

JÓVENES GEÓGRAFOS GRANADINOS VOLUNTARIOS EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN CAMERÚN, GRACIAS AL CICODE (UGR) Y LA ONG KENTAJA.

LARA NAVARRETE, GUADALUPE*, LARA VARGAS, INMACULADA**,
PULIDO SÁNCHEZ, JUAN FRANCISCO**. MAROTO MARTOS, JUAN CARLOS ***

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta crónica es reivindicar un papel más activo de los geógrafos y de las distintas instituciones que conforman la Geografía, en las necesarias labores de cooperación al desarrollo a fin de favorecer la necesaria reducción de las enormes diferencias en las condiciones de vida y de oportunidades derivadas por el lugar donde se nace o vive. Para tratar de conseguirlo pretendemos comentar algunos de los medios existentes en la Universidad de Granada para impulsarlo así como divulgar una experiencia de cooperación al desarrollo de tres jóvenes geógrafos en Camerún, uno de los países del mundo que cuenta con peores indicadores socioeconómicos, favorecida por el Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada (CICODE) y por la ONG KENTAJA

2. NECESIDAD DE QUE LOS GEÓGRAFOS NOS IMPLIQUEMOS EN LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN DE LOS PAÍSES POBRES

Aunque en la última década se han producido importantes avances en cooperación al desarrollo por parte de miembros de los departamentos de Geografía, como se pone de manifiesto no sólo con el incremento de proyectos que desde los diferentes grupos de investigación se han impulsado, o incluso comprobando como se ha tratado de incentivar por parte de la AGE (Programa de actuación 2002-2003)² iniciativas conducentes a facilitar y concretar formas de participación de la comunidad de geógrafos³, especialmente de los más jóvenes (Federación de Asociaciones de Jóvenes Geógrafos, FAJG)⁴, en proyectos centrados en el ámbito de la cooperación internacional con Orga-

*. Licenciada en Geografía y en Antropología por la Universidad de Granada, ** Alumnos de 5.º de Geografía en la Universidad de Granada, *** Prof. Titular de Geografía de la Universidad de Granada.

2. http://age.ieg.csic.es/docs/02-02-Programa_actuacion.htm

3. La Asociación de Geógrafos Españoles llegó a un acuerdo con Intermón Oxfam por el que se le entrega el 0,7% del presupuesto de la AGE, a esta ONG, además de la cesión de espacio para su publicidad en el Boletín del Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles (BAGE) y un enlace en la Web de la Asociación.

4. <http://www.fyl.uva.es/~wgeolid/fajg/contactar.html> solidaridad con África <http://www.fyl.uva.es/~wgeolid/fajg/solidario/africa/index.html>

nizaciones no Gubernamentales para el desarrollo; consideramos que todavía la labor es manifiestamente mejorable, corroborando la afirmación principal que en esta misma revista escribió Juan PEÑA FERNÁNDEZ en 1998: «La Cooperación al desarrollo es un reto para la Geografía»⁵. Confirma este aserto observar que no consta en ningún lugar accesible la existencia un inventario de las personas y proyectos que se estén dedicando a estos temas, comprobar que no se han extendido estas iniciativas en los Departamentos de Geografía y revistas de geografía, que incluso iniciativas esperanzadoras como la de crear una ONG por parte de geógrafos que se dedique a estos temas parece que no ha cuajado⁶, o incluso evidenciar que las cuestiones relacionadas con la cooperación al desarrollo que se han incluido en el programa de las asignaturas del nuevo Grado de Geografía y Gestión del Territorio de la Universidad de Granada, ya verificado y que se está poniendo en marcha en la Universidad de Granada, son a todas luces insuficientes⁷, máxime cuando son abundantes los estudios sobre nuestra titulación que afirman que la cooperación al desarrollo puede ser una salida profesional para los geógrafos⁸.

Somos conscientes de que las enseñanzas que se imparten en nuestra reorientada titulación propician una formación que puede ser aplicada con esos fines, pero lo que falta a nuestro juicio es formar más específicamente a los jóvenes geógrafos hacia los objetivos de la cooperación al desarrollo y a las salidas profesionales que sin duda algún día tendremos de manera importante en ese campo. Creemos que justifica esta opinión la evidencia de que los territorios que más precisan ser planificados, ordenados y gestionados adecuadamente son los más pobres.

