo de investigación, siempre ha existido la preocupación que los alumnos universitarios sean capaces de entender y, sobre todo, de ver aplicables a la vida laboral los conceptos de las diversas asignaturas del área organización y dirección de empresas. Dada la falta de experiencia laboral que tienen, a menudo entienden los conceptos de una manera superficial y teórica puesto que les quedan algo lejos de su vida diaria. De motivos y ante la oportunidad que ofrece el marco del Espacio de Europeo de Educación Superior, surge la necesidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes con una metodología docente generalizable que consiga motivarlos, tanto para estudiar como para asistir a clase. En referencia al segundo objetivo, ante de una innovación docente no sólo es importante la satisfacción del estudiante durante la puesta en marcha de la misma, sino también se considera interesante corroborar esta satisfacción, pasado un período de tiempo, persiste. Es aquí donde subyace la raíz de este segundo objetivo propuesto. Se pretende medir el cambio en la satisfacción de los estudiantes ante la innovación docente, así como la permanencia y consistencia de la satisfacción de los alumnos, sondeada en los últimos días de clase de una asignatura y dos meses después de haber terminado la docencia y de haber realizado la evaluación de la misma.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-132](#)

PROPUESTAS DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS PARA LA CALIDAD: LA TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN BAJO LA LUPA

Marián Morón Martín y Elisa Calvo Encinas

(Universidad Pablo de Olavide; Universidad de Granada)

En esta contribución, se presentarán dos estudios que contemplan al alumno como ente fundamental en el proceso educativo que supone la formación en traducción e interpretación (TI). Si bien los estudios se centran en grupos de población y contextos formativos dispares, comparten una importante batería de objetivos y de principios metodológicos en su diseño que les hacen convergen en una misma dirección: **la aproximación al estudiante**, con el fin de dar una mejor respuesta a las necesidades de la sociedad y a las de los propios sujetos en formación, para así fomentar la calidad universitaria. Esta línea va a dar, de pleno, con las nuevas directrices del modelo educativo europeo, marco de trabajo en el que se ubican ambas iniciativas. Sin embargo, esta aproximación al estudiante demanda la adopción de nuevos **métodos de investigación** que nos alejan, al menos desde la perspectiva e intencionalidad adoptadas en estos trabajos, de enfoques de investigación puramente cuantitativos o experimentales. De ahí, que este trabajo incluya las reflexiones de las autoras en torno a la importancia y utilidad, así como de sus limitaciones, de estudios de naturaleza mixta entre lo cuantitativo y lo cualitativo donde priman el objetivo investigador y la naturaleza de la realidad de estudio para la adopción de enfoques y la selección de métodos de investigación apropiados.

En sus conclusiones, las autoras comentarán sus principales observaciones en torno a las expectativas previas de estudiantes de TI, apuntando hacia nuevos horizontes en la formación de formadores en TI.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-30](#)

INNOVACIÓN DOCENTE Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS JURÍDICAS EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Daniel García San José, Cristina Sánchez-Rodas Navarro

(Universidad de Sevilla)

Esta comunicación parte de la premisa de que no toda innovación docente supone la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciencias jurídicas en el Espacio Europeo de Educación Superior pero, al contrario, la calidad de este proceso y de los resultados sí presupone una determinada experiencia de innovación docente. La conclusión lógica a la que se llega partiendo de esta premisa es que no todo lo que se está haciendo como innovación docente en el campo de las ciencias jurídicas en este momento en nuestras Facultades es indicativo de una mejora en la calidad de la enseñanza-aprendizaje y en ocasiones, incluso, parece ir en dirección opuesta a ese objetivo de calidad. Siguiendo una metodología lógico-deductiva que se acompaña en ocasiones de una aproximación empírico-inductiva a partir de la propia experiencia, los autores de esta comunicación persiguen por una parte denunciar las falacias que rodean la adaptación al EEES y, por otro lado, presentar una propuesta realista y viable de excelencia docente y de calidad del proceso formativo de los alumnos de la enseñanza superior en el nuevo contexto educativo. Dicha propuesta se sustenta sobre tres ejes: la reformulación de contenidos y de materiales, la reestructuración de la planificación docente y, en tercer lugar, la relectura de la interacción docente-alumnado a través de la tutoría activa.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-4](#)

**LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE ANTE EL RETO DE LA INNOVACIÓN:
¿LA MUERTE DE NARCISO?**

Aura Esther Vilalta Nicuesa
(Universitat Oberta de Catalunya)

La presente comunicación no tiene mayor pretensión que poner de relieve algunas disfunciones que provoca el “desacoplamiento” entre el desideratum del Proceso de Bolonia y los indicadores fijados para la valoración de la calidad universitaria. Un sistema de evaluación que, ensimismado en ocasiones, olvida cual es la proyección y razón social de su objeto, la universidad, en su función de eficaz transmisora del conocimiento. Los métodos de educación basados en la adquisición de competencias y, en especial, los entornos de educación virtuales están afectando de manera sustancial al rol del docente, lo que obliga a todos los agentes a la adaptación de los tradicionales métodos de evaluación de la calidad docente a esta nueva realidad. Resulta por ello imperioso incentivar la dedicación del profesorado a la transferencia de los resultados de la investigación a la docencia y al diseño de nuevas estrategias didácticas, e imprescindible su reconocimiento en los procesos de evaluación. Por su lado, los retos que preconiza la introducción del concepto web.2.0 en el ámbito de la docencia y la participación multidireccional son muchos, como estimulantes las perspectivas que abren las nuevas posibilidades de interacción docente-estudiante. De modo que las nuevas técnicas de la enseñanza deberán ser justamente valoradas e integradas en los criterios de evaluación; porque la calidad docente, cada vez con mayor intensidad, vendrá ligada indisolublemente a la capacidad de adaptación de la enseñanza a las rápidas transformaciones de la sociedad.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-189](#)

**A LA BÚSQUEDA DE LA CALIDAD TOTAL: COMPLEMENTARIEDAD DE LOS
MÉTODOS, SISTEMAS, HERRAMIENTAS Y MODELOS CUALITATIVOS Y
CUANTITATIVOS UTILIZADOS EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE
UNIVERSITARIA**

José Luis Lapaz Castillo, Rafael Pindado Rico, Joaquin Marqués Calvo, Jordi Voltas
(*Universitat Politècnica de Catalunya*)

La evaluación de la actividad docente universitaria a diferentes niveles (profesorado, instituciones, títulos, programas,...) es una de las prioridades de los diferentes organismos y agencias de evaluación y acreditación del sistema universitario, tanto a nivel transnacional (INQAAHE, CHEA,...), como a nivel estatal (ANECA), o local (ACSUC, AQU, UNIQUAL,...). Esto se traduce en la elaboración y propuesta de diferentes guías, modelos, documentos-marco, etc., como soporte a tal fin.

Gran parte de estas propuestas toman como punto de partida diferentes modelos y normas de gestión de la calidad (EFQM, ISO,...), procedentes del ámbito industrial, donde han demostrado sobradamente su eficacia durante las últimas décadas. No obstante, en la mayoría de los casos, no son de aplicación directa, sino que han de ser adaptadas al contexto de la enseñanza superior, el cual requiere un modelo propio conceptual de calidad.

En esta comunicación se muestran y analizan comparativamente algunos instrumentos de cambio y mejora de las organizaciones, y que son aplicados en el contexto de la mejora continua, optimización y excelencia de la enseñanza superior universitaria, pero centrándonos única y exclusivamente en el ámbito docente y dejando de banda otras áreas como son la gestión administrativa, los procesos y la calidad del resto de los servicios prestados.

Para ello, se establece una taxonomía básica atendiendo a sus resultados finales en lo que se refiere a su mayor o menor grado de cuantificación, se resumen los pros y los contras de los instrumentos contemplados, se valora su grado de idoneidad atendiendo a la finalidad perseguida en cada supuesto y se concluye con la justificación de la conveniencia del uso de modelos híbridos cuantitativo-cualitativos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-124](#)

HERRAMIENTAS PARA LA IMPLANTACIÓN DE UN PROCESO DE MEJORA CONTINUA EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

Ana Isabel Román Sánchez, Inmaculada Blaya Salvador, José Joaquín Mira Solves, Javier Rodrigo Sempere y José Vicente Segura Heras
(Universidad Miguel Hernández de Elche)

La comunicación trata sobre las distintas herramientas que se han desarrollado en la Universidad Miguel Hernández para contribuir a la mejora continua en los Centros, realizándose el estudio de un caso concreto de un Centro. El objetivo de estas aplicaciones web es facilitar una serie de herramientas que ayuden en la mejora de las enseñanzas universitarias. Para ello se presentan la aplicación de Planes de Mejora, que utiliza la metodología de mejora basada en cinco fases: detección de áreas de mejora, diseño de acciones de mejora, programación de acciones, puesta en marcha del plan de mejora y, por último, seguimiento y evaluación del plan de mejora.

La segunda aplicación que se presenta es la Agenda de Centros, que permite a las personas autorizadas en cada Centro, acceder a un espacio web con una agenda común.

La implantación de estas herramientas ha influido muy positivamente en la mejora de las titulaciones, lo que queda evidenciado en la mejora en la mayoría de indicadores del Plan Estratégico de Calidad relativos a docencia y con una clara orientación a estudiantes y resultados.

La facilidad de comunicación mediante herramientas y aplicaciones web, facilita el trabajo en equipo y, aunque realizar el diseño de un Plan de Mejoras implica un esfuerzo profundo y reflexionado teniendo en cuenta los puntos fuertes de la organización, estas herramientas son una gran ayuda para su realización.

Los elementos de este sistema de evaluación y mejora de las titulaciones se compone de Planes de Mejora anuales, sistema de monitorización de resultados (indicadores Plan Estratégico) y cuadros de mando, análisis de la información disponible y diseño de actuaciones y, por último, iniciativas de mejora incentivadas a través de diversas actuaciones (Convocatoria de Ayudas para la Mejora y la Innovación y el Sistema de Incentivos del PESCA, entre otros).

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-137](#)

UNA EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS EN EL MARCO DEL EEES

Montserrat Corbalán Fuertes, Carles Jaén Fernández, Manuel Lamich Arocas, Emiliano Aldabas Rubira,

Inma Plaza García

(Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Terrassa)

Con la reforma de los planes de estudio de 1993 en la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Terrassa (EUETIT) se creyó conveniente crear una asignatura de proyectos en la especialidad de electrónica industrial y ubicarla en tercer curso, primer cuatrimestre, justo antes de la realización del proyecto final de carrera. Ya entonces se pensó en una estructura especial de asignatura, en donde los objetivos docentes incluían la adquisición de competencias transversales de los estudiantes. Para ello se realizan trabajos en grupo, presentaciones orales, diseño de un póster y edición de un documento escrito sobre una propuesta de proyecto. En el curso 2004/05 la asignatura pasó a formar parte de un plan piloto de la UPC para adaptar la docencia al EEES mediante la implantación de los créditos ECTS. La asignatura que se presenta permite mostrar cómo se pueden introducir en una asignatura competencias transversales y específicas del título y cómo se intenta equilibrar el peso que tiene cada una de ellas. En la actualidad el equilibrio es difícil de establecer cosa que no sucederá en los futuros grados. El estudiante al comienzo del curso tiene la planificación temporal de todas las actividades a realizar y se lleva a cabo una evaluación continuada. Desde hace ya unos años se están implantando técnicas para obtener información sobre la calidad docente de la asignatura y del profesorado. Se realiza una encuesta al final del curso independiente de la institucional. Además, durante el curso se les pasa cuestionarios de incidencias críticas para que juzguen los puntos positivos y negativos de los diferentes módulos de la asignatura. Éstos se comentan en la siguiente clase para poder contrastar sus opiniones. Estos cuestionarios proporcionan a nuestro juicio una información muy interesante y útil para la mejora continuada de una asignatura.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-143](#)

**EL TUTOR COMO ELEMENTO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD EN LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA. APORTACIONES DE LA ÉTICA PROFESIONAL DEL DOCENTE A LA
CALIDAD UNIVERSITARIA**

Isidora Sanz Berzosa*, Jose Félix Lozano Aguilar* y M^a Dolores Sanz Berzosa** *

*(*Universidad Politécnica de Valencia; **Universitat de València)*

Los actuales sistemas de evaluación del profesorado universitario, exigen del docente su realización en una triple vertiente (investigación, gestión y docencia). En este trabajo se estudian los aspectos relacionados con la función docente, en concreto, el papel del profesor como tutor académico y su repercusión en la calidad de la docencia.

El objetivo de este trabajo es valorar la función del profesor universitario como tutor del proceso de aprendizaje del alumno, en relación con la garantía de la calidad universitaria, desde la perspectiva de la ética de la profesión docente. La función tutorial adquiere una especial relevancia en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior donde se potencia el modelo de aprendizaje autónomo.

Para alcanzar el objetivo descrito se parte del estudio de las características que, según las fuentes consultadas, debe poseer el tutor universitario. En segundo lugar, se analizan las relaciones de estas características con la definición que, desde la ética de las profesiones, se realiza de un buen profesional docente; es decir, su relación con los principios de beneficencia, autonomía y justicia. Se acude a la perspectiva de la ética de las profesiones, por entender que la calidad de la acción humana se ve claramente reforzada si se acomete desde un planteamiento integral.

Por último se revisan los sistemas de evaluación de la calidad docente, tomando como ejemplo los empleados en la Universidad Politécnica de Valencia, centrando la atención en el peso de la acción tutorial dentro de esta evaluación.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-145](#)

EL PAPEL DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS EN EL MARCO DE LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO

Ángel Tejada Ponce, Carmen Córcoles Fuentes, Ángela González Moreno, Rafael Moratilla López, José
Baños Torres.

(Universidad de Castilla-La Mancha)

En el proceso de reforma en el que nos encontramos actualmente en la Universidad española, uno de los elementos de enorme trascendencia, en torno al cual gira dicha reforma es el peso que los diferentes aspectos (troncalidad, optatividad, prácticas en empresas y trabajo final de grado) deben tener en el cómputo total de créditos que los estudiantes deben cubrir.

En este contexto y de entre los citados componentes, se pretende, en esta comunicación que se presenta, exponer la experiencia que, ya desde hace varios años, se viene desarrollando en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete (Universidad de Castilla-La Mancha), en relación con las prácticas en empresas, cuál es el diseño establecido, cómo se define el procedimiento de gestión, etc.

La gestión de dichas prácticas se desarrolla en el marco del sistema de garantía interna de calidad definido en el Centro, considerándolas como un aspecto estratégico para el desarrollo de la Facultad.

Con dicho objetivo, se ha establecido un manual de procedimientos, en el marco del Programa AUDIT, vinculado con las prácticas en empresas y relaciones con el entorno que regula el funcionamiento de la Oficina de Prácticas de la Facultad.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-109 \(b\)](#)

APORTACIÓN DEL PRÁCTICUM A LA CALIDAD DE LAS TITULACIONES EN EL NUEVO ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Isidora Sanz-Berzosa, María Dolores Sanz-Berzosa y José María Torralba-Martínez

(Universidad Politécnica de Valencia)

El trabajo presenta las principales características del Prácticum como elemento de mejora de la calidad de la educación universitaria dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Se centra en las titulaciones de Gestión y Administración pública y de Ingenierías agroalimentarias, mostrando los principales puntos de contacto con otros modelos como el proyecto fin de carrera (PFC) o el trabajo fin de carrera.

En primer lugar se analizan las principales características de las distintas formas en las que puede presentarse el módulo formativo que aproxima los estudios universitarios a la práctica profesional (Prácticum, PFC)

En segundo lugar se establecen las aportaciones de estos módulos a la adquisición de competencias genéricas en las titulaciones estudiadas. Se destaca el papel de la tutoría en la dirección del Prácticum y las específicas funciones que el tutor realiza en este ámbito.

Por último se concretan las principales aportaciones con las que el Prácticum contribuye a la mejora de la calidad de las titulaciones estudiadas y su posible extensión al conjunto de la formación universitaria.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-115](#)

UN PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER MECANISMOS DE COORDINACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE IMPRESCINDIBLES EN LA ADAPTACIÓN E INCORPORACIÓN AL EEES

María Dolores Cepero Ascaso, Asunción Usón Murillo y José Miguel González Santos
(*Universidad de Zaragoza*)

Se presenta en esta comunicación la secuencia de etapas seguidas hasta llegar a establecer la estructura de coordinación de dos titulaciones de primer y segundo ciclo que, adaptadas al EEES, previsiblemente constituirán un título de grado.

Todo este proceso requiere la participación activa de los agentes implicados y, para abordar un ámbito tan amplio como la coordinación de la actividad docente, se comenzó por algo tan concreto como la coordinación de contenidos. Se solicitó a los profesores de las dos titulaciones en cuestión que plasmaran en un documento, denominado de contextualización, las relaciones de servidumbre de sus asignaturas (“sirve a” o “se sirve de”) con las demás del plan de estudios. Este trabajo dio lugar a las denominadas matrices de contextualización, una para cada plan de estudios, que reflejan las relaciones entre todas las asignaturas de cada titulación y que han servido como documento base en las etapas posteriores.

Para realizar la puesta en común del trabajo del profesorado se realizaron unas jornadas en las que participaron 26 profesores que representan la docencia del 78 % de asignaturas troncales y del 53 % de las optativas del conjunto de las dos titulaciones, en las que se revisaron y mejoraron las matrices de contextualización.

Las conclusiones de estas jornadas han llevado a establecer una comisión de coordinación de ambas titulaciones, que presumiblemente se fundirán en un grado en el nuevo catálogo de títulos, y un protocolo para el nuevo profesorado. También se consiguió sensibilizar a los docentes de la necesidad de coordinación, no sólo de los contenidos sino también de la actividad docente en su conjunto.

Por otro lado, la nueva unidad de medida que define el peso de cada asignatura en el plan de estudios, el crédito ECTS, impone una planificación coherente de las asignaturas que coinciden temporalmente, y la formulación de objetivos de las titulaciones por competencias lleva consigo, necesariamente, una coordinación global tanto horizontal como vertical

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-118](#)

LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN EL EEES. EVALUACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE LA UPC

Rafael Pindado Rico, Jesús Armengol Cebrián e Ignacio de Corral Manuel-Villena

(Universidad Politécnica de Catalunya)

Este trabajo describe una experiencia del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Cataluña, para desarrollar un Plan de Formación del Profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El Plan de Formación comprende cuatro bloques formativos que pretenden informar al profesorado de las razones y aspectos previsibles del nuevo marco universitario en el contexto de la convergencia europea, así como de los recursos metodológicos existentes para adaptarse al modelo educativo basado en el aprendizaje.

