



VOL. 18, Nº 1 (enero-abril 2014)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

Fecha de recepción 22/12/2013

Fecha de aceptación 19/04/2014

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD PEDAGÓGICA DE LOS MOOC

Assessment the pedagogical quality of the MOOC



*Rosabel Roig Vila**, *Santiago Mengual-Andrés*** y *Cristóbal Suárez Guerrero***

**Universidad de Alicante,*

***Universidad de Valencia*

*E-mail: rosabel.roig@ua.es, santiago.mengual@uv.es,
cristobal.suarez@uv.es*

Resumen:

Los MOOC han irrumpido de forma acelerada en el ámbito de la educación. Las principales universidades estadounidenses primero y, posteriormente, muchas otras –entre ellas, algunas españolas– están desarrollando a través de diversas plataformas en Internet, cursos bajo este formato. Al encontrarnos en una situación inicial de desarrollo de MOOC, son escasos los estudios sobre su evaluación. Por ello, el presente estudio ha realizado 129 evaluaciones a 52 MOOC ofertados por 10 plataformas. Se han analizado sus características pedagógicas a partir del Cuestionario de evaluación de la calidad de cursos virtuales (Arias, 2007). Del mismo modo se aborda la hipótesis de la existencia de diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la calidad de los cursos en función de la plataforma que contiene los MOOC, analizando la influencia que el idioma o la presencia de una guía didáctica adecuada tiene sobre dicha calidad. Los resultados obtenidos en el presente trabajo no evidencian diferencias de forma generalizada entre los cursos, pero sí existen diferencias estadísticamente significativas en 5 de los 36 indicadores de calidad pedagógica propuestos.

Palabras clave: MOOC, calidad, pedagogía, cursos, e-learning, plataformas virtuales, evaluación

Abstract:

MOOC have burst into the sphere of education in an accelerated way. Firstly, the main US universities, and later many others –among them, some Spanish ones– have been developing courses under this format through various platforms on the Internet. Since MOOC are still at an early stage of development, few studies have been published on their assessment so far. That is why the present study has carried out 129 pedagogical assessments on 52 MOOC offered by 10 platforms. Their pedagogical characteristics have been analyzed after the Cuestionario de evaluación de la calidad de cursos virtuales (Arias, 2007).

Attention is similarly paid to the hypothesis about the existence of statistically significant differences regarding course quality depending on the platform that hosts the MOOC, analyzing the impact that the language or the presence of a didactic guide can have on the quality level of courses. The results obtained in the present study do not reveal widespread differences between courses, but statistically significant differences do exist in 5 of the 36 pedagogical quality indicators proposed.

Key words: MOOC, quality, pedagogy, courses, e-learning, virtual platforms, assessment