3. EL CENTRO DE INICIATIVAS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (CICODE), UN INSTRUMENTO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA PARA ENCAUZAR ESTAS INICIATIVAS

Las primeras actuaciones institucionales de la cooperación al desarrollo suelen ubicarse en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial y durante el proceso

5. PEÑA FERNÁNDEZ, J. (1998): «Cooperación al desarrollo. Un reto para la geografía». Rev. *Cuadernos Geográficos* de la Universidad de Granada n.º 28 págs. 295-308.

6. En la red se difundió hacia el año 2007 y 2008 la posibilidad de poner en marcha una ONG denominada «Geógrafos sin Fronteras» <http://cantabria.geografos.org/index.php/aviso-legal-topmenu-65/79-gefos-sin-fronteras> y en el blob <http://geografialove.blogspot.com/2008/06/gegrafos-sin-fronteras.html>, pero por más que lo hemos intentado su localización en la red, no hay noticias sobre su actividad actual, por lo que todo hace suponer que se quedo en proyecto que no se hizo realidad.

7. Geografía del mundo actual II: Grandes Cuestiones Socioeconómicas. Se especifica que habrá un tema que trata sobre Desigualdades socioeconómicas, medidas, concreción territorial y políticas de corrección. Ayuda al desarrollo y cooperación.

8. MONGIL, D. TORROJA, A (2004): Los perfiles profesionales de la Geografía en España. Disponible en http://age.ieg.csic.es/docs_AGE/04-09-Perfiles_Profesionales.pdf, o el elaborado por la Asociación de Geógrafos Profesionales de Catalunya, disponible en http://www.urv.cat/dgeo/media/upload/arxiu/ensenyament/AGPC_Bulleti_37_DossierSortidesGeografia.pdf y en castellano en <http://age.ieg.csic.es/docs/prov-salidas-prof.PDF>

descolonizador que se intensificó posteriormente. Estas parecen ser consecuencia de la necesidad de facilitar la reconstrucción de los países que habían sido escenario del conflicto, prestar ayuda para la organización socioeconómica y política de los nuevos estados que estaban accediendo a la independencia y a la constatación y difusión a escala internacional de la existencia de grandes desigualdades en las condiciones de vida población en el mundo.

Sin embargo hubo que esperar en el caso de nuestro país a finales de la década de los noventa del siglo XX, para encontrar las primeras actuaciones concretas y planes específicos perfectamente planificados por parte de las universidades españolas en materia de cooperación al desarrollo⁹. Desde entonces y gracias a su trabajo, han ido consiguiendo paulatinamente una posición enormemente valorada tanto por parte de las administraciones públicas como de las ONG, que ya estaban trabajando en estos temas. Sin duda un momento decisivo fue la aprobación de la *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo* en marzo del año 2000¹⁰ en Córdoba, y más recientemente la creación de un *Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo*¹¹ y un *Código de Conducta de las Universidades en materia de cooperación al desarrollo*¹², siete años después de que aprobasen el suyo las ONG de desarrollo españolas¹³.

La Universidad de Granada dedica en el Capítulo III de sus nuevos Estatutos¹⁴ que denomina «Las relaciones Universidad con la Sociedad», el artículo 197 a concretar su compromiso con la «Cooperación al desarrollo y acción solidaria»¹⁵.

Para asumir esos compromisos dispone desde el año 2000 de un *Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo* (CICODE)¹⁶. El Centro nace, asesorado por

9. La Universidad Politécnica de Cataluña una de las primeras en crear un Centro de Cooperación al Desarrollo en nuestro país.

10. Puede consultarse en <http://www.crue.org/export/sites/Crue/areainternacional/documentos/ESCUDE2000.pdf>

11. Su página web puede consultarse en la siguiente dirección: <http://www.ocud.es/es/presentacion>

12. <http://www.crue.org/export/sites/Crue/areainternacional/documentos/CODIGOCONDUCTA.pdf>

13. Puede consultarse en http://www.coordinadoraongd.org/uploads/descargas/Codigo_de_conducta_2008.pdf

14. BOJA n.º 147 de 28 de julio de 2011 págs. 114 a 150

15. Artículo 197. Cooperación al desarrollo y acción solidaria.

1. La cooperación al desarrollo es el compromiso solidario de la Universidad con los países y sectores sociales más desfavorecidos. Con ese fin, impulsará actuaciones formativas, educativas, investigadoras, asistenciales y de promoción que tiendan a la consecución de una sociedad más justa, al impulso de la cultura de la paz, al desarrollo sostenible, al respeto medioambiental, así como a la organización de plataformas de voluntariado.