Los dos primeros bloques siguen una metodología que combina la exposición por parte de los responsables de la actividad (docentes de la propia universidad) y el aprendizaje activo mediante diferentes actividades que desarrollan los profesores que participan como asistentes. En el segundo bloque, se ofrecen además tareas que cada participante debe realizar fuera del aula, buscándose siempre la máxima coherencia en relación al objetivo principal de convergencia hacia el EEES.

El Bloque 3 extiende la experiencia adquirida en el Bloque 2 a la programación de la totalidad de una asignatura. La oferta del bloque se potencia y amplía con diversos planes de acción de la oferta regular del propio ICE. Finalmente, el Bloque 4 responde a las necesidades formativas específicas de un centro o titulación y debe ser programado en estrecha colaboración del ICE con la Escuela o Facultad.

El Plan ofrece a los participantes estrategias y recursos para incorporar los cambios que se prevén inminentes, dentro de un contexto que incluye elementos del EEES, como son la definición de los objetivos, los materiales centrados en el trabajo de los estudiantes, la evaluación del aprendizaje, la planificación en base al tiempo que los alumnos utilizarán para el desarrollo de las actividades previstas. La característica más destacada del programa reside en que su planificación –contenido, metodología, materiales didácticos y evaluación- ha sido totalmente realizada por profesores de la propia universidad. Ello redundará en una proximidad entre formadores y profesores, y reduce notablemente los costes de la implantación del programa.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-129](#)

ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN ASIGNATURAS SIMILARES ADAPTADAS Y NO ADAPTADAS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ricardo Bustillo Mesanza

(Universidad del País Vasco)

El momento presente de convivencia de la enseñanza universitaria tradicional en España, basada en las clases magistrales, con los programas pilotos de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), permite establecer comparaciones en asignaturas similares impartidas aplicando los dos sistemas. En el presente trabajo se contrasta la impartición de la asignatura Economía Española, adaptada al EEES y la asignatura Estructura Empresarial Española, de carga lectiva similar pero sin la adaptación mencionada. No obstante, en ambos casos, de manera obvia en la materia adaptada al EEES, se han ensayado procedimientos para fomentar el trabajo personal y la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el trabajo se contempla una triple vertiente de análisis: se evalúa inicialmente la participación relativa de los alumnos matriculados en las tareas propuestas, esto es, la acogida e interés mostrados por los alumnos frente a los nuevos procedimientos de aprendizaje. A continuación, se muestran los obstáculos que plantean los distintos estilos de docencia, en especial el tradicional. Por último, se exponen los resultados de cada experiencia, una comparación general y una relación de propuestas de mejora para cada caso. En síntesis, se puede aludir en primer lugar a las dificultades que suscita la aplicación de proyectos innovadores dentro de la docencia tradicional. La escasez de tiempo y espacio para la realización de actividades alternativas a la docencia presencial, las dificultades que plantea su calificación y en consecuencia el escaso interés que suscitan entre los alumnos figuran entre los principales inconvenientes que se han observado. Por último, se concluye que la escasa participación del alumnado en las propuestas acogidas al EEES puede sugerir un diseño más racional de las tareas diseñadas. La excesiva carga de trabajo para un alumno de desempeño medio sugiere ejercer labores de seguimiento individual para mejorar los resultados.

UNA EXPERIENCIA DE AULA DENTRO DEL PROGRAMA SICRE

Alberto Bilbao Garzon y Amancio Betzuen Zalbidegoitia

(Universidad del País Vasco)

En el presente trabajo plasmamos las conclusiones más significativas de la experiencia que hemos tenido en el aula en la asignatura de Matemática de las Operaciones Financieras/Finantza Eragiketen Matematika, impartida tanto en euskara como en castellano, al aplicar instrumentos del “Programa de Seguimiento a la implantación del Crédito Europeo (SICRE/KREDI), curso 2006-2007”, en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Las actividades realizadas han sido confeccionadas pensando en alumnos que voluntariamente han elegido esta modalidad de evaluación continua; si bien, los resultados obtenidos denotan que es de aplicación revisable y mejorable, existiendo la posibilidad de combinar en el futuro cercano diversas actividades, siempre en aras de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a en la consecución de las competencias de la asignatura.

[ÍNDICE](#)[PRESENTACIÓN CO-163](#)

ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES ADAPTADAS AL EEES EN EL ÁREA DE HUMANIDADES

Diana Esteba Ramos y Milagros León Vegas

(Universidad de Málaga)

La Universidad de Málaga, a través del Servicio de Innovación Educativa, desarrolla unos cursos de formación de profesorado novel estructurados en dos años. En el segundo de ellos, los participantes reflexionan, en un seminario interdisciplinar guiado por un asesor externo experto en la materia, sobre un tema de interés para el grupo.

Las dos comunicantes participan en un seminario sobre adaptación de asignaturas al EEES, en el que han partido de la lectura de cierta bibliografía básica para afrontar de manera conjunta las dificultades que conlleva la elaboración de guías adaptadas a los nuevos créditos ECTS.

Con la presente comunicación quieren presentar las principales conclusiones de este proceso reflexivo desde el punto de vista del área de humanidades, ya que son profesoras ayudantes de los departamentos de Historia Moderna y Filología Española I de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Málaga. El nuevo contexto educativo hacia el que nos dirigimos exige la colaboración en el ámbito docente entre profesores de diferentes titulaciones, ya que de la confrontación de experiencias y dificultades se podrá acometer con mayor éxito la reforma pedagógica que supone el EEES.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-24](#)

GUÍA DOCENTE “FOTOGRAFÍA I” DEL GRADO DE BELLAS ARTES

Yolanda Remacha Menéndez, Carolina Sánchez Baena y David López Ruiz

(Universidad de Murcia)

El proyecto consistió en la elaboración de la guía didáctica de la asignatura “**Fotografía I**” dentro de la licenciatura de **Bellas Artes**. Los colaboradores fueron otro profesor y un alumno que había cursado anteriormente la asignatura. La visión del alumno nos resultó muy interesante para conocer aquellos aspectos docentes que les podrían influir.

Se realizaron una serie de cursos en la Universidad de Murcia para poder conocer, con más profundidad, los aspectos de la Convergencia Europea.

Nos propusimos una serie de **objetivos** a cumplir en este proyecto. Entre ellos queríamos conocer los requerimientos que la Convergencia Europea supondría en Fotografía I, queríamos prever las implicaciones docentes del nuevo modelo, queríamos advertir la necesidad de nuevas metodologías y materiales para la docencia, así como percibir las condiciones que el alumno requeriría.

Para ello utilizamos diferentes **materiales** como fueron el libro Blanco de Bellas Artes, materiales diversos relacionados con Convergencia Europea, ejemplos de Guías didácticas, así como bibliografía relacionada con la docencia de fotografía.

El **método** para organizar, tanto al grupo como la información y los materiales, fue la distribución de responsabilidades entre los miembros del proyecto. Establecimos reuniones de diferente naturaleza, periodicidad y virtualidad dependiendo del asunto a tratar. Acordamos utilizar el correo electrónico como medio eficaz para informaciones previas. Reuniones programadas con orden del día para poder rentabilizar los tiempos de todos los miembros.

El **resultado** ha sido una guía didáctica bastante completa que ya ha sido llevada a la práctica en dos cursos académicos.

Las **conclusiones** que hemos obtenido con este proyecto han sido varias. En primer lugar la necesidad de proponer materiales didácticos virtuales, la exigencia de metodologías informatizadas, un mayor acercamiento del profesor a las necesidades del alumno, así como una mayor precisión en la temporalización de actividades cognitivas y procedimentales.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-41 \(b\)](#)

EL BILINGÜISMO EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA EUROPEA: UNA PROPUESTA PARA UNA ASIGNATURA HISTÓRICO-JURÍDICA

Rosalía Rodríguez López

(Universidad de Almería)

Dentro de las competencias instrumentales del proyecto Tuning, junto con las habilidades cognitivas, capacidades metodológicas y destrezas tecnológicas, sitúa las destrezas lingüísticas, tales como la comunicación oral y escrita o conocimiento de una segunda lengua. Por razones prácticas la Comisión Europea propone que las competencias en lengua extranjera sean adquiridas en las cinco lenguas más frecuentemente enseñadas en la Unión Europea (francés, español, inglés, italiano y alemán). Dado que su implantación en el seno de las universidades europeas es muy irregular, en la reunión del Consejo de Europa celebrada en Barcelona, los Jefes de gobierno reclamaron el establecimiento de un indicador europeo de competencia lingüística. **OBJETIVOS:** Preparar unos materiales adaptados con el fin de que los estudiantes de 1º de Derecho se desenvuelvan en las habilidades de comprensión y expresión de la terminología jurídica en la lengua extranjera seleccionada. **MÉTODO:** Mediante la organización de un curso “0” (semipresencial) en el mes de Noviembre preparatorio del utillaje lingüístico imprescindible, se puede adiestrar al estudiante para la realización y/o seguimiento a lo largo del curso, en la asignatura de Derecho romano, de determinadas actividades en lengua extranjera. **RESULTADOS:** En función al análisis del grado de formación en lengua extranjera de los estudiantes de 1º curso se presenta una propuesta de plan de actuación para la consiguiente inmersión lingüística. **CONCLUSIONES:** La confección de esta propuesta precisa un modo progresivo de medición de la competencia lingüística en la formación de los estudiantes de Derecho. **REFERENCIAS:** Plan de acción “Promoting Language Learning and Linguistic Diversity”. REICHERT, S.-TAUCH, C., *Tendències IV: Les universitats europees implementen Bolonya*, Barcelona, Publications of the European University Association, Juni 2005. Proyecto Tuning (Tuning Educational Structures in Europe).

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-20](#)

MOTIVACIÓN AUTÓNOMA, BIENESTAR EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SU PROMOCIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE NUEVO INGRESO

M^a Paz Galindo Galindo y Alicia Breva Asensio

(Universidad de Sevilla)

En el contexto de la preparación para el denominado *Espacio Europeo de Educación Superior*, el profesorado universitario se enfrenta con el reto de desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a instaurar en los/las estudiantes competencias profesionales que posibiliten, además, que éstos/as se conviertan en agentes motivacionales centrales de su propio proceso formativo. Orientadas por este reto, iniciamos hace tres años –en el contexto de una asignatura de la titulación de psicología– un proceso de investigación en torno a nuestra praxis educativa dirigido a diseñar, implementar y evaluar experiencias formativas conducentes a promover el desarrollo de estilos motivacionales de carácter autónomo, así como el bienestar académico y personal del estudiantado de nuevo ingreso. Gran parte de nuestras acciones de innovación se han desarrollado a la luz de un marco teórico consolidado, la *Self-Determination Theory (SDT)*; una teoría general sobre la motivación humana que ha sido aplicada, en los últimos años, al análisis de los procesos motivacionales implicados en el aprendizaje académico. El **objetivo** de nuestra comunicación es ofrecer algunos de los datos más significativos relacionados con nuestra experiencia de innovación; muy especialmente, aquellos relacionados con las estrategias didácticas diseñadas en el presente curso académico en el que, a fin de disponer de criterios de comparación para poder determinar su idoneidad, dichas estrategias se implementaron sólo en la mitad de los ocho grupos de clase existentes. Para evaluar dichas estrategias se diseñaron dos baterías de cuestionarios, la mayoría de ellos seleccionados del bagaje instrumental de la SDT; éstos se administraron, a todos los/las estudiantes, antes y después de la intervención. Los **resultados y la discusión** que presentaremos se basan, fundamentalmente, en el análisis de la información incluida en las 518 baterías de cuestionarios recogidas (2 amplias baterías por cada uno de los 259 estudiantes que configuran este año nuestra muestra final).

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-57](#)

COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

Antonio Segura Carretero*, Jorge Fernando Fernández Sánchez*, Maria del Carmen González Trujillo** y Francisco Carrasco Marín*
(*Universidad de Granada; **Universidad de Jaén)

El objetivo de este proyecto ha sido la evaluación de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de ciencias experimentales como una causa posible del fracaso escolar en estos estudiantes y proponer herramientas para la mejora de la comprensión. El problema se manifiesta por las dificultades para identificar las ideas principales de un texto, las dificultades de comprensión de vocabulario científico y la dificultad en la elaboración de inferencias, entre otros. Por tanto en este proyecto se recoge la experiencia de docentes de diferentes áreas de conocimiento de experimentales y por otro lado de dos especialistas en el área de comprensión lectora.

La investigación propuesta tiene un doble objetivo. En primer lugar, la evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios en el ámbito de las ciencias experimentales. En segundo lugar, se pretenden poner en práctica estrategias que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes universitarios.

Se pretenden trabajar en una serie de aspectos concretos como son la práctica real y efectiva que incluya lectura y producción oral, en el desarrollo de las destrezas que les permitan elevar su nivel de comprensión lectora y de redacción adecuados al nivel de exigencia de los estudios universitarios, en la detección de casos de analfabetismo funcional y en la evaluación de los efectos de la comprensión de los contenidos teóricos, en diversas ramas de las Ciencias Experimentales como son Geología, Restauración, Química, Física y Psicología.

El presente se ha realizado en el marco de un Proyecto de Innovación que ha sido financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CO-64](#)

LA TEORÍA DE LA CONECTIVIDAD COMO SOLUCIÓN EMERGENTE A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE INNOVADORAS

Ingrid del Valle García Carreño

Ante el fenómeno de la globalización y la inclusión de la Internet en el proceso educativo han surgido nuevos dilemas. El docente debe adaptarse a nuevas estrategias y teorías y brota la necesidad de prepararse ante las nuevas competencias. Hasta el momento todas las teorías del aprendizaje se enfocaban al aula presencial así como las estrategias de enseñanza y evaluación. En esta nueva era, surge la necesidad de desarrollar otras competencias y estilos en materia de e-learning, e-portafolio, ect. Se habla del aprendizaje basado en el estudiante y colaborativo. La Internet desde el punto de vista de su instrumentalidad para el aprendizaje, se basa en tres teorías, constructivismo, teoría de la conversación y teoría del conocimiento situado (Borrás, 1997, Núñez (2000))

Se debe tener presente que en el entorno de estas teorías las tecnologías no tenía el impacto de hoy día. La tecnología ha marcado y creado una nueva cultura, reorganizando la manera en que nos comunicamos, estudiamos y aprendemos. Ante este fenómeno nace la necesidad de crear una teoría que se adapte a este entorno cambiante y que crece cada día mas. En esta investigación se expondrá la teoría del conectivismo como un modelo de aprendizaje totalmente innovador. El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización., está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender.¿Cuáles son los antecedentes a esta teoría?; ¿Cómo influye la misma en la creación e implementación de estrategias de enseñanza y contenidos digitales? Y ¿cómo esta teoría esta ligada a las anteriores para un aprendizaje centrado en el alumno y el espacio de aprendizaje colaborativo? serán algunas de las interrogantes que se desarrollaran en la presente investigación.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-52](#)

**DISEÑO DE LA ASIGNATURA VIRTUAL “MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LOS
CENTROS ESCOLARES. PREVENCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES”
DENTRO DEL CAMPUS ANDALUZ VIRTUAL**

Milagros Escobar Espejo, Francisco Javier Fernández Baena, María Victoria Trianes Torres y Ángela
María Muñoz Sánchez
(*Universidad de Málaga*)

Se presenta el proyecto de desarrollo de la asignatura virtual “Mejora de la convivencia en los centros escolares. Prevención de conflictos interpersonales” dentro del Campus Andaluz Virtual, en modalidad no presencial, utilizando los recursos educativos que ofrece la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Málaga. Esta asignatura se dirige a titulaciones incluidas en el ámbito de las Ciencias Sociales. El núcleo de contenidos de la asignatura se centra en la implantación de un plan de convivencia como herramienta para mejorar el clima social y disminuir conflictos interpersonales en los centros escolares. Los recursos educativos de la plataforma virtual que se consideran son: foros de debate, chat para tutorías, cuestionarios on line para evaluar conocimientos, tablón de anuncios on line, entrega de trabajos en la plataforma, soporte de materiales de estudio y avisos por email al alumnado. El procedimiento para las tutorías se basa en convocatorias de chats cuyas fechas se hallan publicitadas en el diseño de la asignatura. Finalmente, el sistema de evaluación contempla: a) realización positiva de las prácticas: análisis de necesidades, diseño del plan de evaluación y del programa de mejora de la convivencia y realización del plan de evaluación de efectividad; b) cuestionarios en la plataforma virtual de cada tema; y c) asistencia y aportaciones a foros convocados.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-47](#)

EXPERIENCIA CON LAS TICS EN LA ENSEÑANZA DE LA ANATOMÍA PARA ALUMNOS DE 1ER CURSO DE AFD EN LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Donaldo Segundo Arteta Arteta, Maria Elena Porras García y José Ángel Armengol Butrón De Mújica
(*Universidad Pablo de Olavide*)

La asignatura de Anatomía Humana para alumnos de primer año de la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, inició un proceso progresivo hacia la virtualización de la misma desde el año 2004, que debe finalizar el 2010. Durante los diferentes cursos en los que se ha venido realizando la virtualización, el interés por participar en la misma tanto por parte de los profesores como de los alumnos implicados en dicho proceso ha sido cada vez mayor. Los diferentes cursos de formación del profesorado en WebCT, Course Genie, etc. han permitido implementar nuevas ideas a lo largo del tiempo; de manera que de ser un simple servicio para exponer archivos en PDF ó PPT, se ha llegado a una asignatura dinámica, en la que se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje del alumnado y el trabajo por competencias. La participación activa en los diferentes foros de la asignatura, las tutorías virtuales y la realización de ejercicios sencillos on-line que favorecen al aprendizaje, nos permiten asegurar que las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), han permitido mejorar el aprendizaje de la Anatomía Humana en nuestros alumnos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-174](#)

VALORACIÓN DE LAS TAREAS NO PRESENCIALES DENTRO DEL PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA GENERALES EN LA LICENCIATURA EN MEDICINA DE LA UPV/EHU: OPINIÓN DEL ALUMNO

Teodoro Palomares Casado, Javier González Velasco y Pedro Bilbao Zulaica

(Universidad del País Vasco)

Introducción: en un plan docente de una asignatura, la pertinencia del tipo y número de tareas, y la estimación del tiempo de trabajo del alumno, son elementos clave que requiere de una adecuada evaluación. Objetivo: valorar la opinión del alumnado sobre la pertinencia y coherencia de las tareas no presenciales, y tiempo dedicado por el alumno para su desarrollo. Metodología: se implementa un plan docente para la asignatura de Radiología y Medicina Física Generales de la Licenciatura en Medicina. Se utilizó la plataforma informática e-kasi como apoyo a la docencia presencial, para facilitar el proceso de aprendizaje a través de diferentes herramientas educativas. Al final de la asignatura se realizó una encuesta (131 encuestas; 20 ítems con escala de 1 a 5 en función del grado de acuerdo) dirigida a valorar la opinión del alumno sobre la pertinencia de las tareas, el tiempo dedicado a las mismas y la influencia de éstas en el aprendizaje. Resultados: el alumnado consideró adecuado la organización docente (4,1) y las modalidades docentes utilizadas para lograr las competencias (4,1), las cuales tuvieron presentes los estudiantes durante el proceso de aprendizaje (3,6). Más de la mitad del alumnado opinaba que las tareas facilitaban llevar la asignatura al día (3,5) y su aprendizaje (3,8), permitiendo aplicar los conceptos teóricos (3,7) e interrelacionarlos (3,7). Sin embargo, casi el 50% mostraba su desacuerdo con el número de tareas para el número de créditos de la asignatura (2,7), si bien se mostraba parcialmente de acuerdo con el tiempo de trabajo del alumno (3,4), el cual superó en un 18% la estimación inicial prevista por el profesorado. Conclusión: las tareas no presenciales parecen facilitar el aprendizaje de la asignatura, si bien es preciso una reevaluación del número de tareas y la carga temporal del alumno para la óptima coordinación del curso.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-73](#)

RESULTADOS DE UNA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPARTICIÓN DE SALUD COMUNITARIA I EN ECTS

Inmaculada Abalia Camino, García Landa Mercedes, M^a Teresa Feito Fernández Capalleja
(*Universidad del País Vasco*)

La encuesta fue respondida por 23 estudiantes de 53 correspondientes al grupo 02 de Salud Comunitaria I de 2º curso de Enfermería. En la gráfica I se resumen las respuestas obtenidas en las 10 preguntas, representándose las medias de los valores que van desde 1(nada de acuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). Todas las cuestiones han sido evaluadas por encima del 3,5.

