

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos
 - b) El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - d) Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

Uso y consumo del agua. Medidas de ahorro. Potabilización

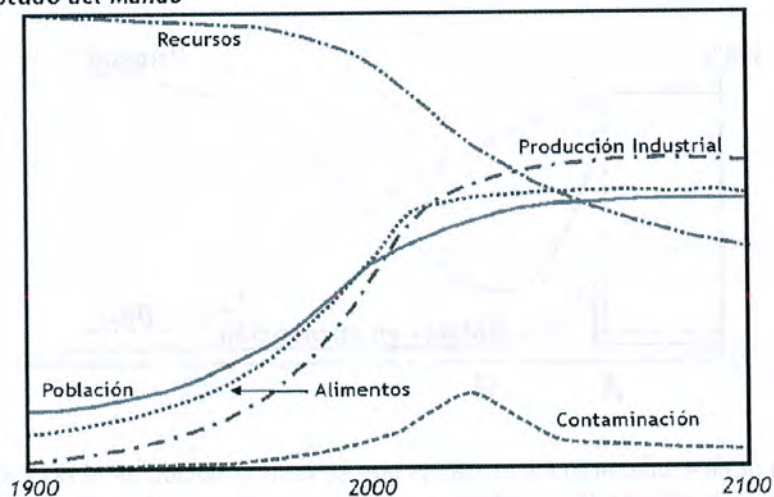
PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

1. Diferencias entre meteorización y erosión
2. ¿Qué diferencia existe entre una sucesión ecológica primaria y otra secundaria?
3. Defina gradiente geotérmico
4. ¿Cómo varía la densidad de la atmósfera con la altura? Razone la respuesta
5. ¿Por qué la Tierra presenta un cinturón de selvas en la zona de convergencia intertropical?

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

En la gráfica adjunta se representa la evolución de diferentes marcadores económicos y ambientales mundiales desde 1900 hasta la actualidad, así como la previsión de su progreso hasta 2100. A partir de este diagrama, conteste razonadamente a las siguientes cuestiones:

Estado del Mundo



- a. Relacione entre sí los parámetros representados en la gráfica
- b. ¿En qué modelo de desarrollo humano encuadraría la situación actual? ¿Y el previsto para el 2100? Cite 2 medidas para conseguirlo
- c. Explique brevemente las diferencias entre los modelos de desarrollo humano *conservacionista* y *desarrollo sostenible*

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

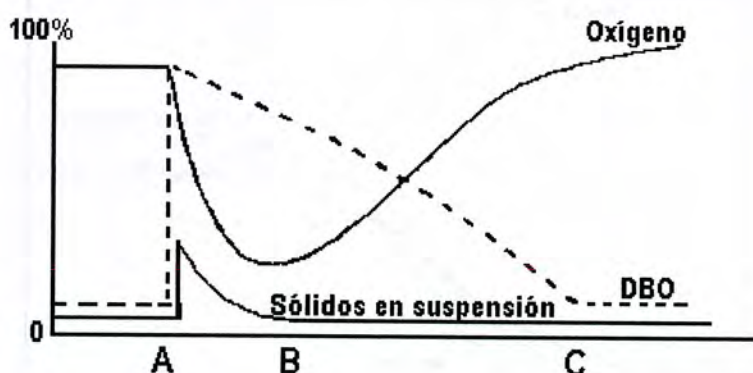
Meteorización. Principales procesos. Relaciones entre meteorización y clima

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- En el ciclo del Nitrógeno, ¿qué diferencia existe entre los procesos de desnitrificación y de nitrificación?
- Diferencias entre un pliegue y una falla
- ¿Por qué existe mayor riesgo de heladas en noches de invierno estrelladas que en las nubladas?
- Defina la Tierra como un sistema
- Indique los tipos de medidas de protección frente a los riesgos naturales. Mencione ejemplos de cada uno de ellos

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

La gráfica adjunta presenta la variación de algunos parámetros indicadores de la calidad del agua a lo largo de un cauce fluvial.



- Comente la gráfica indicando los procesos que se han producido en el río y sus causas (utilice las letras de la parte inferior de la gráfica como referencia de sucesivos tramos del cauce)
- ¿Qué se entiende por "Demanda Biológica de Oxígeno" (DBO)? Explique la relación que debe guardar su variación a lo largo del cauce, desde el punto de vertido, con la variación de la concentración de Oxígeno. ¿Qué ocurre con los sólidos en suspensión a lo largo del proceso?
- ¿Qué otros parámetros químicos se miden para determinar la calidad de las aguas?

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
 - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
 - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
 - Una **pregunta de aplicación** en la que se plantean tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
 - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
 - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
 - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
 - La concreción en las respuestas.
 - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
 - El buen uso del lenguaje.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos
 - b) El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - d) Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN A