2. La Universidad de Granada establecerá los medios y estructuras necesarios para fomentar y desarrollar las actuaciones enunciadas en el apartado anterior, por sí misma o en colaboración con otras instituciones públicas o privadas que persigan objetivos similares.

3. La Universidad de Granada fomentará la participación de los miembros de la comunidad universitaria en actividades y proyectos de cooperación internacional y solidaridad.

16. Nació en el año 2000 como un compromiso del programa electoral a Rector del Profesor Dr. D. David Aguilar Peña y se pudo materializar, tras ganar las elecciones, con su acción de gobierno. Será nuestra compañera geógrafa adscrita al Departamento de Geografía Humana de la UGR, la Dra. Dña. Amparo Ferrer Rodríguez, la persona elegida por el Sr. Rector para dirigirlo.

miembros del Instituto de Cooperación Hegoa del País Vasco¹⁷, «con la intención de contribuir al desarrollo de los países pobres y de los sectores sociales más necesitados de apoyo»¹⁸. En el perfil de este organismo considera una obligación ineludible de la Universidad de Granada colaborar con las instituciones públicas y privadas en la prestación de servicios y en la satisfacción de las necesidades más acuciantes que se manifiesten tanto en el entorno local como en aquellos pueblos del Tercer Mundo.

Si bien en sus inicios sus actuaciones internacionales se centraron en el Magreb y Latinoamérica, sin duda motivado por la proximidad geográfica, relaciones de vecindad y por la historia reciente en el primer caso y por las estrechas relaciones culturales y de hermandad desde los inicios de la edad moderna en el segundo; sin embargo con el tiempo hemos podido constatar no sólo una progresiva intensificación de sus actuaciones, sino también una ampliación geográfica de su ámbito de actuación, como se reconoce ya en su reformado Reglamento de Régimen Interno aprobado recientemente por el Consejo de Gobierno de la UGR¹⁹. Efectivamente, se han añadido a las anteriores áreas geográficas prioritarias el Oriente Medio y Próximo y el África Subsahariana. Desde nuestro particular punto de vista esto debe ser valorado como una acertada decisión ya que supone apostar, ayudados por los indicadores existentes que tratan de medir las condiciones de vida de la población, por ayudar también a población de los países que más lo necesitan, independientemente donde se encuentren.

Entre las diversas funciones que tiene encomendado el CICODE, que a nuestro juicio están siendo poco utilizadas por el colectivo de geógrafos de la Universidad de Granada, se encuentra la de «facilitar y coordinar la participación de los miembros de la comunidad universitaria en actividades de voluntariado internacional»²⁰. Esta función se apoya en la vigente normativa universitaria que rige tanto a nivel nacional como autonómica y en consecuencia también de la UGR.

Efectivamente, los alumnos universitarios, de acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades, y el art. 12.8 del R.D. 1393/2007, en el que se establece ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. En el caso de la Universidad de Granada es el Reglamento de Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de créditos donde se regula y de manera específica en el Artículo 7. que se nomina «Participación en actividades universitarias»:

1. Se podrán reconocer créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Los planes

17. <http://www.hegoa.ehu.es/>

18. Perfil del CICODE. http://cicode.ugr.es/pages/que_es_cicode/index Consultado el 04/01/2012.

19. Reglamento de Régimen Interno del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada (CICODE). Aprobado por el Consejo de Gobierno en su sesión de 1 de diciembre de 2011.

20. Función 4

de estudio deberán contemplar la posibilidad de que la participación en las mencionadas actividades permita reconocer hasta 12 créditos sobre el total de dicho plan de estudios. La Universidad, a través del Consejo de Gobierno, aprobará las actividades culturales, deportivas, de cooperación y otras similares que podrán ser objeto de reconocimiento en los estudios de grado, así como el número de créditos a reconocer en cada una de ellas²¹.

Una de las actividades universitarias que tienen reconocimiento de créditos por la Universidad de Granada son las de Voluntariado Internacional en Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Nos detendremos en sus características no sólo porque a ellas se acogieron los tres jóvenes geógrafos cuya experiencia de cooperación es objeto de esta crónica, sino sobre todo por el lamentable desconocimiento que existe entre los alumnos tanto de la Licenciatura como del Grado de Geografía.