La máxima puntuación (4,2) ha correspondido a las cuestiones de Epidemiología “on line” que les han servido para repasar esta materia. La realización del trabajo ha permitido mejorar aspectos del trabajo en equipo ha sido puntuada con 3,95. Las presentaciones accesibles en la plataforma han facilitado el seguimiento de las clases (3,9). El ejercicio sobre “Intoxicaciones alimentarias” les ha permitido recordar y ampliar conceptos sobre esta temática (4) y relacionar “Enfermedades transmisibles” con “Epidemiología” (3,9). La utilidad de las tutorías se ha evaluado con un 3,8. Como resumen la utilidad para el estudiante de la impartición de la asignatura a través de la plataforma eKasi ha sido respondida con 4,1. Además se les realizó una pregunta abierta en la que se les pidió que señalaran los aspectos que a su modo de ver podrían mejorar el aprendizaje. 18 alumnos responden a esta pregunta y las respuestas más frecuentes son la realización de más ejercicios para fijar conceptos, repasar etc y la realización de un examen parcial. Los resultados de la encuesta se pueden considerar como altamente positivos para los estudiantes.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-82](#)

FACTORES CLAVE EN LA SATISFACCIÓN CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Jose Serafín Clemente Ricolfe, Carmen Escribá Pérez y Juan Manuel Buitrago Vera
(*Universidad Politécnica de Valencia*)

Esta comunicación analiza los factores clave en la satisfacción de los alumnos de la Universidad Politécnica de Valencia con PoliformaT, miembro del proyecto Sakai (software educativo de código abierto).

A partir de 916 entrevistas personales, los estudiantes se mostraron bastante satisfechos con PoliformaT. También, los factores o dimensiones que miden la aceptación del e-learning, se han agrupado en cuatro: el profesorado, los estudiantes, la tecnología “dura” (interface) y la tecnología “blanda” (fácil acceso y navegación).

La dimensión que más influye en la satisfacción de los estudiantes con PoliformaT es la tecnología “dura”. Además, mediante un modelo estructural se ha comprobado que la satisfacción tiene una relación directa y positiva con la recomendación del uso de PoliformaT a otros estudiantes.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-103](#)

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EN LA LICENCIATURA EN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Diego Pablo Ruiz Padillo e Ignacio Sánchez García

(Universidad de Granada)

Con motivo de las Acciones de Mejora en la Licenciatura en Físicas de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Granada se establecieron, en el curso 2006/07, tutorías con el objetivo fundamental de orientar y dar acogida a los alumnos de nuevo ingreso de esta titulación. La problemática radica en que el alumno de nuevo ingreso se ve desorientado en los primeros meses de estancia en la Titulación, por lo que es necesaria la estructuración de la información facilitada permitiendo una mejor adaptación por parte del alumnado. A los tutores se les asignó una labor concreta y se les informó, en una reunión, de las pautas a seguir para el buen funcionamiento de las tutorías. Se les comunicó que el objetivo era el de la orientación y acogida del alumnado de nuevo ingreso, para lo cual, los tutores deberían comunicarse con los alumnos y establecer un marco de diálogo en el cual la información acerca de la Titulación de Física, la Facultad de Ciencias y la Universidad de Granada fuera asimilada por ellos con la mayor eficacia y eficiencia posible. Las funciones de cada uno de los profesores-tutores participantes podríamos citarlas de la siguiente forma: Orientación académica, Orientación pedagógica y Orientación administrativa. Para ello se estableció un protocolo de reuniones y coloquios con los alumnos asignados a cada tutor, estructurado de esta forma: Reuniones colectivas (con alumnos asignados) y Reuniones individuales (con cada uno de los alumnos asignados)

Asimismo, se le facilitará al alumno, en la medida de lo posible, una forma de comunicarse con el profesor (como puede ser el correo electrónico).

En esta comunicación se muestra la metodología seguida para este programa de tutorías así como la evaluación del programa llevada a cabo durante el curso académico anterior en la Licenciatura en Física de la Universidad de Granada.

[ÍNDICE](#)

PRESENTACIÓN CE-140

INNOVACIÓN CONTEXTUAL Y TECNOLÓGICA EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: RESULTADOS EN EL RENDIMIENTO Y APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Sylvia Sastre i Riba y Elena Escolano Pérez

(Universidad de La Rioja)

Uno de los pilares esenciales del EEES es la enseñanza focalizada en el estudiante; una nueva relación de enseñanza y aprendizaje basada en la acción del alumno, donde destaca el aprender en detrimento del enseñar, a diferencia del modelo actual (el 32% de las titulaciones españolas reciben una valoración negativa de las metodologías docentes aplicadas). En consecuencia, es imprescindible redefinir el rol del docente y del alumno en el EEES.

Esto exige una actitud crítica del docente respecto a los propios esquemas profesionales de acción. En este marco surge este trabajo, cuyo objetivo es analizar si la innovación contextual y tecnológica aplicada durante los cursos 2006/2007 y 2007/2008 a las clases prácticas de la asignatura Psicología del Desarrollo de 1º de Maestro en Educación Infantil incide en las calificaciones obtenidas por los alumnos así como en la valoración sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Para ello comparamos: 1.- las calificaciones obtenidas por los alumnos en las prácticas de dicha materia en los cursos 2004/2005 y 2005/2006 (prácticas impartidas en un grupo grande y en aula no adaptada) y las obtenidas en los cursos 2006/2007 y 2007/2008 (prácticas realizadas en grupos pequeños y en laboratorio informático); 2.- sus respuestas a cuestiones extraídas de la encuesta de evaluación docente que reflejan los procesos cognitivos del alumnado.

Los resultados muestran diferencias, aunque no significativas estadísticamente, y son punto de partida para la reflexión de la práctica docente hacia nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje que impulsen la adquisición de nuevas competencias en el alumnado, evidenciándose así la necesidad de un ajuste constante en nuestra labor que debe ser entendido como un proceso de formación continua del profesorado

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-155](#)

UNA VISION CRÍTICA EN LA GESTION DEL PROGRAMA DE ATENCION Y SEGUIMIENTO AL EGRESADO EN EL SIGLO XXI

Florina Agreda

(Instituto de Mejoramiento Profesional-Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas)

La gestión gerencial se compone de etapas y procedimientos que se deben cumplir en la conducción de toda organización, por esto la investigación se justifica por la innegable necesidad de que tanto egresado como universidad constantemente deben interrogar la realidad y realizar de manera permanente el cuestionamiento e indagación en la construcción del saber y la búsqueda de nuevos enfoques, pues el devenir histórico social del hoy exige de estos mayor formación y sobre todo adaptada a los cambios, producto de la naciente sociedad del conocimiento comprometidos a elevar la calidad de la educación. El presente estudio esta ubicado en una investigación de campo de carácter descriptivo, y su objetivo mayor lo constituyo, el Analizar la gestión del Programa de atención y seguimiento al egresado de la UPEL- IMPM, en función de las competencias que debería fortalecer en los exalumnos, ante los constantes cambios derivados de las sociedades globalizadas y competitivas. La población estuvo constituida por 44 directivos y 100 egresados, se utilizo la observación directa y la encuesta como técnicas de recolección de datos, aplicándose un cuestionario con escala tipo Likert y sometidos a proceso de validación y confiabilidad. La validación mediante la técnica de juicio de expertos. La confiabilidad aplicando prueba piloto, calculando el coeficiente alfa de cronbach. Los resultados revelan que la gestión del El Programa de Atención y Seguimiento al Egresado, se focaliza en procedimientos normativos y prescriptivos cuyos planes de acción no son suficientemente difundidos y quizás promovidos, a pesar del uso de tecnología con la existencia de una pagina web, a ello se le suma la mínima información que le reporta dicho programa al egresado, al parecer la gestión se centra en contextualizar mas en una “tertulia” teórica y no se sitúa en sembrar la praxis real gerencial de su gestión, que reportaría este programa. Sin embargo estos lineamientos no han sido tan pragmáticos como se esperaba ya que su gestión operativa confronta serias dificultades para adaptarse o responder a las actuales necesidades del sistema educativo.

[ÍNDICE](#)

PRESENTACIÓN CE-94

EVALUACIÓN DE UN PROFESOR UNIVERSITARIO POR EL ALUMNADO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE GRANADA

Isabel Martínez Sánchez y Daniel González González

(Universidad de Granada)

Introducción. A la permanente adecuación del Sistema Educativo a las demandas sociales y a las necesidades educativas, y se aplicará sobre los alumnos, el profesorado, los centros, los procesos educativos y la propia Administración. El profesorado universitario necesita establecer mecanismos propios que le ayuden a mejorar su docencia, y para ello, es fundamental la aportación de todos aquellos que configuran el estatus docente/dicente, como en nuestro caso: el alumnado. El alumnado considera como rasgos característicos de un buen profesor: explicar con claridad, tener un amplio conocimiento de la materia, y ser una persona objetiva e imparcial en las calificaciones. En esta línea se realiza evaluación se le asigna un papel relevante como elemento del cambio educativo y como pilar esencial para la consecución de una enseñanza de calidad. La evaluación ha de orientarse a la este estudio llevado a cabo durante doce años por un profesor de la Universidad de Granada. **Instrumento de medida y muestra.** El cuestionario consta de 23 preguntas estructuradas en 5 dimensiones más dos ítems conclusivos. El instrumento hace referencia a: obligaciones generales del profesor desarrollo de la asignatura, relación profesor-alumno, participación y prácticas, evaluación de la docencia, valoración global del profesor y nivel de satisfacción con la asignatura cursada. La escala de respuesta oscila entre 1 y 5. Los sujetos que forman parte de la muestra fueron aquellos que voluntariamente cumplimentaron el cuestionario que se aplicó después del examen final. El cuestionario con el que se trabaja, aporta datos de doce cursos académicos y el número de alumnos/as que lo contestaron oscila alrededor del 85% del alumnado que normalmente asiste a clase. **Conclusiones.** Nos encontramos con un profesor que es valorado como “bueno” por sus alumnos/as (media 4,44) y que hace que estos consideren valiosa la asistencia a clase (4,34). Estamos ante un profesor accesible al alumnado, que cumple sus horarios y conoce y da a conocer la materia que imparte (media 4,48). Que desarrolla adecuadamente la asignatura (4,24); y que mantiene buenas las relaciones con el alumnado (4,20).

EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA NUEVA ACCIÓN TUTORIAL EN ENFERMERÍA

Antonio J. Morales Luque, Beatriz Montes Berges y Sonia Castillo Gutiérrez
(*Universidad de Jaén*)

Dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, la acción tutorial es una actividad fundamental para apoyar y guiar a los estudiantes a través de su recorrido en la Universidad, y de esta manera, favorecer el desarrollo académico, personal, social y profesional del alumnado participante. En este trabajo presentamos de modo resumido el desarrollo de determinados aspectos que se consideran básicos en el diseño de todo plan de acción tutorial (PAT), como son la contextualización, la detección de necesidades, el estudio de los destinatarios, la temporalización y los recursos previstos. Para el desarrollo de dichos contenidos nos hemos centrado en la titulación de Enfermería de la Universidad de Jaén, teniendo en cuenta su consiguiente implantación como mejora e innovación docente en esta titulación.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-9](#)

IMPLANTACIÓN DE UN PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN LA TITULACIÓN DE ENFERMERÍA DE LA UJA

Beatriz Montes Berges, Antonio J. Morales Luque y Sonia Castillo Gutiérrez

(Universidad de Jaén)

Este trabajo se centra en la implantación de un plan de acción tutorial (PAT) en la titulación de Enfermería en la Universidad de Jaén. Para ello nos detendremos, basándonos cronológicamente, en la captación del alumnado participante, en la coordinación del profesores-tutores en las diferentes actividades preparadas, así como en los recursos materiales y de espacio implicados. En cuanto a las actividades, éstas se pueden clasificar en las que se realizan en gran grupo, en grupo de profesor-tutor, o individualmente. En cada uno de estos casos, el responsable varía de ser el coordinador del PAT o el profesor-tutor. La focalización en la resolución de diferentes imprevistos durante la implantación del plan de acción tutorial en enfermería en la UJA, resulta muy interesante para posibles actuaciones futuras en otras universidades

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-10](#)

IMPLANTACIÓN DE LOS CRÉDITOS ECTS EN CURSOS COMPLETOS: LA EXPERIENCIA DE LA LICENCIATURA EN ECONOMÍA

Maria Pilar González Casimiro, Arantza Gorostiaga Alonso, Susan Orbe Mandaluniz
(*Universidad del País Vasco*)

Este trabajo recoge la experiencia de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad del País Vasco en el programa impulsado por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente y denominado “*Programa para el impulso de la innovación de la docencia en los centros de la UPV/EHU*” (IBP). La Facultad participó en la licenciatura en Economía con los siguientes objetivos: (1) elaboración de la guía de la titulación según los requisitos del EEES; (2) la implantación del crédito ECTS en cursos completos, en particular, los tres primeros cursos de Economía.

En primer lugar, se ha desarrollado la guía de la titulación en sus apartados de justificación del título, objetivos y competencias del egresado. En cuanto al segundo objetivo, el reto principal ha sido coordinar la elaboración de programas, la propuesta y gestión de calendarios de actividades y evaluaciones para la confección de organigramas de cada asignatura y curso. Se ha contado con los siguientes instrumentos: coordinador de la titulación, coordinadores de curso y un formato homogéneo de guía docente (objetivos, contenido, metodología, competencias y modalidades de evaluación) cumplimentado por cada responsable de asignatura.

La metodología de coordinación horizontal de cada curso ha seguido un proceso iterativo. Los responsables de asignatura proponen un cronograma con las actividades a realizar a lo largo del curso a partir de los cuales se diseña un cronograma preliminar de curso. En las reuniones de coordinación, se pone en común toda la información y se proponen ajustes en base a los siguientes criterios que han sido negociados previamente con los estudiantes: carga de trabajo semanal (presencial y no presencial) del estudiante, distribución de las modalidades docentes, evitar la concentración de las actividades de evaluación, ... Este proceso se itera hasta llegar a un consenso antes del comienzo del curso académico y se monitoriza, reajustándose cuando es necesario, a lo largo del curso a través de: las reuniones del coordinador de curso con los profesores responsables y una Comisión de Seguimiento formada por estudiantes de los tres cursos y los coordinadores.

La valoración de la experiencia se está realizando a partir de encuestas a docentes, estudiantes y el análisis de los resultados académicos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-37](#)

IMPLANTACIÓN DE UN PROGRAMA DOCENTE ADAPTADO AL EEES PARA LA ASIGNATURA DE BROMATOLOGÍA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS

M^a Concepción Pérez Lamela, Nuria Vila Romeu, Mercedes Sonia García Falcón y J. Javier Blanco

Blanco

(Universidad de Vigo)

En el 2010 todas las titulaciones universitarias impartidas en España deben estar adaptadas al EEES. Consecuentemente, los programas docentes de las asignaturas deben diseñarse e implementarse, considerando las bases establecidas en la legislación, para conseguir la convergencia y armonización europea en todos los estudios universitarios.

La adaptación de las programaciones docentes pasa por la adopción del sistema europeo de créditos ECTS (“European Credit Transfer System”), cuyas bases figuran publicadas en el RD 1125/2003 (BOE 18/9/2003), actualmente vigente en nuestro país. Esta norma supone adoptar una concepción del crédito distinta a la contemplada en los programas y planes de estudios elaborados antes de esa fecha ya que, el **crédito europeo** representa ahora, la cantidad de trabajo que debe realizar el alumno para superar una materia y no se ciñe exclusivamente a considerar las horas de asistencia a clases (teóricas, prácticas, seminarios) y sus equivalencias.

En este trabajo se ha diseñado e implementado un programa docente para la Asignatura de Bromatología, impartida durante el curso 2007-2008 a alumnos de Ciencia y Tecnología de los Alimentos en la Universidad de Vigo. Se describen todos los aspectos relativos al cálculo de las horas de trabajo de los estudiantes, al sistema de evaluación y a la metodología didáctica aplicada.

Para ello se ha utilizado la modalidad semipresencial, mediante el apoyo docente de plataformas de teledocencia y herramientas TIC (Tecnologías de la información y comunicación).

También se discuten los resultados obtenidos y las competencias adquiridas por los estudiantes, así como las formas de evaluar la docencia impartida en programas docentes adaptados al EEES.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-68](#)

ADAPTACIÓN DEL MODELO DE GRUPOS CIDUA A LA ASIGNATURA “BASES QUÍMICAS DEL MEDIO AMBIENTE” DE LA LICENCIATURA DE CCAA

Juan Manuel Bosque Sendra y M^a Rosario Blanc García

(*Universidad de Granada*)

La Comisión de Innovación Docente de las Universidades Andaluzas (CIDUA) realizó, en abril de 2005, un estudio de la realidad existente en la docencia de las universidades andaluzas, proponiendo el “Informe sobre innovación de la docencia en la Universidades Andaluzas”. En él se realiza un diagnóstico sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje destacándose lo siguiente: La metodología docente sigue basada en la lección magistral con poca participación del alumnado y un inadecuado uso de la tutoría. El examen, de tipo memorístico, es el elemento principal en la evaluación y prevalece en la calificación final frente a otras pruebas alternativas.

Por ello, plantea un modelo de innovación docente dentro del marco de los EEES cuyos fundamentos son: Potenciación del aprendizaje significativo de los estudiantes, Favorecer la motivación interna de los estudiantes y su implicación en el proceso de aprendizaje, Utilización de una diversidad metodológica que favorezca: a) la relación tutorial con los docentes; b) el aprendizaje cooperativo en los grupos de trabajo; y c) el aprendizaje autónomo de cada estudiante.

Basándose en estos fundamentos, se propone la siguiente organización de actividades por grupos:

Gran grupo (GG) (todos los alumnos de la asignatura). El objetivo docente es dar información general o específica del tema y su vinculación con la titulación, *Grupo de docencia* (GD) (50-65 alumnos). Se busca la integración del aprendizaje, presentando sus estrategias y organizando el trabajo para evaluarlo y controlarlo. Como actividades: ampliación de explicaciones, discusión de problemas y conclusiones de los grupos de trabajo, *Grupo de trabajo* (GT) (5-10 alumnos). Para una producción y creación cooperativa se utiliza: búsqueda, consulta y tratamiento de información, experimentación y observación, realización de trabajos de campo o de laboratorio, elaboración de informes y evaluación del trabajo cooperativo, *Trabajo individual* (TI). Para desarrollar el aprendizaje autónomo mediante búsquedas y consultas, lecturas, preparación de trabajos e informes y estudio.

En esta comunicación se pretende adaptar este modelo general de grupos de actividades (CIDUA) a la titulación de Ciencias Ambientales, concretamente a la asignatura Bases Químicas del Medio Ambiente (2º Bloque).

UNA PROPUESTA DE ADAPTACIÓN DE LA ASIGNATURA BIOLOGÍA CELULAR AL SISTEMA DE CRÉDITOS ECTS

Francisco José Sáez Crespo

(Universidad del País Vasco)

La adaptación de la Universidad Española al Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) implica un proceso integrado que abarca desde definir la estructura de los planes de estudio de las nuevas titulaciones de grado y postgrado hasta el diseño de cada una de las futuras asignaturas. En este último proceso, cada asignatura deberá adaptarse de un sistema basado en el aprendizaje por objetivos y una evaluación centrada en el examen final, a un sistema basado en el aprendizaje por competencias y la evaluación continua.

En los últimos años se ha llevado a cabo un proceso de adaptación de la asignatura Biología Celular de la Licenciatura en Bioquímica de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPV/EHU. Este proceso ha consistido básicamente en diseñar y poner a punto:

- Competencias de la asignatura (transversales y específicas). Se han definido cuatro competencias transversales y once competencias específicas divididas en dos grupos (saber y saber hacer).
- Programa de la asignatura que permita desarrollar las competencias. Se ha desarrollado un programa de clases teóricas, seminarios técnicos, seminarios iconográficos y prácticas de microscopía.
- Desarrollo de materiales docentes que faciliten el autoaprendizaje.
- Tareas para desarrollar las competencias. Se han definido tareas para desarrollar el programa y las competencias de la asignatura, que van desde las clases teóricas, los seminarios técnicos e iconográficos, la resolución de problemas y ejercicios, las prácticas de microscopía y el autoinforme, entre otras.
- Mecanismo de evaluación, incluyendo los criterios específicos para cada prueba y competencia.

Finalmente se ha analizado el desarrollo de la asignatura siguiendo este modelo, considerando qué aspectos han cubierto las expectativas propuestas y cuáles son susceptibles de mejora.

Este trabajo se ha desarrollado con la ayuda de los programas AICRE y SICRE de la UPV/EHU.

ECTS EN LA DIPLOMATURA DE ENFERMERÍA

Inmaculada Abalia Camino, Mercedes García Landa, M^a Teresa Feito Fernández-Capalleja

(Universidad del País Vasco)

Enfermería constituye uno de los pilares básicos para la consecución del objetivo de salud de las personas. Su liderazgo en España reside en la sólida formación de la que dispone su perfil profesional, su avance se refleja en las cada vez mayores actuaciones en los campos de la docencia, la investigación, la gestión y la asistencia en cooperación con equipos de otros colectivos profesionales.

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en este nuevo milenio supone una oportunidad única para la mejora de la calidad de la enseñanza superior en toda Europa, abriendo una nueva etapa para la formación en Enfermería. Significa un cambio radical en la filosofía del ciclo enseñanza-aprendizaje y con ello un nuevo concepto del rol docente del profesor universitario. En la relación enfermero/paciente el diálogo debe ser reflexivo y de igual a igual por lo tanto el diálogo profesor/ alumno ha de transcurrir de la misma forma.

La universidad persigue la adaptación de las titulaciones para lo que es necesaria una transformación radical del rol del profesor y del alumno. Representa una oportunidad para formar al profesor en metodologías más activas y en el uso de las TIC, diseñar estrategias propias de cada universidad y dotar de las infraestructuras necesarias.

El cambio de modelo universitario implica establecer nuevos medios de encuentro entre alumnos y profesores más allá del aula. El llamado *blended learning* viene a ser el diseño semipresencial en el que las tecnologías presenciales y virtuales se combinan para obtener, con la máxima potencialidad didáctica, las competencias que deben desarrollar los alumnos.

Finalmente se describen las experiencias de la puesta en marcha de la docencia en ECTS de tres asignaturas de los estudios de la Diplomatura de Enfermería en la Escuela Universitaria de Enfermería de Leioa UPV/EHU

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-72](#)

EL PORTAFOLIO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA DE ADAPTACIÓN AL EEES

Nuria Arís Redó, Montserrat Girabent Farres y Cari Bagur Calafat

(*Universidad Internacional de Cataluña*)

Un de los retos más importantes de la adaptación al EEES es el nuevo enfoque de la evaluación. Este nuevo modelo comporta que se fundamente en el trabajo y las actividades que ha realizado el estudiante, en las capacidades y procesos desarrollados y en relación con los perfiles profesionales definidos en las competencias específicas. La evaluación basada en las competencias exige también, una mayor variedad de evidencia que la requerida en los enfoques tradicionales.

En coherencia con esto, este trabajo, quiere aportar una experiencia de evaluación basada en el portafolio. El concepto de portafolio proviene del mundo laboral. En ámbitos como el artístico, diseño o arquitectura permite recoger y evidenciar las propias competencias. El término de origen anglosajón nos queda traducido como *carpeta de aprendizaje*, si bien se ha optado por denominarlo, mayoritariamente como *portafolio*.

El uso del portafolio garantiza el protagonismo del alumno, el aprendizaje autónomo y reflexivo, así como el seguimiento progresivo y dinámico del profesor. Es una toma de conciencia, y verdadero desarrollo competencial del alumno al poner en juego acciones como la planificación, el procedimiento, y las consecuencias de la actividad.

Se deben definir los aspectos formales y de contenido pero también y muy especialmente finalidad y la intención de la propuesta. Estamos ante la concreción de un trabajo cuyo diseño es dinámico, se considera y reconsidera en función de las sesiones conjuntas entre el profesor y el alumno.

Por todo ello, entendemos resulta una estrategia de evaluación que se identifica plenamente con el enfoque definido por el EEES

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-85](#)

ADAPTACIÓN AL EEES DE LA ASIGNATURA “ECONOMÍA ESPAÑOLA” EN LA LICENCIATURA EN INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE MERCADO (ITM)

José Angel Aznar Sánchez, Luis Jesús Belmonte Ureña y Emilio Galdeano Gómez

(Universidad de Almería)

En el contexto de la adaptación de las carreras universitarias al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la Universidad de Almería seleccionó a la Licenciatura en Investigación y Técnicas de Mercado (ITM) como experiencia piloto, de manera que esta titulación comenzó a impartirse en el curso 2006/07 bajo este nuevo sistema.

En este trabajo se presenta y evalúa la experiencia de adaptación de la asignatura troncal “economía española” en cuarto de esta Licenciatura. Para ello se hace un recorrido por los distintos elementos en los que se ha trabajado: implementación de una enseñanza basada en competencias (generales y específicas), desarrollo de actividades formativas (en clase, dirigidas académicamente y autónomas), estimación de las horas de trabajo del estudiante, secuenciación temporal de las actividades, metodología didáctica aplicada, sistema de evaluación y empleo de las TIC. Y se muestran los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-78](#)

LA URGENCIA DE LA ADAPTACIÓN DE LOS CENTROS SUPERIORES DE EDUCACIÓN MUSICAL AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: APROXIMACIÓN AL DESARROLLO DE PLANES ESTRATÉGICOS

Silvana Longueira Matos

(Universidad de Santiago de Compostela)

En nuestros días, junto con la globalización, hay cuatro ideas que han modificado el contexto de trabajo y de pensamiento (Tourinián, 2006): el Tercer Sector (Sociedad Civil, sector no lucrativo), el Tercer Entorno (la sociedad-red), la Mundialización y la idea de Tercera o Cuarta Vía (referida al desarrollo sostenible). Además el alcance transnacional de las acciones globales y la *glocalización* han potenciado el sentido de lo social, superando los derechos sociales que requieren la subsidiación del estado para alcanzar derechos que reclaman la cooperación positiva de los estados y la sociedad civil, más allá de las fronteras territoriales. En este marco hemos contemplado como, desde las Declaraciones de la Sorbona (1998) y Bolonia (1999) las universidades se han ido adaptando a las exigencias que la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, así como la nueva realidad social, les han impuesto. Sin embargo, el concepto de educación superior supera al sistema universitario, hayándose integrado según la Ley Orgánica 2/2006 de Educación además por la formación profesional superior, las enseñanzas artísticas superiores y las enseñanzas deportivas. Los Conservatorios superiores de música forman parte de las enseñanzas artísticas superiores. La valoración de la educación artística superior y el análisis de las medidas que se deberían de tomar para una adecuada configuración de un plan estratégico que permitiese una verdadera adaptación a un espacio europeo común donde la libre circulación de profesionales y artistas es un hecho, en base a criterios de eficiencia y eficacia, así como a la calidad, abordada desde sus múltiples acepciones y formas de entenderla, y la productividad, en sus cuatro ámbitos de especialización: la interpretación, la creación, la investigación y la docencia, es el tema central de esta comunicación. La extensión de la educación musical en nuestro sistema educativo y sobre todo en nuestro entorno, es un hecho, así como la creciente demanda socio-cultural de actividades y espectáculos culturales de calidad. Sin una adecuada formación en nuestros centros artísticos superiores la demanda seguirá por encima de la oferta en términos cualitativos y cuantitativos, ya que el importante porcentaje que las actividades culturales suponen de la actividad comercial de nuestro país nos plantea un nuevo reto formativo que no debemos abordar solos, sin contar con la sociedad civil, la colaboración de otros centros de educación superior como la Universidad, o la industria del sector.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-86](#)

**ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA
ASIGNATURA DE ZOOLOGÍA DE LA LICENCIATURA EN BIOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE GRANADA**

José Miguel Avila Sánchez-Jofré, María del Carmen Zamora Muñoz y Francisca Ruano Díaz
(*Universidad de Granada*)

El presente trabajo se centra en la experiencia realizada por el equipo de profesores responsables de la impartición de la asignatura de Zoología en primer curso de la licenciatura en Biología de la universidad de Granada a lo largo de los últimos cuatro cursos académicos (2004-2005, 2005-2006, 2006-2007 y 2007-2008) en el Plan Piloto de la Universidad de Granada de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Se ha procedido a una coordinación de la asignatura, la cual se imparte en cinco grupos (A,B,C, D y E), tres en horario de mañana (A, B y C) y dos en el horario de tarde (D y E), que comprenden un total de unos 500 alumnos con el objetivo de coordinar a todos estos alumnos para que recibieran los contenidos de la asignatura de una forma uniforme.

En esta planificación y coordinación han participado una media de veinte profesores del Departamento de Biología Animal de la Universidad de Granada, ocho de ellos dedicados a Teoría y Prácticas y otros doce exclusivamente a prácticas.

En la presente comunicación aportamos los datos referidos a la elaboración de la Guía Docente de la asignatura así como al empleo de nuevos métodos docentes apoyados con el uso de nuevas tecnologías, utilizando plataformas docentes en las que el alumno puede consultar toda el material necesario para la realización de seminarios de aula, seminarios de laboratorio, trabajos dirigidos, la resolución de ejercicios de autoevaluación, la realización de encuentros sobre la forma y contenido de la materia impartida y de horas de dedicación.

Se aportan datos sobre asistencia y resultados obtenidos por los estudiantes antes y durante la aplicación de los nuevos criterios a la asignatura y se comenta la influencia de estas nuevas metodologías en el interés y los resultados obtenidos por el alumnado.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-88](#)

DISEÑO DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS TÍTULOS DE GRADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES DE ALBACETE. UN CAMBIO EN LA METODOLOGÍA DOCENTE.

Ángel Tejada Ponce, Carmen Córcoles Fuentes, Ángela González Moreno, Rafael Moratilla López, José Baños Torres

(Universidad de Castilla-La Mancha)

El proceso de reforma y adaptación al EEES en el que se encuentra inmerso el sistema universitario español, está llevando, en los últimos tiempos, a que las Facultades, en particular y las Universidades, en general, deban poner en marcha los mecanismos conducentes a la verificación de las Titulaciones, junto a los sistemas de calidad que permitan la acreditación de las mismas.

En nuestra opinión, los retos del EEES se centran, fundamentalmente, en los siguientes aspectos:

- Modificación de la estructura de las titulaciones, persiguiendo una formación centrada en competencias.
- Modificación del sistema de medición de la enseñanza, el crédito deja de centrarse en la medida de la dedicación docente y pasa a medir, principalmente, el esfuerzo del alumno. Se trata de un aprendizaje constructivista, con el consiguiente cambio requerido en las actuales metodologías de aprendizaje que se llevan a cabo en la mayoría de las aulas universitarias.
- Fomentar la movilidad de los alumnos
- Potenciar la formación a lo largo de la vida.

En esta comunicación, se presentan los pasos dados para la preparación de este proceso, con la definición y puesta en marcha de una experiencia piloto en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Albacete (Universidad de Castilla-La Mancha), los resultados hasta ahora obtenidos y el momento del proceso de reforma en el que actualmente nos encontramos; así como los obstáculos con los que tropezamos. Esta experiencia se ha realizado con la colaboración de especialistas del departamento de Pedagogía de la Escuela de Magisterio de la UCLM, la Unidad de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la UCLM y el departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Barcelona

Esta experiencia piloto está encaminada básicamente en esa modificación referida de la metodología de enseñanza empleada, dirigiendo la misma hacia un aprendizaje donde el alumno desempeña un papel más activo.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-108](#)

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA DE LA EMPRESA: SU ADAPTACIÓN A LA NUEVA METODOLOGÍA DOCENTE

Elena García Rojo, Nuria Villar Fernández y Cristina Masa Lorenzo

(Universidad CEU San Pablo)

El Espacio Europeo de Educación Superior supone un cambio en la forma de trabajo de las universidades y, por ende, una modificación en las figuras del profesorado y del alumnado.

Uno de los objetivos fundamentales de la nueva metodología, consistente en la adquisición de competencias y habilidades por parte de los alumnos con el fin de cubrir los aspectos requeridos por el mercado laboral, implica un cambio fundamental en el protagonismo único y exclusivo del profesor. Este protagonismo no se pierde, sino que pasa a compartirse con un mayor protagonismo del alumno.

En el trabajo de investigación pretendemos describir cómo la asignatura Introducción a la Economía de la Empresa del primer curso de las Licenciaturas en Administración y Dirección de Empresas; Economía; Derecho y Administración y Dirección de Empresas y de la Diplomatura en Turismo, se ha ido adecuando en los dos últimos años a esta nueva metodología, detallando cuál ha sido el proceso de elaboración y desarrollo de la misma y su aplicación práctica en los cursos 2006/07 y 2007/08, así como los resultados obtenidos en los mismos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-131](#)

ADAPTACIÓN AL EEES: DEL PROYECTO PILOTO AL DISEÑO DE LA TITULACIÓN EN LA E. U. DE ENFERMERÍA DE ALBACETE

María José García Meseguer, Angel Lopez González, María Reolid Collado, Raquel Bartolomé

Gutiérrez

(Universidad de Castilla la Mancha)

La nueva organización de las enseñanzas que implica la convergencia de las titulaciones en Europa requiere un importante impulso al cambio en las metodologías docentes, centrandolo en el proceso de aprendizaje del estudiante para la adquisición de competencias. La selección del conjunto de competencias que se pretenden adquirir es la que orienta la discriminación de los contenidos y la decisión de la metodología con que tratarlo y evaluarlos. Nuestro Centro comenzó a trabajar en el “plan de innovación” que requiere el cambio durante curso 05/06 a través de los “Proyectos de Innovación pedagógica e implantación de ECTS” convocados por el Vicerrectorado de Convergencia Europea de nuestra Universidad.

Respecto al proceso de adaptación de la Diplomatura de Enfermería en nuestro Centro, destacamos la disminución de la presencialidad a un 40% del tiempo de aprendizaje del alumno (25 horas por crédito ECTS) y dentro de ésta decrecen las clases magistrales a favor de clases teórico-prácticas en grupos pequeños, lo que permite la utilización de nuevas estrategias metodológicas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo y los trabajos guiados. Tanto profesores como alumnos han mostrado en algunos momentos dificultades para adaptarse con la rapidez que exige el curso académico a los renovados métodos educativos, teniendo en cuenta que por ambas partes se ha subestimado el esfuerzo y el tiempo invertido en las actividades, ya que se trabaja con más de 110 alumnos por aula y el ratio profesor/alumno es muy bajo. La evaluación continua está presentando numerosas dificultades por esta misma causa.

Existen aspectos que estamos en proceso de evaluación y corrección, entre los que se encuentran: la determinación del tiempo de trabajo de alumno, mejora de criterios de evaluación de competencias, estimación del grado de satisfacción del profesor, la potenciación de las tutorías ECTS y la evolución de las calificaciones

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-147](#)

ACCIÓN TUTORIAL EN LA TITULACIÓN DE BIOLOGÍA

Emilia Botello Cambero, Matías Hidalgo Sánchez, Antonio Muñoz del Viejo, José Luis Pérez Bote,
Rafael Tormo Molina y Lucía Rodríguez Gallardo
(*Universidad de Extremadura*)

La Tutoría es una actividad directamente relacionada con la función docente del profesorado y con el aprendizaje adecuado y personalizado del alumnado. Las actividades de esta acción Tutorial enfocada a alumnos de primer curso de la titulación de Biología, las hemos centrado en orientar a los alumnos que por primera vez se enfrentan a un nuevo sistema de estudios con una compleja nomenclatura que ellos desconocen y que ya va a formar parte de su definición curricular (asignaturas troncales, obligatorias, libre elección, anuales, cuatrimestrales). De aquí la necesidad de contemplar este objetivo prioritario en la acción Tutorial. Evidentemente las cuestiones planteadas las resuelven los profesores tutores o en su caso el profesor tutor pone ante el alumno el cauce universitario adecuado para resolver una determinada cuestión.