Las convocatorias de ayuda para la realización de Actividades de Voluntariado Internacional en Proyectos de Cooperación al Desarrollo que ha convocado el CICODE tienen como objeto fomentar, mediante ayudas económicas, el voluntariado internacional entre la comunidad universitaria. Además de aportar parte de la financiación necesaria para hacer un proyecto de estas características, el CICODE facilita dos cursos de formación, uno antes y otro después del viaje. Las jornadas formativas previas al viaje sirven a los voluntarios para vivir más plenamente su experiencia y para prepararlos ante circunstancias desconocidas, mientras que las posteriores ayudan a ordenar las ideas y a asimilar lo vivido. Por otro lado, el contacto con otros voluntarios estudiantes de diversas ramas contribuye a crear grupos interdisciplinarios que enriquecen aún más la experiencia y a generar dentro de la comunidad universitaria redes cohesionadas de estudiantes con conciencia solidaria. Los tres jóvenes geógrafos presentaron a la VIII Convocatoria, año 2011, una propuesta de actuaciones que se inserta en un proyecto que tiene la ONG Kentaja en Camerún.

4. ¿POR QUÉ AYUDAR A CAMERÚN Y COLABORAR CON KENTAJA?

Siempre hemos pensado que África es la gran olvidada de las ayudas internacionales al desarrollo. Un ejemplo que confirma lo que afirmamos es que el nuevo índice que ha adoptado el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el *Índice de pobreza multidimensional* (IPM)²² estimaron que 27 países africanos se encontra-

21. El artículo 7 fue modificado por acuerdo del Consejo de Gobierno en de 21 de octubre de 2010 http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/_pruebas_ofiweb/reglamentoadaptrecotransfcorrecto2

22. Este indicador se basa en 10 índices que tratan de determinar el estado de la salud (mortalidad infantil, nutrición), calidad de vida-bienestar social (acceso a la electricidad, saneamiento, agua potable, combustible que utilizan los hogares, los bienes que dispone el hogar, suelo) y educación (años de escolarización, etc).

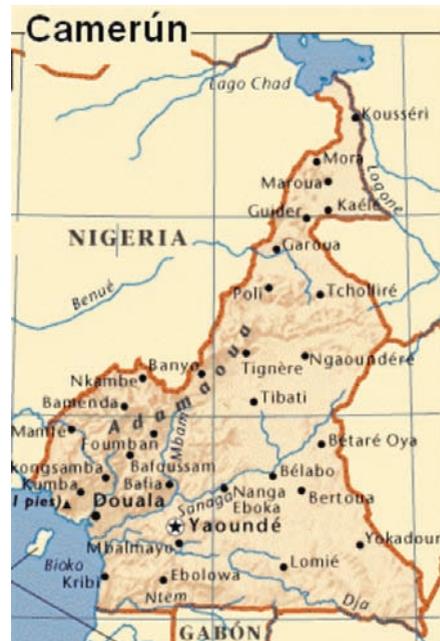
Map N.º 4045 Rev. 6. United Nations. October 2011



Department of Field Support Cartographic Section

ban entre los 30 peor situación tenían en el mundo. Más específicamente son los 45 países que componen el África Subsahariana los que parecen tener peores realidades. Efectivamente, los datos recientemente publicados para el año 2011 del Informe sobre Desarrollo Humano²³ que otorgaban a esta zona africana, cuando la comparamos con el resto de áreas geográficas en que divide el mundo, el más bajo índice de desarrollo humano (IDH) 0,463, consecuencia de la más baja esperanza media de vida al nacer 54,4 años, el menor porcentaje de mujeres que fueron atendidas en el parto por personal sanitario, la mayor tasa de mortalidad materna, el mayor índice de desigualdad de género, el más bajo número de años en que la población está escolarizada 4,5, el menor porcentaje de población que ha alcanzado completar algún nivel de educación secundaria, el más bajo Ingreso Nacional Bruto per cápita y un largo etc. de malos indicadores.