El segundo objetivo de la acción Tutorial fue explicarles la organización estructural de la Universidad, haciendo especial hincapié en centros, departamentos y áreas de conocimiento. Además también se les comunicó la existencia de los servicios y oficinas universitarios que tienen a su disposición en la Universidad, como El Servicio de Información y Atención Administrativa (SIAA), la Oficina de Igualdad. Se les explicó la normativa académica de mantenimiento en la Universidad que es fundamental sobre todo en alumnos de primer curso y aquí se incluye los cauces de participación (elecciones representantes departamento, centros, claustro y junta de gobierno) y se les anima a participar y ser activos.

El tercer objetivo de la acción estuvo enfocado a explicarles el acceso al campus virtual, a través del cual se les ha ido proporcionando material de trabajo muy adecuado para mejorar el rendimiento académico del curso que realizan.

El cuarto objetivo de la acción se centró en un seguimiento académico por alumno y asignaturas, intentando mejorar en cada caso los resultados académicos obtenidos por el alumno.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-168](#)

ADAPTACIÓN AL EEES**LAS VERDADERAS NECESIDADES FORMATIVAS EN EL GRADO DE CIENCIAS
LABORALES Y RECURSOS HUMANOS**

José Jesús de Val Arnal* y Eva María Muñoz Martínez**

*(*Universidad de Zaragoza; **Delegación de Hacienda)*

En la Diplomatura de Relaciones Laborales se han detectado una serie de carencias formativas que intentamos solucionar en el futuro Grado de Relaciones Industriales.

Las necesidades del Grado pasan por la adecuación de la titulación al reconocimiento de la microempresa en España y por ello la necesidad de cubrir los puestos de gestor de las relaciones laborales de este conjunto de empresas que conforman el 90% del tejido empresarial de nuestro país.

Las asignaturas y los programas de las mismas deben atender a esta necesidad del mercado de trabajo de los titulados en este grado.

Por ello en la comunicación se hace un planteamiento de los conocimientos necesarios que un estudiante del Grado de Ciencias Laborales y Recursos Humanos debe de saber al finalizar el ciclo.

Sin esos conocimientos y la forma de trabajar con los mismos no se puede considerar en ningún caso que el mercado de trabajo admita a un Titulado con el Grado en Ciencias Laborales y Recursos Humanos.

Los conocimientos y la forma de trabajo con ellos son básicas para diferenciar la labor del Graduado Social, del Abogado y del Gestor Administrativo. Si no elaboramos adecuadamente los itinerarios formativos corremos el riesgo de formar Universitarios sin posibilidades en el mercado de trabajo.

El contrato de trabajo, la relación con el Sistema de Seguridad Social, las relaciones sindicales y el conocimiento de la Prevención de Riesgos son los cimientos del nuevo Grado. Sin éstos corremos el riesgo de que el vaivén del progreso convierta la nueva titulación en una reliquia y en un simple título para colgar en la pared cuando debe ser el reconocimiento de la importancia en el Capitalismo de la fuerza del trabajo.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-170](#)

LA GUÍA DOCENTE COMO INSTRUMENTO PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD

Teresa Belmonte García, Josefa Márquez Membrive, Ana Barquero González, Rocío León López

(Universidad de Huelva)

Introducción: La Guía docente ha sido una de las herramientas más estudiadas con la entrada del EEES en las universidades españolas. Diversos autores han destacado su importancia para adecuar el proceso de aprendizaje-enseñanza a las premisas acordadas en la declaración de Bolonia. Pero más allá de estas aportaciones, la guía docente se configura en la actualidad como un instrumento de gestión del/la profesor/a y del/la estudiante, capaz de aportar datos para la autogestión del estudiante en su proceso de aprendizaje, además de permitir el análisis del docente para prever desviaciones sobre lo programado y facilitar una sistemática de trabajo común para ambos. **Objetivos:** Destacar la importancia de la guía docente desde la perspectiva de la calidad. Analizar los estándares de estructura, proceso y resultado que pueden ser elaborados a partir del estudio de las guías. Evidenciar los procesos clave que pueden ser definidos a través de las guías docentes de un curso y/o titulación. **Metodología:** Se presenta un formato de guía docente, para analizar en él los aspectos básicos de gestión de la calidad referenciados. **Discusión/conclusión:** La guía docente es un instrumento sorprendente, en ella se clasifica una gran cantidad de información que añade transparencia, seriedad y rigor a los procesos de aprendizaje-enseñanza. Permite la evaluación de la calidad en la acción docente y de la acción docente, por este motivo se considera tan versátil como compleja en su diseño, elaboración y ejecución. Entendemos que los procesos de calidad pueden resultar bastante novedosos, pero disponer de herramientas que los faciliten resta dificultad en el comienzo de ese camino irreversible que es en sí mismo la calidad.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-128](#)

ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA AL EEES. EVALUACIÓN POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE PRIMER CICLO DE MEDICINA

Antonia Álvarez Díaz, Jaione Lacalle Prieto, Ana Alonso Varona, Juan Bilbao Azqueta y Enrique Hilario Rodríguez

(Universidad del País Vasco)

Introducción y objetivos: El establecimiento de un Espacio Europeo de Educación Superior constituye un elemento importante para la homogenización entre los distintos países. Esta adaptación al EEES de los planes de estudios plantea numerosas interrogantes acerca de su aceptación por parte de nuestros estudiantes. **Metodología:** Se realizó una encuesta a alumnos de 2º de la Licenciatura de Medicina de la UPV/EHU pertenecientes a dos grupos diferentes. El “Grupo A” recibió la docencia de las asignaturas de Biología Celular, Histología General y de Histología Especial según las directrices del EEES, mientras que el “Grupo B” la recibió de forma tradicional. A ambos grupos se les preguntó sobre diferentes cuestiones relacionadas con ambas metodologías docentes y su grado de satisfacción, así como sobre la filosofía del proceso de Bolonia. La realización de la encuesta fue anónima, obteniéndose 67 encuestas cuyos datos fueron analizados estadísticamente. **Resultados:** El grupo de alumnos que había recibido la docencia según el EEES consideró que era un método adecuado de docencia, pero les suponía una mayor inversión de horas, con lo que finalmente se decantaban por la docencia tradicional. Por otro lado, los alumnos que recibieron la docencia tradicional opinaban que habían tenido un menor apoyo del profesorado y, en general, las expectativas que tenían respecto al Proceso de Bolonia eran más positivas que las del “Grupo A”. **Conclusión:** En ambos grupos se identificó un factor proactivo muy intenso frente al factor resistencia, posiblemente motivado por la sobrecarga de trabajo. **Referencias:** E. Hilario, M.L. Cañavate, A. García-Galdeano, J. Bilbao y A. Álvarez. Expectativas de dedicación profesional de los alumnos de primero de Medicina. Capítulo 19. En: “Avances en Educación Médica: Retos presentes para futuros profesionales de las ciencias de la salud”. Edit.: SEMDE. (2005).

**LIFELONG LEARNING EN EL EEES:
LA NECESARIA IMPLICACIÓN ENTRE LOS MODELOS EDUCATIVOS FORMALES Y NO
FORMALES**

María Elena Riaño Galán
(*Universidad de Cantabria*)

Actualmente, las instituciones educativas están, en mayor medida que en otros momentos, abiertas hacia la búsqueda de una formación flexible y continua a lo largo de la vida. La universidad, por su parte, también ha sido partícipe de estas variaciones y se encuentra en un momento de adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior. Este espacio es el marco idóneo para redefinir la nueva misión de las universidades. Uno de los pilares del EEES es el *LLL* (lifelong learning), o educación a lo largo de la vida.

Si hasta hace pocos años, las universidades eran instituciones portadoras de conocimiento, donde los modelos educativos preferentes eran los formales hoy, la frontera entre la educación formal y no formal va desapareciendo y ambos tipos de educación conviven para brindar al alumnado una oferta educativa de mayor calidad y más amplio espectro. La perspectiva de incluir todas las formas de aprendizaje: formal, no formal e informal supone un avance importante dentro del proceso de formación permanente de las personas.

La universidad gestiona sus políticas educativas ofreciendo, además de nuevos modelos de planes de estudio, programas culturales e iniciativas que permitan su participación activa en la sociedad, de forma que la imbricación universidad-sociedad sea más efectiva e irreversible en los próximos años. En este sentido, esta investigación se propone conocer los modelos de gestión y organización de las actividades culturales desarrolladas por los vicerrectorados de extensión universitaria, más concretamente, de la actividad musical, analizando su implicación con los modelos educativos formales y no formales.

La muestra seleccionada está formada por un grupo de universidades españolas: el G9. Los datos recogidos son de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Desde una perspectiva etnográfica, utilizamos una metodología mixta y los resultados de la investigación convergen en una síntesis que usa la triangulación como recurso de validación o verificación.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-8](#)

DISEÑO DEL PLAN DOCENTE DE HISTOLOGÍA VETERINARIA CON METODOLOGÍA ECTS

Eloy Redondo García y Antonio Javier Masot Gómez-Landero

(Universidad de Extremadura)

La disciplina de Histología Veterinaria ha supuesto en el diseño del plan docente inmerso en la experiencia piloto de las asignaturas de 2º curso de la Titulación de Veterinaria, en la UEX, un total de 8.4 créditos ECTS, equivalentes a 210 horas. Los objetivos relacionados con competencias académicas y disciplinares y su vinculación a las CET definidas en el Libro Blanco de Veterinaria, implicaron grandes cambios en la metodología de trabajo. En lo referente a las actividades de enseñanza-aprendizaje, dentro del Grupo Grande, las 59 horas se distribuyeron de la siguiente forma: Presentación del Plan Docente de la asignatura, 1h ; *Introducción y concepto de Histología Veterinaria*, 1h; explicación de los conceptos necesarios para alcanzar los objetivos específicos propuestos para el bloque temático de *Citología*, 9h; explicación de los conceptos necesarios para alcanzar los objetivos específicos propuestos para el bloque temático de *Histología General*, 9h; Explicación de los conceptos necesarios para alcanzar los objetivos específicos propuestos para el bloque temático de *Histología Especial: Organografía*, 29h; Aclaración de dudas sobre los contenidos generales de la disciplina, la encuesta sobre el desarrollo de la actividad docente y el examen final 10h. La distribución de las 25h asignadas a la actividad de Seminarios-Laboratorio supuso: Aproximación práctica al bloque temático de *Citología*, 3h; de *Histología General*, 7h; y de *Histología Especial: Organografía*, 15h. A la Tutoría ECTS le asignamos 11 horas con la siguiente distribución: Tutorización y evaluación del bloque temático de *Citología*; de *Histología General*; y de *Histología Especial: Organografía*, 2, 4 y 5 horas respectivamente. Las 115 horas de actividad No presencial supusieron: Lectura previa del material relacionado con el bloque temático de *Citología*, 5h; elaboración de un mapa conceptual y preguntas de *Citología*, 4h; Lectura previa del material relacionado con el bloque temático de *Histología General*, 8h; elaboración de un mapa conceptual y preguntas de *Histología General*, 6h; Lectura previa del material relacionado con el bloque temático de *Histología Especial*, 14h; elaboración de un mapa conceptual y preguntas de *Histología Especial*, 8h. Se completaran las Actividades No presenciales con la elaboración de una memoria de prácticas, 10 h; y con el estudio y preparación del examen final, 60h.

De acuerdo a las actividades enseñanza-aprendizaje planteadas, la distribución del tiempo (ECTS) en lo referente a la *Dedicación del Alumno* significó: 95 h Presenciales y 115 No Presenciales. la *Dedicación del Profesor* representó: 611 h Presenciales y 420 No Presenciales.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-13](#)

LA HISTOLOGIA VETERINARIA ANTE EL RETO DEL ESPACIO EUROPEO DE ENSEÑANZA SUPERIOR

Eloy Redondo García, Antonio Javier Masot Gómez-Landero y Antonio Franco Rubio
(Universidad de Extremadura)

En la Universidad de Extremadura, la *Histología Veterinaria*, es una Disciplina Troncal, de Primer Ciclo, de Segundo Curso y que se imparte en el Primer Cuatrimestre. Dicha Disciplina posee una Carga Lectiva de 9 Créditos Totales; de los cuales, 6 son Teóricos y 3,5 Prácticos.

En el catálogo de Areas de Conocimiento de la Universidad Española, la *Histología Veterinaria*, se halla adscrita a dos Areas : Anatomía y Anatomía Patologica Comparadas (en la cual estamos adscritos) y Sanidad Animal. **MATERIAL Y METODOS.** Trabajamos con un Módulo de 100 alumnos; en los cuales la distribución de acuerdo a la metodología ECTS fue la siguiente: 1 Grupo Grande de 100 alumnos; 20 Grupos de 5 alumnos para el Sistema de Tutorías ECTS; y 5 Grupos de 20 alumnos para el Sistema de Seminarios. **RESULTADOS.** La adaptación de la *Histología Veterinaria* al sistema de créditos ECTS supuso la obtención de 7 Créditos (210 h.), distribuidos en 94 h. Presenciales (45%) y 116 No Presenciales (55%). Las horas Presenciales se asignaron así: 53 h. en Grupo Grande (25%); 4 h. de Tutorías ECTS (2%) y 37 h. de Seminarios (18%). Se impartieron 60 Temas Teórico-Prácticos (1-11 de Citología; 12-30 de Histología General y 31 a 60 de Organografía), de acuerdo a una Guía de Actividades y Dedicación del Alumno; y a un Cronograma del Profesor, donde se contemplaban las horas de dedicación del mismo, tanto las incluidas como las no incluidas, en las Organizaciones del Curso Académico y el Plan de Organización Docente. La Evaluación de los Contenidos Teóricos, se ejecutó mediante una Prueba Final única, con un Test de Respuestas Múltiples. Los contenidos Prácticos fueron evaluados mediante el análisis e interpretación de 10 imágenes histológicas. La Nota Final supuso un 60% de Contenidos Teóricos y un 40 de Contenidos Prácticos. **CONCLUSIONES.** *Inconvenientes:* Falta de formación del Profesorado, Mayor necesidad de Medios Instrumentales y virtuales para la Docencia, Mayor dedicación del Profesor, Desconocimiento por parte del alumnado de las nuevas metodologías., Excesivo número de alumnos en las clases teóricas., Reducción de horas de teoría, pero sin disminución de la materia, Dificultades relativas al cambio de mentalidad necesario para la adaptación a la nueva metodología (profesorado y alumno).

Ventajas: Es menos necesaria la coincidencia espacial y/o temporal del Alumno / Profesor, Mayor rapidez en el intercambio de información y una gestión más eficaz del tiempo disponible del Alumno, Clases Prácticas y Seminarios con grupos reducidos de trabajo, Mayor participación de los /as estudiantes, Mejora en la metodología usada: utilización de soporte informático. El sistema de evaluación continuada, el incremento en la asistencia a clase y los esfuerzos realizados por parte tanto de los/as estudiantes como del profesor ha llevado al aumento del porcentaje de estudiantes que superan la disciplina así como a la disminución de la tasa de abandono.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-14](#)

NECESIDADES DE INFORMACIÓN SOBRE EL EEES PARA LOS GESTORES UNIVERSITARIOS

José Joaquín Mira Solves*, Manuel Galán Vallejo**, Everard Van Kemenade***, Mercedes Guilabert Mora* e Inmaculada Blaya Salvador*

(**Universidad Miguel Hernández*; ***Universidad de Cádiz*; *ETAG (Education Training Activity Group, European Organisation for Quality)* ***)

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) implica un reto para el conjunto de los países firmantes de la Declaración de Bolonia, ya que no sólo implica decisiones de política educativa y estructural. Quienes ejercen responsabilidades de gestión en las diversas estructuras universitarias de los países firmantes y, en especial, de nuestro país, tienen un papel destacado a la hora de analizar qué métodos, qué estrategias son más razonables y qué objetivos deben fijarse en este proceso para cada organización. En el contexto de la Educación Superior en España existen coincidencias que nos permiten abordar conjuntamente las incertidumbres que todo cambio supone, respetando obviamente que cada universidad debe ser consciente de su posicionamiento, fortalezas y debilidades y definir su estrategia. En esta comunicación se presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo es obtener información relevante para el conjunto de las universidades españolas con el ánimo de contribuir a diseñar acciones que faciliten a directivos y mandos intermedios de la estructura docente y, especialmente, de gestión, la integración de nuestras instituciones de enseñanza superior en el EEES. La metodología utilizada para lograr este objetivo ha consistido en la aplicación de técnicas cualitativas para la identificación de los aspectos relevantes a criterio de expertos, generando una batería de aspectos clave que ha sido después priorizada a través de técnicas de búsqueda de consenso "Delphi," dónde expertos a nivel nacional e internacional, de forma paralela, han priorizado una serie de cuestiones. En esta comunicación se presenta en primer lugar, los principales retos para la gestión universitaria en el marco de la construcción del EEES, comparándola con la percepción de esta misma realidad de directivos y gestores universitarios de otros países firmantes de la Declaración de Bolonia. En segundo lugar, se identifican las principales necesidades de información y formación de los actuales responsables de las universidades para facilitar el tránsito en esa ruta hacia el EEES. Por último, se proponen los canales que a juicio de los propios interesados, resultan más eficaces para hacer llegar esa información.

Estudio financiado por la Dirección General de Universidades, Programa de Estudios y Análisis, convocatoria 2007 - referencia EA2007-0234.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-135](#)

INNOVACIÓN DOCENTE SOBRE LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN EN EL AULA UNIVERSITARIA

Jose María Etxabe Urbieto
(*Universidad del País Vasco*)

Se ha investigado la Negociación y los diferentes tipos de liderazgo en el aula universitaria. La experiencia se ha realizado en la asignatura Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. En la primera sesión después de presentar la asignatura y plantear los objetivos de la asignatura, se presentó una propuesta abierta y flexible, basado en tres componentes que está previsto que se tengan en cuenta en la planificación: Examen final, trabajos semanales y trabajo final. Se negoció que el examen no fuera obligatorio siempre y cuando se cumplieran las condiciones manifestadas por ellos y ellas: asistencia, realización de trabajos y participación. Se concluye que prefieren la realización de los trabajos que a la participación obligatoria en el aula y al examen obligatorio. Se han analizado asimismo dos problemas que exige un liderazgo y una negociación en el aula universitaria:

PROBLEMA 1 Condiciones (o criterios de calidad) que deberán cumplir los trabajos de todos o de algunos de los alumnos/as para que el examen no sea obligatorio

PROBLEMA 2 ¿Cómo se va a evaluar al alumnado que no puede venir a clase?