Entre estos países y en buena medida participe de la problemática del área se encuentra Camerún, que basándonos en el Índice de Desarrollo Humano publicado por el citado informe se situaba como el país n.º 37 con peor situación de los 187 de los que calculó el IDH. Con una población que está abandonando de manera acelerada el medio rural y ya es mayoritariamente urbana (59,2%), con una edad media jovencísima, no llega a los 20 años y una esperanza media de vida al nacer escandalosamente baja, 51,6 años, destina sólo el 5,6% de su PIB a educación por lo que logra un nivel de escolaridad de tan sólo 5,9 años de promedio, y al dedicar una inversión de menos del 6% de su PIB a la sanidad, alcanza una tasa de mortalidad materna elevadísima, posee nada menos que más de la mitad de su población (53,3%) en condiciones de pobreza multidimensional, nueve millones de personas, un 30,4% en situación de pobreza extrema. En ese contexto son los niños quienes suelen padecer de manera más intensa las consecuencias como se deduce que y sobre todo se ha estimado que nada menos que el 36,4% de los menores de 5 años sufre retraso en el crecimiento, el 16,6% emaciación, el paludismo les afecta intensamente, por lo que la mortalidad de los menores de 5 años se eleva al 154 por mil.



23. INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO 2011. Sostenibilidad y equidad. Un mejor futuro para todos. Disponible el informe completo en http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Complete.pdf

Esta realidad podría ser aminorada si lográsemos reducir la cifra de los que se estima que carecen de agua potable, un tercio, o la que no dispone de saneamiento mejorado, casi la mitad; ya que en estas condiciones las enfermedades proliferan y la morbilidad y mortalidad se eleva. Sobre estos dos temas la KENTAJA Camerún ha actuado y sobre el colectivo de los más desfavorecidos, los niños, también.

Como se especifica en su propaganda y nosotros hemos podido comprobar en nuestra estancia en Camerún, Kentaja-Camerún es una asociación reconocida oficialmente por el Ministerio de Asuntos Sociales de Camerún²⁴ que tiene sede en nuestro país como organización no gubernamental²⁵ y enarbolando el lema «asumiendo los deberes humanos», tiene como principal objetivo recaudar fondos para colaborar con la Asociación Kentaja Camerún (www.kentaja.com) la asociación acoge en sus centros de Camerún a niños y jóvenes huérfanos, ofreciéndoles un entorno familiar y una formación que posibilite su desarrollo personal tanto presente como futuro.

Concretamente en las casas Kentaja de Nkongsamba, Bakou y Badzuidjong, se atienden aproximadamente a 150 niños a los que se contribuye a sufragar los gastos de alimentación, sanidad, escolarización, educación extraescolar, inculcándoles respeto, responsabilidad y formación técnica para desenvolverse en su medio e incluso posibilitarles acceder a estudios superiores o universitarios, ya existen casos.

Para tratar de conseguir esos fines se apoyan en apadrinamientos, donaciones, becas de estudio, venta de artesanía, exposiciones, festivales, etc. También colaboran en proyectos de desarrollo que tienen una incidencia positiva en Camerún en general y en particular en la mejora de los tres centros o casas Kentaja que existen en el país, propiciando actividades como la promoción del voluntariado social que la entienden como parte del desarrollo integral de las personas.

Actualmente todos los esfuerzos se centran en conseguir la total autogestión financiera de las casas Kentaja que se evalúan en aproximadamente 90.000 euros anuales, a fin de reducir su dependencia de fuentes de ayuda exteriores que se caracterizan, sobre todo en los años de crisis que vivimos, por su variabilidad e inestabilidad. Para conseguirlo los esfuerzos se están centrando en la puesta en marcha de proyectos que traten de conseguir esa ansiada autonomía financiera. Será precisamente en esta dimensión en la que se centró el conjunto de acciones que diseñamos para insertarlas en un conjunto de proyectos que tratan de conseguir el desarrollo rural de tres zonas y que fue valorado positivamente por el CICODE obteniendo una ayuda económica de 1000 euros para cada uno de los tres voluntarios, lo que permitió sufragar parte de los gastos necesarios para tener una estancia en el país. La principal finalidad de la estancia era realizar la fase de análisis y reconocimiento territorial, imprescindible para proponer actuaciones de utilización de los recursos disponibles y de mejora de las actividades productivas existentes.

24. Ministerio de Asuntos Sociales de Camerún n.º 48 RD/ C16/94. Con dirección B.P. Nkongsamba (Camerún).

25. Asociación Kentaja-España n.º de registro de Asociaciones del Ministerio del Interior: 170.074, Sección 1.ª N.º de identificación fiscal G-11.576.964