Se han obtenido resultados sobre problemas, ventajas, amenazas, nuevas soluciones y nuevas amenazas o nuevos problemas que pueden surgir. Considero que la solución directiva o coactiva no va a ser beneficiosa, es más, pienso que muchos se descolgarán y que lo dejarán. Consensuar puede reflejarse en la asistencia. Volver a un liderazgo más directivo, controlando la asistencia y replanteando la evaluación, o bien, seguir con el consenso siendo incluso más flexible, puede ser una buena solución. Se concluye que debemos intentar que todos los alumnos/as posibles puedan conseguir los objetivos propuestos, aunque conlleve mayor cantidad de trabajo, mayor paciencia y mayor flexibilidad.

Bibliografía

Cátedra de Calidad de la UPV/EHU. <http://www.kalitate-katedra.ehu.es/p011-11272/es/>

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-1](#)

UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

Gonzalo Águila Escobar
(*Universidad de Granada*)

La aplicación didáctica que presentamos con este trabajo corresponde a un proyecto de innovación docente concedido por el Vicerrectorado de Planificación, calidad y evaluación docente de la Universidad de Granada, dentro de su política de incentivar aquellas actividades relacionadas con la innovación en la enseñanza. Este proyecto se gestó como respuesta a las nuevas exigencias que se prevén en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), con el establecimiento del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS) en donde se valora el tiempo que debe dedicar el alumno para su capacitación. Según estas directrices, esta experiencia docente ha tenido como tarea fundamental la realización de una página electrónica en donde tenga cabida una forma radicalmente distinta de afrontar los contenidos teóricos y prácticos por parte del profesor y los alumnos. Esta página electrónica pretende ser el referente básico en la enseñanza de la Dialectología española, será el lugar en donde el alumno afronte por él mismo el conocimiento de esta disciplina y todo lo que ella comprende. Por tanto, el empleo de una página electrónica como metodología de enseñanza/aprendizaje aplicada a la docencia no es una cuestión de innovación por la mera innovación, sino que en todo momento responde al objetivo fundamental de facilitar al alumno todo el material posible para que él pueda ir asimilándolo y descubriéndolo según sus propias necesidades, es decir, fomentando la autonomía del alumno en el proceso de aprendizaje.

Esta exposición se verá enriquecida además con la experiencia acumulada en el aula durante los dos años de funcionamiento, mostrando pues los aciertos y, sobre todo, las mejoras que deben ir haciéndose. Para más información: www.dialectologia.es

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-7](#)

DESARROLLO DE APRENDIZAJE POR PROYECTO: PRINCIPIOS ELECTROQUÍMICOS DE LA CORROSIÓN

Jorge Fernando Fernández Sánchez, María Dolores Fernández Ramos, María Carmen Cruces Blanco,
Oscar Ballesteros García, Alegría Carrasco Pancorbo, Luis Cuadros Rodríguez y Antonio González

Casado

(Universidad de Granada)

Mantener a los estudiantes de las Instituciones Educativas comprometidos y motivados constituye un reto muy importante para los docentes. Las formas de organización del trabajo actual requieren métodos de enseñanza-aprendizaje que estén en consonancia con los procesos de cambio que están ocurriendo en nuestra sociedad.

El aprendizaje por proyectos (ApP) constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los alumnos/as planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. En ella se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas.

Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista, entendiendo el aprendizaje como el resultado de construcciones mentales; esto es, que los alumnos/as aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos previos. Además, los estudiantes encuentran los proyectos divertidos, motivadores y retadores porque desempeñan en ellos un papel activo. Por tanto, la elaboración de proyectos se transforma en una estrategia didáctica que forma parte de las denominadas metodologías activas, de esta forma, el proyecto es concebido como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema o una tarea.

En el presente trabajo se ha desarrollado una ficha para la planificación del proyecto: “Principios electroquímicos de la corrosión” dirigido principalmente a estudiantes del primer ciclo de las licenciaturas de Geología, Biología, Ciencias Ambientales y Bellas Artes. En dicha ficha se recoge los datos generales del proyecto, objetivos generales, competencias y recursos, el diseño y planificación del proyecto, distribución temporal, evaluación y difusión del proyecto y anexos.

El presente trabajo se realizó en el marco de un Proyecto de Innovación Educativa (Cod.: 07-01-21) que ha sido financiado por el Vicerrectorado de Planificación e Innovación Docente de la UGR.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-49](#)

EVALUACIÓN METACOGNITIVA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO: UNA EXPERIENCIA PILOTO EN LA ADAPTACIÓN AL EEES

Alicia Pérez de Albéniz, Elena Escolano, M^a Teresa Pascual, Sylvia Sastre y Fco. Javier Escorza
(*Universidad de la Rioja*)

En el nuevo marco del EEES, la docencia universitaria debe estar guiada y gestionada en función del aprendizaje de los alumnos. Los estudiantes necesitan conocimientos y habilidades para llevar a cabo un aprendizaje autónomo.

En este contexto, se ha realizado una experiencia piloto en la asignatura Psicología de la Educación con los alumnos que cursan 1º en la titulación de Maestro en Lengua Extranjera en la Universidad de La Rioja.

El objetivo que se pretende es que los alumnos lleven a cabo un análisis metacognitivo sobre su propio proceso de aprendizaje, frente a metodologías basadas en un aprendizaje receptivo.

El procedimiento seguido se basó en técnicas de aprendizaje autónomo en combinación con tareas de aprendizaje cooperativo. Se propuso a los alumnos la resolución de un problema práctico. El aprendizaje autónomo se llevó a cabo individualmente por los alumnos a través del estudio de un tema teórico del programa de la asignatura (la motivación). Cada alumno, debía seleccionar una perspectiva teórica y realizar una propuesta de resolución del caso basada en dicha perspectiva. Posteriormente, en grupos de tres alumnos que hubieran trabajado desde la misma perspectiva, debían establecer una discusión sobre sus propuestas con el objetivo de resolver el caso conjuntamente. Asimismo, debían preparar una exposición para el resto de la clase con el propósito de que todos llegaran a conocer las diferentes perspectivas teóricas y sus posibles aplicaciones en el caso.

Se espera encontrar que el análisis metacognitivo por parte de los alumnos indique una valoración positiva hacia esta metodología. Asimismo, se espera que los alumnos perciban haber conseguido un mayor dominio de los contenidos trabajados en comparación con otras técnicas de estudio utilizadas en otros temas del programa. Por último, se espera identificar aquellas limitaciones o cuestiones a mejorar en la actividad que sirvan de guía para actividades futuras en el marco EEES.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-154](#)

**INNOVACIÓN DOCENTE Y ADAPTACIÓN AL EEES DE LA ASIGNATURA DE
GEOMORFOLOGÍA Y GEOLOGÍA APLICADA DEL PRIMER CURSO DE ETS DE
INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

José Miguel Azañón Hernández y Antonio Azor Pérez

(Universidad de Granada)

La asignatura de Geomorfología y Geología Aplicada de la E.T.S. de Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos en la Universidad de Granada tiene un carácter cuatrimestral y una carga docente de 7.5 créditos (4 teóricos y 3.5 prácticos). El objetivo fundamental de esta asignatura es introducir al alumno de ingeniería en los aspectos más aplicados de la geología, poniendo un especial énfasis en las relaciones entre las obras civiles y las características físicas y morfológicas del terreno. Diversos indicadores sobre el interés (asistencia media a clase, encuestas, calificaciones, etc.) señalan que se trata de una asignatura bien considerada por parte del alumnado. Sin embargo, la estructura del primer curso de ingeniería, que es especialmente denso, así como la ubicación en el segundo cuatrimestre, hacen que el alumno dedique poco tiempo a esta materia. Además, se ha apreciado que los alumnos reclaman métodos alternativos de evaluación frente a la clásica calificación mediante exámenes teóricos o prácticos. Por todo lo anterior, se decidió poner en marcha un proyecto de innovación docente en el que los alumnos realizan trabajos bibliográficos que son evaluados por sus propios compañeros; aparte, el profesor responsable de la asignatura valora cada trabajo y la calidad de cada alumno como evaluador de trabajos de sus compañeros. La temática, características y criterios de evaluación de los trabajos han sido propuestos por el profesorado. Con esta experiencia se pretenden cubrir los siguientes objetivos: a) motivar al alumno incidiendo en los aspectos más aplicados de la asignatura; b) diversificar las fuentes para la calificación objetiva del alumno; c) incentivar el trabajo personalizado bajo la tutela del profesor como promueve el espacio europeo de enseñanza superior; d) desarrollar el espíritu crítico del alumno mediante la evaluación a sus compañeros. Para poner en marcha este proyecto de innovación docente se ha utilizado una plataforma de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada denominada SWAD, que permite crear grupos de trabajo bajo la tutela del profesor. En esta plataforma digital se pueden establecer foros y Chat cerrados únicamente a los miembros del grupo. Así mismo, existen espacios virtuales en los que todos los miembros pueden subir el material en forma de archivos de texto, presentaciones, videos, imágenes, etc.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-65](#)

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS (ApP) A LA DOCENCIA EN QUÍMICA ANALÍTICA

María Carmen Cruces Blanco, Antonio González Casado, Jorge Fernando Fernández Sánchez, Luis Cuadros Rodríguez, Oscar Ballesteros García, María Dolores Fernández Ramos y Alegría Carrasco

Pancorbo

(Universidad de Granada)

Las formas de organización del trabajo actual requieren métodos de enseñanza-aprendizaje que estén en consonancia con los procesos de cambio que se están produciendo en los ámbitos sociales, cultural, económico, laboral y tecnológico. La necesidad de adecuación de los nuevos tiempos a los cambios en los mercados, en la organización del trabajo, tecnológicos y en los valores de la sociedad, demanda una formación polivalente, multifuncional y flexible.

Todos esos procesos de cambio hacen necesario que la actual división entre teoría y práctica, se sustituya por una formación de carácter global e integral. El aprendizaje por proyectos (ApP) fomenta una actuación creativa y orientada a unos objetivos adaptados para el desarrollo de competencias.

La presente comunicación se enmarca dentro de un Proyecto de Innovación Educativa denominado “El Aprendizaje por proyectos (ApP) en la docencia de la Química Analítica” donde se han elaborado una serie de fichas descriptivas de problemas analíticos, adaptadas a los requisitos EEES, que pueden desarrollarse mediante la aplicación del ApP. Estas fichas pueden utilizarse como material docente por los profesores del área de conocimiento de Química Analítica.

La ficha titulada “Fabricación y diseño de un espectroscopio. Aplicaciones”, que se describe en la presente comunicación, está orientada a los alumnos de la Licenciatura de Químicas, en la asignatura obligatoria de 2º curso denominada “Química Analítica Instrumental”, dentro del bloque dedicado a las Técnicas Ópticas. El desarrollo de la ficha se realizará de forma individual o en grupos reducidos, en función de la complejidad del diseño elegido, por los distintos estudiantes matriculados en la asignatura y como actividad complementaria en casa.

Los objetivos generales son la construcción de un aparato sencillo para estudiar la descomposición de la luz natural, observar el espectro de la luz natural y explicar los espectros a los alumnos.

La evaluación del trabajo realizado consistirá en entregar al profesor un informe con todas las observaciones realizadas y las conclusiones obtenidas, además de los problemas que surgieron en la preparación del espectroscopio o en la obtención de las distintas fuentes o disoluciones para la observación de las mismas.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-80](#)

**DESARROLLO E IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO
MULTIDISCIPLINAR NUTRENVIGEN-G+D FACTORS PIONERO EN SU ÁREA TEMÁTICA
EN ESPAÑA**

Juan Carlos López Robles, Elena Martín Bautista, José Antonio Martín-Lagos Martínez, Cristina
Campoy Folgoso, Juan Antonio Molina Font.
(*Universidad de Granada*)

Introducción: NUTRENVIGEN-G+D FACTORS es un Programa de Doctorado Interuniversitario de carácter multidisciplinar, creado por el Departamento de Pediatría (Facultad de Medicina, Universidad de Granada), y dirigido a profesionales de Ciencias de la Salud y la Educación interesados en la Investigación en Pediatría. El programa potencia la creación de una Red de Excelencia Docente en el área de conocimiento en que se enmarca. Este programa interuniversitario de doctorado surge bajo la normativa del RD. 778/1998, posteriormente adaptada a la normativa del RD. 56/2005.

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES: Granada (coordinadora), Cantabria, Miguel Hernández, Rovira i Virgili, Santiago de Compostela y Zaragoza. Para facilitar la comunicación entre los centros se ha establecido un Sistema de Comunicación Dinámica: web (www.nutrenvigen-gd.com) y plataforma digital (swad.ugr.es). **Objetivos:** Tiene 15 Líneas de Investigación sobre la influencia de factores Genéticos, Nutricionales y Ambientales sobre el Crecimiento y Desarrollo humano, donde participan más de 90 Profesores nacionales e internacionales. Los objetivos específicos son: a) Formación de estudiantes en los efectos de los factores nutricionales, ambientales y el estilo de vida sobre la carga genética individual y la salud del organismo; b) Facilitar al estudiante conocimientos relacionados con la metodología científica y bioética de la investigación en las distintas etapas del crecimiento y desarrollo; c) Promover la colaboración y movilidad entre los centros participantes; d) Integrar expertos de distintas áreas (orientación multidisciplinar); e) Favorecer la participación de estudiantes desde distintas áreas de conocimiento de Ciencias de la Salud. **Resultados:** La experiencia está resultando muy positiva para profesores y alumnos (1ª edición: 102 matriculados). La participación y motivación de los integrantes ha superado las dificultades presentadas por la administración pública en la elaboración y desarrollo del programa (lagunas legislativas respecto a este tipo de postgrados). **Conclusión:** es un referente para otros postgrados que permite la integración multidisciplinar, a nivel nacional e internacional, para ampliar el conocimiento y fomentar la investigación.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-100](#)

DIFUSIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS Y DE LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA FÍSICA

Ignacio Sánchez García y Diego Pablo Ruiz Padillo
(*Universidad de Granada*)

Durante los cursos académicos 2006/07 y 2007/08 se están llevando a cabo la implantación, a través de Experiencias Piloto, del crédito ECTS en la Titulación de Físicas de la Universidad de Granada. Este proceso conlleva dos actuaciones fundamentales para el desarrollo del mismo, creación de un marco docente en el que se indique de forma clara e inequívoca el contenido, desarrollo y evaluación de la actividad académica en cada asignatura y por otra parte dotar de los mecanismo tecnológicos para su difusión. En este sentido las TICS y en especial el uso de internet es una excelente herramienta para ayudar a difundir los contenidos docentes y metodológicos (guías docentes) de todas y cada una de las asignaturas de la Titulación. Ello permite disponer de la información actualizada y precisa de la labor a desarrollar en cada asignatura y por tanto permite al alumno elaborar una planificación detallada de su itinerario curricular.

Con respecto a las guías docentes, el trabajo se ha centrado fundamentalmente en el proceso de coordinación de programas y metodologías de una misma asignatura, trabajo en el que se han visto implicados diversos departamentos así como un gran número de profesores.

Para la publicación y difusión de las guías docentes se ha creado una página web que las que se recogen y coordinan.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-144](#)

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN INGENIERÍA INFORMÁTICA. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Ramón Serrano Urrea y Tomás Rojo Guillén

(Universidad de Castilla-La Mancha)

En el curso 2005/2006 comienza a desarrollarse, en el primer curso completo de los estudios de Ingeniería Informática de la Escuela Politécnica Superior de Albacete, un proyecto de innovación docente con el objetivo de implantar de forma experimental la docencia y la evaluación en términos de créditos ECTS considerando el trabajo realizado por los alumnos y estableciendo, en todas las asignaturas, mecanismos de seguimiento que permitan un aprendizaje centrado en la adquisición de competencias. Para ello se han establecen esquemas de desarrollo de las asignaturas que, entre otras actividades, incluyen trabajos planificados y coordinados a lo largo de todo el curso. El sistema pretende incentivar la asistencia y seguimiento continuo de las asignaturas por parte del alumno consiguiendo así una formación integral que contemple tanto competencias específicas como transversales. De esta forma se pretende mejorar la calidad de la formación, el rendimiento y los resultados obtenidos. En cursos sucesivos, el proyecto se extiende a segundo y tercer curso, pero con un esquema más flexible en las asignaturas.

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de este proyecto en varias vertientes:

- Comparando los resultados obtenidos con los anteriores al proyecto en el mismo curso.
- Recabando la opinión de alumnos y profesores sobre el desarrollo del proyecto
- Comparando la asistencia a clase con cursos académicos anteriores al desarrollo del proyecto
- Obteniendo información sobre la dedicación del estudiante y comparándolo con la dedicación prevista en la planificación docente de las asignaturas de acuerdo al número de créditos ECTS establecido en cada una de ellas.

Aunque la opinión de los alumnos y profesores es positiva en cuanto al desarrollo de la docencia, los resultados académicos son dispares según el curso académico que consideremos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-148](#)

EVALUACIÓN DOCENTE (EEES) A TRAVÉS DE UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL COMO LA NORMATIVA APA

Ángel Blanco Villaseñor
(*Universidad de Barcelona*)

Una de las competencias transversales que más puede incidir en los procesos enseñanza-aprendizaje y que afectan a la docencia e investigación simultáneamente en el ámbito de las Ciencias del Comportamiento es la normativa internacional para presentación de trabajos científicos (en concreto, la normativa más estandarizada en el ámbito de la Psicología, revisada y actualizada continuamente por *American Psychological Association – APA*).

Dicha estructura normativa habilita al alumno en una competencia transversal que le permite la lectura, inteligibilidad y comprensión de textos científicos publicados en cientos de revistas que competen a las diferentes áreas de conocimiento de la Psicología. Su interpretación sirve al mismo tiempo para conocer el proceso acumulativo de la Ciencia.

La presentación de diversos textos científicos en un proceso de evaluación continua propio del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), como una competencia transversal de una asignatura troncal, permitió superar la parte correspondiente de la evaluación a casi un 30% más de alumnado que en un proceso de evaluación única realizado en los tres cursos académicos previos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-151](#)

AUTONOMÍA EN ADQUISICIÓN DE DATOS Y AUTOEVALUACIÓN EN EL ÁMBITO DEL APRENDIZAJE PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE CUENCAS

María Nofuentes Muñoz, Cristina Aguilar Porro, Encarnación Taguas Ruiz, Amanda García Marín, María José Polo Gómez
(*Universidad de Córdoba*)

El aprendizaje actual debe incluir actividades diversas donde el alumno participa activamente en sustitución del mero receptor pasivo de conocimiento predominante en modelos tradicionales de enseñanza. Este trabajo presenta una iniciativa para adquisición de capacidades y competencias de autonomía en el aprendizaje y autoevaluación, en dos niveles de actuación: adaptación al aprendizaje siguiendo las directrices del EEES, y desarrollo de una herramienta virtual de autoevaluación y consulta. Se desarrolla en el Máster Oficial Interuniversitario en Hidráulica Ambiental, especialidad Gestión Integral de Cuencas (Universidad de Córdoba). En el primer nivel, el alumno realiza un trabajo práctico sobre una cuenca “real”, donde empieza de cero a buscar y trabajar con la información disponible, y va realizando progresivamente análisis de mayor complejidad a medida que los distintos cursos avanzan, de forma que al final del primer módulo del máster, cada alumno ha podido a)enfrentarse a la dificultad de abordar un estudio hidrológico tal y como sucede fuera del aula, en el ámbito profesional, b)desarrollar todos los pasos básicos iniciales de estos estudios con las herramientas técnicas e informáticas usuales, y c)tomar decisiones en los casos de ausencia de datos o dificultades técnicas de análisis. En el segundo nivel, se ha desarrollado un programa de autoevaluación donde los casos presentados a los alumnos han sido resueltos previamente por los profesores implicados en esta iniciativa, y donde el alumno puede ir accediendo paso a paso a las respuestas en cada paso en caso de duda; el programa permite que el alumno pregunte desde un punto dado qué debe hacer, y recibe como respuesta varias opciones, no todas correctas para que él elija, obteniendo como resultado si su elección es correcta o no y, en este último caso, las razones. Esta herramienta estará disponible en un futuro en el portal web del máster donde, asimismo, los trabajos resueltos en cursos previos podrán ser consultados a modo de ejemplos.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-158](#)

DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD INTERNACIONAL DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ESPAÑOLA EN HISTORIA

María Teresa López Ferrer*, Julia Osca Lluch* y Olga Mínguez López**

(**Instituto de Historia de la Ciencia y Documentación López Piñero*; ***CSIC*)

En este trabajo se presenta un estudio sobre la producción española en el área de Historia en las bases de datos del ISI que es la herramienta de referencia a nivel internacional para la evaluación de la actividad científica.

Se observa que los investigadores españoles en el área trabajan mayoritariamente en la universidad o en institutos del CSIC, sin embargo también contribuyen aunque minoritariamente otras instituciones como el Real Conservatorio o Real Biblioteca de Madrid. La revista más utilizada para publicar sus trabajos es, sobre todo, Hispania-Revista Española de Historia, pero también publican en algunas revistas extranjeras como International Review of Social History, American Historical Review, Past & Present, etc.

El trabajo que se presenta pretende analizar en profundidad diferentes indicadores bibliométricos de la investigación española en historia, entre los que se encuentran la evolución de la producción científica, las lenguas de publicación en relación con las fuentes de los trabajos, los tipos documentales preferidos, etc.

Finalmente, se utiliza el análisis de redes sociales para estudiar las pautas de coautoría y las de citación entre los investigadores del área. Este conocimiento nos permitirá plantear sistemas de evaluación científica más flexibles que los existentes y adaptados a las características propias de la Historia.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-26](#)

VISIBILIDAD INTERNACIONAL DE UNA WEB ACADÉMICO-CIENTÍFICA EN EL CONTEXTO DEL EEE: ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA MÉTRICA DE GOOGLE ANALYTICS

M^a Beatriz Plaza Inchausti
(*Universidad del País Vasco*)

El Espacio Europeo de la Investigación y de la Educación Superior (EEE) comporta homologación de titulaciones, intercambios y cooperación, y una paulatina convergencia en el ámbito de la I+D. En este marco, la optimización de la actividad internacional de los investigadores españoles y su mayor visibilidad externa constituye uno de los grandes retos a los cuales, a juicio de la ANEP y el MEC, debe enfrentarse la comunidad científica española. El objetivo de esta comunicación es, precisamente, indagar sobre los factores y condiciones que determinan el grado de visibilidad internacional de una web académico-científica, a través del estudio de un caso concreto: www.scholars-on-bilbao.info. Las razones por las que se elige este portal son tres: 1) Porque ha alcanzado una intensa visibilidad internacional en un lapso de tiempo reducido; 2) Porque este portal temático agrupa una parte importante de la producción científica de investigadores en torno a un tema de nuestro interés: Los artefactos culturales como re-activadores económicos; 3) Porque la Fundación que opera www.scholars-on-bilbao.info ha accedido a ceder los datos de su tráfico de Internet. De ordinario este tipo de datos son críticos y, como tal, intransferibles. <http://www.scholars-on-bilbao.info> ocupa lugares preeminentes en Google para la búsqueda de las siguientes frases: 'cultural policy and urban regeneration in western European cities' (lugar 4 de un total de 667.000), 'economic impact of cultural events' (lugar 10 de un total de 3.660 portales de Internet), 'urban regeneration policies in Spain' (lugar 6 de un total de 675.000). El objetivo de este estudio es el análisis de la métrica de este portal mediante *Google Analytics*, como medio para la mejora de la productividad científica y su difusión internacional a través de la Red.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-28](#)

UN PROBLEMA LLAMADO INVESTIGACIÓN

Yasmir Barboza Marcano

(Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Extensión El Tigre)

Considerada como una práctica elitescas, como una actividad compleja, y envuelta en otros tantos mitos, la función de investigación se mantiene en la universidad ajena a otras funciones como la docencia y la extensión. El deseo de tener docentes investigadores, actualmente con algunos índices a su favor, se ha visto afectado ante la escasa práctica de dicha función por parte de los responsables de los diferentes programas ofertados. Desde esta perspectiva, podría afirmarse que la institución no ha desarrollado una acertada gestión en este sentido. Puso los cimientos al contemplarla en los reglamentos, pero la obra podría quedar inconclusa de no ser atendidas las demandas que en el presente podrían estar obstaculizando las metas que se tienen en torno a la investigación como acción generadora de conocimientos; y como actividad inherente a todo profesor universitario. En este sentido, el presente estudio se orientó a determinar los factores asociados con la poca participación de los docentes en la realización de labores de esta naturaleza. Para tales fines, se siguió una metodología cualitativa, apoyada en entrevistas a una muestra de 12 docentes de la universidad, de diferentes programas, distribuidos en diferentes puntos geográficos del país. Los resultados indicaron que situaciones como la falta de formación en el área, el exceso de tareas de gestión, la falta de tiempo de los docentes, el grado de complejidad atribuida a dicha práctica, entre otros, constituyen serias trabas para el cumplimiento de dicha función. De allí que, en aras de solventar este problema, urge evaluar la función de la investigación para comprobar si están dadas las condiciones mínimas que demanda el hecho de investigar. O, si por el contrario, se estaría atentando contra la práctica de esta función esencial tanto para el avance del conocimiento, como para la solución de problemas específicos.

[ÍNDICE](#)

PRESENTACIÓN CE-31

PERTINENCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA UPEL -IMPM

Douglas Antonio Izarra Vielma y Mery Faviola Escobar de Murzi
(*Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Táchira*)

El propósito del artículo es mostrar los resultados de una primera fase del proyecto de investigación orientado a determinar la pertinencia académica y social de la investigación que se realiza en los estudios de postgrado en la UPEL – IMPM. Se indagó en 3 subprogramas de especialización y 1 de maestría a partir de un proceso investigativo documental de referencia epistemológica a través del recuento y análisis de los reportes de investigación. Los resultados evidenciaron una concentración de la investigación en la formulación de modelos operativos y un limitado número de Trabajos de aplicación, descripción y evaluación. También se determinó la pertinencia con los propósitos de la Universidad y los objetivos de los subprogramas. Se concluye con la necesidad de repensar la orientación de la investigación en los estudios de postgrado desde una perspectiva que trascienda las propuestas y se concrete en acciones generadas al interior de las Universidades para promover el desarrollo del país, tal como lo prevé el Consejo Nacional de Universidades.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-77](#)

LA CALIDAD DE LAS TESIS DOCTORALES DE PEDAGOGÍA: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO SOBRE SUS PUBLICACIONES

Mónica Vallejo Ruiz*, Antonio Fernández Cano** y Manuel Torralbo Rodríguez***

(**Universidad de Murcia*; ***Universidad de Granada*; ****Universidad de Córdoba*)

El proceso de convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior está suponiendo un justificante oportuno para repensar la importancia de la formación de Posgrado y particularmente sobre la utilidad y calidad de las tesis doctorales. La Conferencia de Berlín en el año 2003, destaca la relevancia de los estudios europeos de Posgrado como uno de los principales elementos para reforzar el atractivo de la educación superior europea en el contexto internacional (Real Decreto 56/2005, del 21 de enero de 2005). Así, en este mismo decreto se establece que la responsabilidad de organizar estos programas y velar por la calidad de los mismos, recae en las propias Universidades; ellas serán las responsables de la composición, formas de funcionamiento y/o criterios de calidad de los programas de Posgrado que desarrollen (Máster y Doctorado). A este respecto, las universidades españolas han establecido mecanismos y criterios muy dispares para garantizar esta calidad; criterios que son concretados, en algunos casos, por los propios departamentos universitarios.

Un posible criterio adicional para reforzar esos criterios de calidad iniciales, enmarcado en la fase final del proceso formativo como investigador, sería conocer las publicaciones científicas derivadas de este trabajo de investigación (tesis doctoral). Publicaciones que en la mayoría de los casos se realizan en colaboración con los directores de la misma.

Así, tomando como objeto de estudio la tesis doctoral se presenta un análisis sobre los productos derivados de la tesis doctoral y sus hallazgos más importantes. La muestra la constituyen un total de 172 tesis doctorales (seleccionadas a través de un muestro sistemático aleatorio) indexadas en TESEO, bajo el descriptor de Pedagogía, y defendidas durante el periodo 2000-2005. Se ha establecido este lapso temporal, entendiendo que el tiempo requerido para la aceptación y posterior publicación de trabajos científicos, sería de 2 años. Concretamente se analizan las publicaciones científicas recogidas en las bases de datos de libros *ISBN*, *ISI- Web of Knowledge*, *ISOC*-Base de datos bibliográficas del CSIC e *IN-RECS* (revistas) y las posibles citas recibidas a la tesis doctoral o a las publicaciones derivadas de ella.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-83](#)

PUNTOS NEGROS EN LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA EN LAS CIENCIAS JURÍDICAS

Esther González Hernández y María Medina Alcoz

(Universidad Rey Juan Carlos)

Qué duda cabe de la existencia, en España, de un creciente interés por la búsqueda y determinación de eficaces procedimientos de evaluación de la actividad de los investigadores. Esta significativa preocupación es consecuencia, fundamentalmente, de dos circunstancias:

1. La proliferación de organismos evaluadores de la calidad de la actividad investigadora.
2. La implantación de nuevos mecanismos de la evaluación de la actividad investigadora (y docente) para la selección del profesorado universitario.

Pero la misma conlleva, a su vez, un riesgo serio de “sobrecarga” de métodos de evaluación, en claro detrimento de la actividad investigadora del personal docente e investigador, que impone y exige una revisión crítica e integradora de la evaluación científica.

Esta conclusión inicial adquiere una particular dimensión cuando las técnicas evaluadoras se aplican al ámbito de las Ciencias Jurídicas. La ANEP, en su Informe sobre los “Criterios de Evaluación de la I+D en las Ciencias Sociales”, de noviembre de 2007, ponía de relieve cómo los criterios internacionales de evaluación resultaban de plena aplicación en el ámbito de algunas Ciencias (Experimentales o la Salud) y, sin embargo, no sucedía lo mismo con otras (Sociales o Jurídicas), por razones de diversa índole.

Resulta, pues, necesario el estudio, análisis y valoración de las fórmulas tradicionales con las que, en el ámbito de las Ciencias Jurídicas, se ha evaluado la actividad investigadora. Pero resulta también necesario el de las fórmulas que se proponen actualmente.

Los criterios generales de evaluación de la actividad investigadora de cada ámbito del conocimiento deben intentar coherencia sus diferentes tradiciones académicas con los criterios más modernos. Afirmación que cobra una especial relevancia en el ámbito de la investigación jurídica, donde resulta imprescindible una adecuada selección de los métodos de evaluación, así como un ponderado ajuste a sus propias especificidades.

El consenso y la claridad de los criterios de evaluación se hacen necesarios para evitar la incertidumbre y la inseguridad de los complejos procesos de evaluación que, a la postre, pueden redundar en la escasa calidad y difusión de los resultados de los investigadores españoles en el ámbito del Derecho.

EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA EN ODONTOLOGÍA DENTRO DE LA UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA

Mitchel Chávez Gatty, Susana García Gonzales, Natalia Pons, Montserrat Mercadé Bellido y Deborah

Violant Holz

(Universitat Internacional de Catalunya)

El desarrollo de la investigación clínica en la Universidad, exige tener un aparato médico – logístico perfectamente coordinado para poder aprovechar todos los recursos humanos y tecnológicos existentes. Estos estudios siempre tienen un trato especial, distinto a los realizados en laboratorio, debido a que se realiza en seres humanos (de los cuales hay que preservar todos sus derechos); y que deben de estar precedidos de ensayos de laboratorio, aplicando así la investigación traslacional, aspecto muy importante para la ejecución de dichos estudios. En la presente comunicación se pretende evaluar la calidad de la investigación clínica en odontología, analizando la metodología que la Universitat Internacional de Catalunya (UIC) aplica en la Clínica Universitaria de Odontología (CUO); para llevar a cabo los estudios traslacionales (llevando todo lo desarrollado en laboratorio a la clínica). Describiremos los procedimientos, organigramas y comités previos a toda investigación; que deben pasar los protocolos de investigación clínica; así como los mecanismos de control y procesamiento de datos de los mismos.

[ÍNDICE](#)

PRESENTACIÓN CE-153

EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA DENTRO DE LA UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE CATALUNYA

Deborah Violant Holz, Juan R Mayoral Molina, Lluís Giner, Ignasi Puig Sanhuna y Montse Mercadé.

(Universitat Internacional de Catalunya)

Propósito: El propósito de nuestra comunicación es presentar la estructura y organización que tiene la Facultad de Odontología de la Universitat Internacional de Catalunya para gestionar y desarrollar investigación en Odontología. **Introducción:** Se considera la Universidad como el motor principal de la investigación. Esta tarea exige la conformación de una estructura interna perfectamente coordinada, que permita aprovechar tanto los recursos humanos como tecnológicos. El resultado de una adecuada gestión de la investigación, supone el aumento exponencial en la generación de nuevas aportaciones científicas y conocimientos académicos de calidad. Dentro del marco del 3º ciclo de formación de nuestra universidad se desarrollan proyectos de diferente complejidad con una doble finalidad: formar al estudiante desde el punto de vista del método científico y aportar, tanto a la comunidad científica como a la sociedad, los resultados derivados de estos estudios. En Odontología, igual que en otras disciplinas de la Biomedicina, es fundamental la investigación trasnacional **Metodología:** Se describirá la estructura física y organizacional, la metodología de investigación de tipo traslacional que se aplica en los estudios *in Vitro* que se desarrollan dentro de los laboratorios de investigación dentro de la Universitat Internacional de Catalunya y en colaboración con otras Universidades, se pretende explicar que los proyectos desarrollados en los diferentes departamentos de nuestra universidad tienen como objeto una futura aplicación clínica que beneficie la calidad de atención al paciente. **Conclusiones:** El método de gestión de la Investigación empleado en la UIC permite al alumno y al docente estar a la altura del marco europeo y cumplir las futuras directrices de Bolonia. La investigación trasnacional que se desarrolla en la Facultad de Odontología de la UIC pretende realizar los estudios de laboratorio *in Vitro* en las condiciones más cercanas a las circunstancias clínicas, lo cual permite correlacionar los resultados y así predecir el comportamiento clínico.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-56](#)

**EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES DEL LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN DE LA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSITAT INTERNACIONAL DE
CATALUNYA**

María Arregui Gambús, Juan Ricardo Mayoral Molina, Susana García Gonzalez, Montserrat Mercadè I Bellido, Deborah Violant Holz, Ignasi Puig Sanahuja, Natalia Pons Calabuig, Mitchel Chávez Gatty y
Luís Giner Tarrida

(Universitat Internacional de Catalunya)

El laboratorio de Investigación de la Facultad de Odontología de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC) sirve de nexo de unión entre la Universidad y las empresas del sector y además estimula la capacidad investigadora de los alumnos de los másters de las diferentes especialidades.

Existe un coordinador que es la persona que se encarga de transmitir a la industria las inquietudes y necesidades investigadoras de los diferentes departamentos, así como también recibir y seleccionar las ofertas que llegan desde las empresas. Y también hay una persona que supervisa los estudios y que el funcionamiento del laboratorio y la manipulación del equipo sea la adecuada.

Se llevan a cabo todo tipo de pruebas, desde test siguiendo la normativa ISO para comprobar que el material sigue todas las especificaciones a estudios traslacionales. Estos últimos consisten en una serie de análisis que permiten conocer el comportamiento del material a largo plazo y bajo condiciones concretas (termociclado, tinciones, pruebas de fuerzas y tensiones) en un corto período de tiempo y poder extrapolar los datos obtenidos a la conducta del mismo en el medio de la cavidad oral.

Poco a poco la UIC está estimulando a los alumnos de pre-grado a desarrollar la capacidad investigadora durante sus estudios de licenciatura colaborando en estudios in Vitro.

En la presente comunicación se pretende evaluar la calidad de la investigación de laboratorio en odontología, analizando la metodología que aplica el Laboratorio de Investigación de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC) para realizar los estudios in vitro que servirán de base para los estudios traslacionales a nivel de la clínica.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-95](#)

APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LAS ENSEÑANZAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. PLANIFICAR, ORGANIZAR E IMPARTIR UNA ASIGNATURA DESDE TRES ÁREAS DE CONOCIMIENTO.

Juan Blanco López, María Marco Macarro, Victoria Quintero Morón, José María Valcuende del Río
(*Universidad Pablo de Olavide*)

Esta comunicación presenta la experiencia de innovación docente que desde el curso 2004/05 se viene desarrollando en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Una experiencia que supone un buen ejemplo de cómo llevar a la práctica la transdisciplinariedad en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el ámbito universitario. Este proyecto es posible gracias a las sinergias de diversas actuaciones desarrolladas en la Facultad como la creación del Aula de Género o el desarrollo de proyectos de innovación docente “La planificación conjunta de los contenidos: El trabajo en grupo como herramienta e integración de conocimientos de diferentes disciplinas” en el marco del “Proyecto andaluz de Formación del Profesorado Universitario” de la UCUA. Los Estudios de Género y los de las Mujeres tienen ya una larga trayectoria en las disciplinas científicas, fundamentalmente en las Ciencias Sociales y Humanas. Esto no se debe a meros caprichos academicistas, sino a la necesidad de incluir en tales disciplinas perspectivas y cuestionamientos antes eludidos, como son las que aluden a las situaciones no igualitarias de mujeres y hombres, y otras muchas que nos ayudan a explicar cómo actuamos y como nos relacionamos. Tales perspectivas y cuestionamientos son igualmente necesarios e ineludibles en las intervenciones sociales, educativas y en las políticas sociales que persiguen evitar situaciones no igualitarias y/o de exclusión social, así como en el diseño de las enseñanzas universitarias. Nos encontramos con una materia que no se adscribe a una única disciplina, sino que tiene carácter multidisciplinar y transversal. Carácter reflejado en sus descriptores: Género, sexo y sexualidad. La construcción social de los géneros. Antropología del género. Perspectivas psicológicas en los estudios de género. Género e identidad. Socialización, género y modos de pensamiento. La perspectiva de género en la intervención socio-educativa. La mujer en el sistema educativo. La políticas de igualdad de oportunidades: diseño, realización y evaluación.