5. EXPERIENCIA DE LOS COOPERANTES EN CAMERÚN

Conocimos Kentaja a través de una cadena de relaciones que empezó cuando el profesor Juan Carlos Maroto tras comprobar el interés que teníamos por hacer una estancia de cooperación, nos habló de que conocía a Julio, un cura que trabaja en un hospital de Puerto Real en Cádiz, que a su vez colaboraba con Michel, el fundador de Kentaja Camerún. Juan Carlos Maroto nos asesoró como tutor para que nuestra propuesta de trabajo en el proyecto de Camerún obtuviese una ayuda al voluntariado del CICODE y nos ha acompañado con sus consejos y relaciones para que el trabajo realizado no se quede en el mes de estancia que pasamos en Camerún. Así, ya hemos impartido una conferencia en la Diputación de Córdoba sobre Camerún, tenemos proyectada una exposición fotográfica que nos gustaría que se viera en nuestra Facultad, hemos realizado y situado en la red, material audiovisual que recoge las imágenes y los sonidos más significativos del viaje <http://www.youtube.com/watch?v=rIGbJqn1W8E>, publicamos esta crónica en la revista Cuadernos Geográficos y proyectamos también un artículo que refleje pormenorizadamente la realidad de Camerún y de las zonas visitadas donde actúa Kentaja. Por otro lado, Julio Lozano, presidente de ONG Kentaja en España, ha solventado todas las dudas que teníamos antes de nuestra estancia en Camerún y nos ha resuelto múltiples dificultades como fue por ejemplo la obtención del certificado que necesitábamos para conseguir el visado.

De manera muy escueta ¿qué hicimos en Camerún? Básicamente un análisis de reconocimiento territorial en tres zonas, Kongsamba, Badzuidjong y Bakou. Tras analizar la situación de la población (especialmente de los niños que acoge Kentaja y de sus cuidadores) y el estado de conservación de actuaciones claves anteriores, como fueron la construcción de los alojamientos para los niños y la canalización de agua potable hacia la aldea de Badzuidjong, se trató de completar el análisis de la situación de estos lugares realizando reuniones y entrevistas a la población local a fin de tratar de detectar las necesidades que consideran prioritarias y las particulares soluciones que a su juicio existen o podrían existir para solucionarlas. Junto a lo anterior se pudo comprobar de primera mano, al solicitar a diferentes instancias públicas la información y estudios disponibles, la casi completa ausencia de información elaborada existente así como la gran desigualdad en cuanto a actualización y fiabilidad de los datos e informes.

A pesar de las grandes limitaciones existentes, que obligaban a recurrir a solicitar favores a las amistades de los representantes de la ONG Kentaja, hemos recopilado un volumen de datos interesante, que tenemos previsto utilizar para tratar de realizar una investigación que nos permita conocer tanto la evolución reciente, situación actual, expectativas de los agricultores y posibilidades reales de expansión de algunos cultivos que están teniendo un especial interés para los agricultores de la zona, como son la palma aceitera, la banana plantain, etc; así como otras actividades que podrían hacer que la dieta de la población de la zona fuera más equilibrada, como es la implantación de una granja avícola, o el incremento de los ingresos de la ONG Kentaja a la par que favorecer la formación profesional de los niños que allí atienden con la construcción de una fábrica de aceite de palma.



La experiencia nos ha hecho ver que, si bien el GPS y los Sistemas de Información Geográfica son instrumentos muy útiles para los geógrafos, no hay nada como ir a los sitios para conocerlos realmente.

Junto a la experiencia profesional, hemos de confesar que hemos tenido también una importante experiencia personal que nos lleva a afirmar que los miembros de Kentaja son personas dedicadas por entero al cuidado de los niños. Viven con ellos durante todo el día y los ven crecer desde que nacen hasta que se convierten en adultos. Esto genera el sentimiento de pertenencia a una gran familia que les lleva a implicarse personalmente en cualquiera de las actividades que la ONG emprende. Por ello, el trato a los cooperantes es siempre de profundo agradecimiento, saben que tu trabajo redunda en beneficio de los niños y eso solo puede pagarse con gratitud y cariño. Una de las educadoras de Kentaja fue designada por el fundador para que estuviera con nosotros y nos acompañara en nuestras tareas. Además, nos aconsejaba y trataba de buscar respuesta a las dudas que nos surgían y nos traducía cuando no nos entendíamos con alguien. En definitiva, los educadores y miembros de la ONG nos han cuidado, nos han ayudado y nos han dado todo su cariño durante el mes que hemos permanecido juntos por lo que no solo hemos iniciado relaciones de cooperación sino que además hemos hecho amigos de los de verdad.

Animamos a todos los geógrafos y geógrafas a tener una experiencia de cooperación al desarrollo ya que completa nuestra formación no sólo profesional sino también humana.