Partiendo de tales descriptores esta materia supone una primera aproximación a los Estudios de Género y los Estudios de las Mujeres, así como a las propias intervenciones sociales y a los movimientos sociales que en la Historia más reciente se han implicado en la búsqueda de escenarios sociales más igualitarios y menos discriminatorios.

LA MOTIVACIÓN PRÁCTICA LLENA LAS AULAS

M^a Cruz Rey de las Moras

(Universidad Europea Miguel de Cervantes)

La dimensión práctica del programa de formación debe hacer posible alcanzar las competencias definidas en el perfil del titulado. Para ello, debemos preguntarnos si las prácticas contempladas en el plan de estudios son adecuadas, es decir, si se ajustan al perfil profesional de ese titulado.

Las prácticas externas están diseñadas para aprovechar la potencialidad y los recursos de empresas relacionadas con el ámbito competencial de la titulación, de forma que permiten la toma de contacto del estudiante con la realidad empresarial y le aportan una formación inigualable en un contexto laboral y social determinado. Pero no sólo mediante prácticas realizadas fuera de la universidad, el alumno puede adquirir conocimientos prácticos y aplicados, que posteriormente deberá tener presentes en su quehacer profesional. Estamos hablando de la orientación práctica “básica y extra” que se le debe dar a las asignaturas para que cumplan con los objetivos establecidos como idóneos.

Esta orientación, debe estar actualizada desde el punto de vista científico y profesional y el estudiante debe así percibirlo. De esta forma se presenta una estrategia de aprendizaje que llena las aulas y que permite adoptar un nuevo enfoque al proceso de enseñanza/aprendizaje. Para ello nos ayudamos de dos elementos: las teorías de aprendizaje constructivista y las nuevas tecnologías de apoyo a la docencia, a la vez de un irremplazable factor humano.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-172](#)

UNA ALTERNATIVA AL AULA DE DIBUJO: ESTUDIANDO EN EL MUSEO

Fernando García García, Diego Blázquez Pacheco, Áurea Muñoz del Amo

(Universidad de Sevilla)

El proyecto que se presenta surge de la voluntad de involucrar a los alumnos de nuevo ingreso en Bellas Artes en un proceso de formación en el cual tomen protagonismo los museos de la ciudad. Dentro del contexto de implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), los museos tal como se entienden en este proyecto ofrecen un ámbito privilegiado para la realización de trabajos no presenciales tutorizados por el profesor. En tanto que los créditos ECTS, contemplan las horas de trabajo de los alumnos fuera del aula, como parte computable del proceso educativo, la dotación de espacios de estudio alternativos para la realización de actividades resulta de gran interés.

Esta comunicación presenta una experiencia de innovación docente llevada a cabo con los alumnos de la asignatura Dibujo y Concepto de Formas, de primer curso de la titulación de Bellas Artes, dentro del programa de ayuda a proyectos de innovación docente del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Este proyecto pretende conectar la actividad formativa en el aula con otros espacios de aprendizaje alternativos y vinculados a la creación artística. Con una serie de actividades complementarias al programa habitual de la asignatura, destinadas a conocer la oferta de los museos de la ciudad, los estudiantes encuentran una relación directa entre los contenidos y las competencias desarrolladas en el aula y su aplicación posterior en nuestro ámbito profesional. En este trabajo se presenta las dos primeras partes de este proyecto, realizadas en colaboración con el Museo Arqueológico de Sevilla, y con el museo de Bellas Artes de la ciudad.

[ÍNDICE](#)[PRESENTACIÓN CE-175](#)

INNOVACIÓN DOCENTE APLICADA EN LAS PRÁCTICAS DE NUTRICIÓN Y BROMATOLOGÍA

José Ángel Rufián Henares

(Universidad de Granada)

En la asignatura de Nutrición y Bromatología, perteneciente a la licenciatura en Farmacia, es un requisito imprescindible el aprobar las prácticas de laboratorio para poder presentarse al examen final. Dichas prácticas se imparten por medio de la figura del jefe de prácticas, que explica en grupos pequeños de alumnos y está supervisado a su vez por el profesor responsable (primer método). Debido al aumento en los últimos años del número de suspensos en dichas prácticas se decidió cambiar el sistema, pasando a ser explicadas directamente por el profesor a todos los alumnos y supervisadas durante su realización por el jefe de prácticas (segundo método). El presente trabajo presenta los resultados obtenidos durante los cursos 2006-2007 y 2007-2008 donde se han empleado las dos aproximaciones propuestas siguiendo el mismo tipo de evaluación. Se ha comprobado que la opción en la que el profesor realiza la explicación incrementó tanto la nota media de los alumnos (7.28 frente a 6.84) así como el % de aprobados (93 frente a 79%). Las encuestas de satisfacción revelaron que aunque el alumno percibe una mejor supervisión (7.0 frente a 5.5) cuando dispone de un jefe de prácticas y este controla a pocos alumnos (primer método), el alumno reconoce que su entendimiento global de las prácticas es superior (8.3 frente a 6.8) cuando estas son explicadas por el profesor (segundo supuesto). Se ha podido constatar que sólo en ciertos casos, en los que el jefe de prácticas es “excepcionalmente bueno” el alumno percibe un mayor entendimiento en comparación a la explicación impartida por el profesor (8.6 frente a 8.3). Finalmente se ha constatado que como contrapartida el segundo método arroja unos resultados inferiores en cuanto al grado de satisfacción (8.0 frente a 6.2) y de entendimiento global (9.5 frente a 7.4) que mostraron los jefes de prácticas

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-180](#)

MODALIDADES TUTORIALES PARA LA TITULACIÓN DE FILOSOFÍA DENTRO DEL EEES

Miguel Salmerón Infante y José Emilio Esteban Enguita

(Universidad Autónoma de Madrid)

Una de las líneas estratégicas de la convergencia hacia el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para la elaboración de nuevos títulos consiste en el “Diseño de sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados” El Departamento de Filosofía de la UAM, en el que desde 2005 y con la inestimable colaboración de la Oficina de Convergencia Europea, se ha iniciado una tradición de reflexión pedagógica, es consciente de que esa línea prioritaria (a su vez objetivo) ha de desarrollarse incluyendo como aspecto central del diseño del título la **tutoría**. Por un lado, por la incidencia instrumental, y no sólo procedimental, que la tutoría tiene en el sistema de enseñanza y aprendizaje, pero también, por otro lado, por la necesidad de dotar de continuidad en el ámbito universitario a un proceso formativo que los alumnos han conocido y practicado desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y el Bachillerato. Se entiende, por tanto, que en el proyecto se contempla **LA CONTINUIDAD DESDE LA ESPECIFICIDAD** de la acción tutorial en los estudios universitarios, al menos en las tres direcciones que se indica a continuación. En aquellos lugares (normalmente circunscritos al mundo anglosajón) donde la tutoría ha cobrado la debida importancia, es entendida en tres planos diversos: A: La de titulación: tipo “know-how”, en ella se provee al alumno de información institucional y orientación académica de tipo genérico. B: La de asignatura: en ella se orienta al alumno acerca de los objetivos, contenidos, procedimientos, metodología y la evaluación de la misma. Todo ello teniendo en cuenta el carácter constructivista de la educación que prevé el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), el cual centra el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carga de trabajo del alumno y la orientación del docente al alumno para el desarrollo y la gestión del mismo, es decir (QUÉ, CÓMO y CUÁNDO APRENDER). C: La tutoría personal: llevada a cabo por un tutor asignada a un alumno a lo largo de su carrera que oriente a éste el desarrollo individual de sus estudios, incluyendo en esta asesoría: su rendimiento académico, la selección de itinerarios en la titulación (materias optativas, y de oferta específica, tutores de trabajo de grado y líneas de investigación), posibles estancias en el extranjero, etc. Actualmente contamos con dos proyectos de investigación en funcionamiento uno para el grado (dirigido por Miguel Salmerón) y otro para el máster (dirigido por José Emilio Esteban Enguita), nuestra ponencia versará sobre las conclusiones que hemos ido extrayendo a lo largo de nuestra reflexión desde que los proyectos comenzaron hasta los días del FORO.

EL USO DE TIPOS DE ANALOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Nicolás Elortegui Escarpín*, Carmelo Tejera Rodríguez**, José Fernández González***, Mercedes Medina Pérez*** y Teodomiro Moreno Jiménez****.

(**IES El Chapatal*; ***IES Virgen De Candelaria*; ****Universidad De La Laguna*; *****Inspección Enseñanzas Medias*)

Las analogías es un recurso utilizado con frecuencia por el profesorado de ciencias y su organización sistemática puede facilitar su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el presente trabajo, se propone en primer lugar una clasificación de analogías que se ha desarrollado teniendo en cuenta distintas consideraciones (Moreno y col. 2004; Fernández y col. 2004; 2005); y que ha permitido establecer los siguientes “criterios de clasificación” de analogías: nivel de abstracción, relación analógica, formato de presentación, orientación analógica, posición del análogo y grado de enriquecimiento. En segundo lugar, estos criterios de clasificación se aplican a una serie de analogías seleccionadas en diferentes libros de texto: Mediante el nivel de abstracción se indica si son concretos o abstractos el análogo y el tópico. La analogía puede ser: concreta / concreta, concreta / abstracta y abstracta / abstracta. La relación analógica permite clasificar la analogía en estructural, funcional o estructural – funcional, según se tengan en cuenta sólo los aspectos estructurales, sólo los funcionales, o ambos en el momento de relacionar el análogo y el tópico. El formato de presentación se utiliza para diferenciar las que hacen uso de imágenes, de textos o de ambos a la vez, originando analogías pictóricas, verbales o pictórico-verbales. Orientación analógica: si en el ejemplo estudiado se advierte que se trata de una analogía o no y se clasifica en advertida o sin orientación. La posición del análogo con respecto al tópico indica si es antes, durante o después. Por último el grado de enriquecimiento establece si son simples, enriquecidas, enriquecidas con limitaciones, múltiples o extendida. El resultado final es la presentación de un ejemplo, estudiado en detalle, que se corresponde con cada tipo de analogía y al mismo tiempo se explica en qué consiste la categoría que se le asigna a cada tipología.

UNA VALORACIÓN SOBRE EL USO DEL CAMPUS VIRTUAL DESDE EL ÁMBITO DE LAS HUMANIDADES

Juan Bravo Caro y Milagros León Vegas

(Universidad de Málaga)

La incorporación de las TIC al ámbito de la educación es una realidad cada vez más presente y valorada. Un buen uso de estas tecnologías parte de la formación del propio profesorado, de ahí el interés de aprovechar los cursos de orientación facilitados por Universidades, así como las herramientas puestas al servicio de la interacción docente-alumno, en concreto, el campus virtual. Las experiencias recabadas en este sentido, durante el pasado curso 2007/2008, en las titulaciones de Historia y Periodismo, servirán para articular nuestro discurso a fin de exponer los aspectos más positivos, entre ellos las tutorías no presenciales, sin obviar los inconvenientes encontrados en su desarrollo. El examen de recursos como tareas, foro de dudas o tutorías, entre otros, nos ha permitido observar las diversas utilidades, por parte del alumnado, y la participación del mismo en asignaturas de contenidos diferenciados. Todo esto dentro del marco de preparación para adaptarse a la docencia en el nuevo sistema que se abrirá del Espacio Europeo de Educación Superior, cuya implantación en nuestra Universidad posibilita la adaptación, desarrollo y evaluación de la enseñanza-aprendizaje desde planteamientos acordes a la realidad que propicia.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-112 \(b\)](#)

EL BIENESTAR PSICOLÓGICO (“CORE OF BURNOUT Y SÍNTOMAS DE ESTRÉS) DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: PREVALENCIA E INFLUENCIA DE FACTORES PSICOSOCIALES

María Luisa Avargues Navarro, Mercedes Borda Mas, Ana María López Jiménez
(*Universidad de Sevilla*)

En nuestro país, la investigación sobre estrés laboral y síndrome de burnout en el sector educativo se ha centrado sobre todo en los niveles de primaria y secundaria, siendo escasos los realizados en el ámbito universitario, lo que parece ser una tónica internacional. Sin embargo, en las últimas décadas, el sistema universitario se ha visto afectado por múltiples presiones derivadas de los cambios económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos que han ido aconteciendo en el camino hacia lo que hoy llamamos sociedad globalizada y que han supuesto el planteamiento de nuevos retos de la Enseñanza Superior en la Unión Europea, como la creación de Espacios Europeos de Educación Superior y de Investigación. Dado el incremento de las demandas o exigencias del trabajo que dichos cambios conllevan, así como la pérdida de control, al no disponer los docentes, en muchas ocasiones, de los recursos necesarios o tener que enfrentarse a situaciones aún novedosas, cabe pensar en la educación superior como un escenario idóneo para la emergencia de riesgos de carácter psicosocial, tales como el estrés laboral y el síndrome de burnout.

Es por ello, que en el presente trabajo nos hemos planteado evaluar el bienestar psicológico (“core of burnout” y síntomas de estrés) y conocer qué factores psicosociales están implicados en su aparición en 193 docentes pertenecientes a la Universidad de Sevilla. Se utilizó un diseño transversal mediante encuesta y los datos fueron tratados mediante análisis de tipo descriptivo y de regresión múltiple.

Los resultados indicaron una alta prevalencia del “core of burnout” y los síntomas de estrés, siendo de los factores psicosociales estudiados la edad y el sexo las variables que parecen estar influyendo, en mayor medida, en el bienestar psicológico de los docentes. Por último, se proponen algunas medidas de intervención.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-69](#)

LA EDUCACIÓN SUPERIOR TERCIARIA NO UNIVERSITARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO LOCAL (PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA)

María Cristina Sanchez Estévez

(Dirección de Educación Superior – Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires)

En la República Argentina la Educación Superior está constituida por instituciones de Educación Superior No Universitaria, y por instituciones de Educación Universitaria.

Las instituciones de Educación Superior No Universitaria, tienen por funciones básicas:

- Formar y capacitar para el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del sistema educativo, y actualizar competencias dictando postítulos;
- proporcionar formación superior de carácter instrumental en las áreas humanísticas, sociales, técnico-profesionales y artísticas;
- promover el desarrollo de investigaciones y de experiencias innovadoras;
- desarrollar cursos, ciclos o actividades que respondan a las demandas de calificación, formación y reconversión laboral y profesional;
- asesorar y asistir técnicamente a las instituciones que lo soliciten;
- y deben estar vinculadas a la vida cultural y productiva local y regional.

Expondré las características de un Instituto Superior de Formación Docente y Técnica de la Provincia de Buenos Aires, reflexionando sobre su incidencia en el desarrollo humano y local.

Definiré el territorio, detallando los cambios que se generaron en él con la gestión institucional realizada en la última década. Se apreciará como desde la falta de capacitación y empleo, se avanzó hacia la inserción laboral y la dignificación humana; desde el aislamiento hacia la participación; desde el estancamiento hacia la flexibilidad, creatividad e innovación.

Destacaré la importancia de la creación del Consejo Asesor para el Desarrollo e Inserción Comunitaria de las Carreras Técnicas, pionero en el país, conformado por presidentes de diferentes empresas y colectivos profesionales. Haré hincapié en la apertura a ciclo cerrado de diferentes carreras posibilitando pronta salida laboral, anticipando las necesidades regionales sin saturar el mercado.

Considero que es una modalidad interesante y aplicable en pequeñas poblaciones de España y otros países europeos, favoreciendo el arraigo de los jóvenes a su lugar de origen y garantizando el desarrollo de las personas y comunidades.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-32](#)

POSGRADOS MULTIDISCIPLINARES E INTERUNIVERSITARIOS: RETOS PARA LAS UNIDADES DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

Elena Sánchez-Badorrey*, Inmaculada de Vicente**, Ana Laguna*** y Joaquín Ortega****

(**Centro Andaluz de Medio Ambiente; **Universidad de Granada; ***Universidad de Córdoba; ****Universidad de Málaga*)

De acuerdo con el Proceso de Bolonia, los posgrados oficiales (POs) ofertados por las universidades españolas tienen, cada vez más, un marcado carácter interuniversitario y multidisciplinar. Los posgrados interuniversitarios posibilitan la movilidad (física o/y virtual) del alumnado así como la colaboración entre docentes. La multidisciplinariedad de muchos POs no se limita a los contenidos y metodologías docentes, sino que se extiende también, a la formación de grado y/o experiencia profesional del alumnado susceptible de acceder a los mismos. El carácter multidisciplinar e interuniversitario de los POs conlleva retos importantes para la docencia y la gestión, pero también para los comités encargados de evaluar y garantizar la calidad de los mismos.

En este trabajo se analizan estos retos desde el punto de vista de las competencias y funciones de las recientemente creadas Unidades de Garantía de Calidad de Máster (UGCM). Se discuten las iniciativas que, dentro de sus competencias, pueden llevar a cabo las UGCMs para: (1) detectar rápidamente las necesidades docentes y de gestión generadas por el carácter multidisciplinar e interuniversitario de un PO; (2) proponer actuaciones que permitan satisfacer estas necesidades; (3) evaluar el efecto de dichas actuaciones y proponer, en caso necesario, medidas correctoras; (4) comunicar ágilmente dichas propuestas y su evaluación a las comisiones universitarias competentes. Como ejemplo, se presentan las iniciativas de la UGCM del máster de Hidráulica Ambiental (HA) de las Universidades de Granada (coordinadora), Córdoba y Málaga. Entre estas iniciativas pueden destacarse: (1) la propuesta de redefinición de las competencias de la figura del tutor en el contexto del máster; (2) la puesta en marcha de la asociación de antiguos alumnos. Estas iniciativas ilustran la capacidad de las UGCMs para detectar y proponer soluciones ágiles y eficientes a los retos que plantean los POs multidisciplinarios e interuniversitarios en el nuevo marco universitario.

[ÍNDICE](#)

[PRESENTACIÓN CE-120](#)