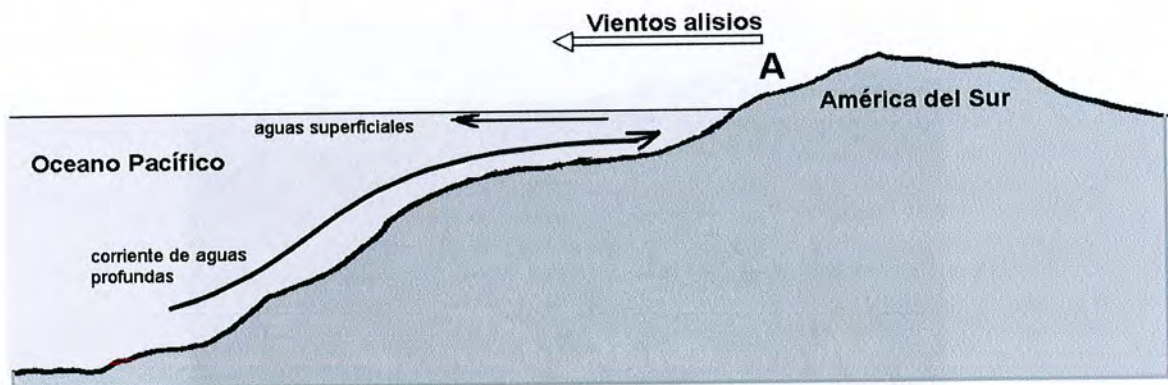
TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

La Tierra como sistema. Interacción entre las grandes capas terrestres

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

1. ¿Qué es el nivel de base de un río?
2. Cite dos tipos de relaciones interespecíficas en las que exista mutuo beneficio de las especies relacionadas y otros dos en las que una salga perjudicada y la otra beneficiada
3. ¿Por qué el sur de la Península Ibérica es una región de riesgo sísmico?
4. ¿En qué consiste la inversión térmica en la atmósfera? ¿Cómo influye en la dispersión de los contaminantes?
5. ¿Cuáles son los contaminantes de una central térmica diseñada para trabajar a partir de carbón?

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)



El gráfico adjunto muestra las condiciones normales de circulación atmosférica y oceánica en el Pacífico, al sur del ecuador. Considerando estas condiciones, conteste de forma razonada las siguientes cuestiones:

- a. ¿Cuáles son las causas de la riqueza pesquera de las aguas pacíficas que bañan América del Sur?
- b. ¿Qué características climáticas son esperables en las zonas suramericanas próximas al Pacífico (indicada con la letra A)? ¿Por qué?
- c. Algunos años se produce una importante perturbación denominada la corriente de "El Niño". Explique en qué consiste y comente sus consecuencias

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos
 - b) El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - d) Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

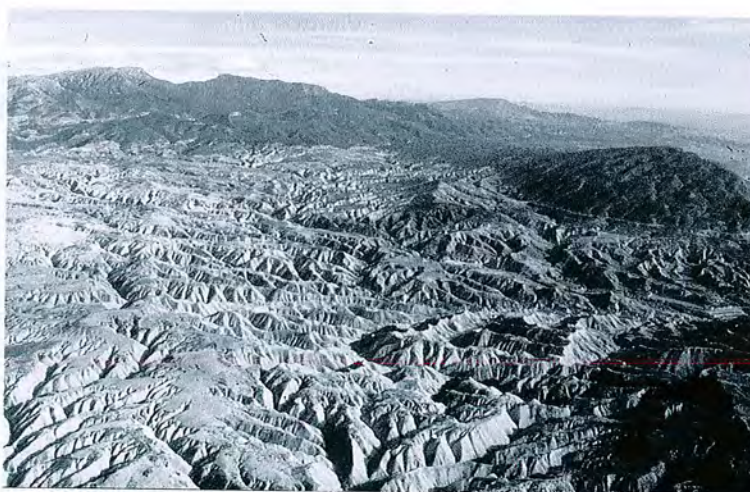
Contaminación y sobreexplotación de acuíferos. Efectos de la sobreexplotación de los acuíferos interiores y de los costeros. Medidas preventivas en cada caso

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

1. Enumere tres medidas para evitar la pérdida de biodiversidad
2. ¿Por qué afirmamos que el núcleo de la Tierra está fundido?
3. ¿Qué son los vientos alisios?
4. Concepto de impacto ambiental. Cite un ejemplo
5. Concepto de residuo. Cite los tipos de residuos y ponga un ejemplo de cada uno

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

Observe la fotografía adjunta y responda a las siguientes cuestiones:



- a. ¿Cómo se denomina el modelado del paisaje que aparece en la fotografía? ¿Qué agente geológico ha sido el causante principal del modelado? ¿Sobre qué materiales se desarrolla preferentemente?
- b. ¿Cuáles son los riesgos geológicos principales en regiones con estos paisajes?
- c. Cite y explique tres medidas preventivas para evitar los riesgos geológicos expuestos en la cuestión anterior

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
 - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
 - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
 - Una **pregunta de aplicación** en la que se plantean tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
 - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
 - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
 - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
 - La concreción en las respuestas.
 - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
 - El buen uso del lenguaje.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

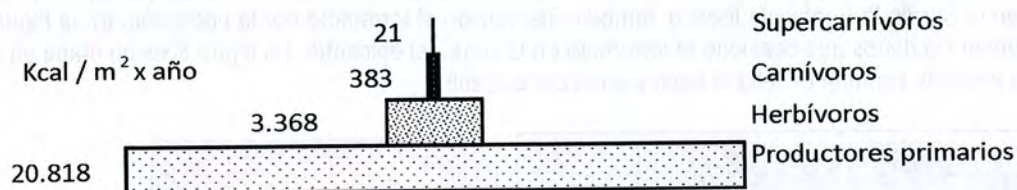
Los suelos. Concepto y características generales. Perfil del suelo: principales horizontes. Factores que intervienen en la formación y evolución del suelo

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- Ventajas e inconvenientes de la explotación minera subterránea
- ¿Por qué los grandes desiertos continentales se originan en las zonas de altas presiones subtropicales?
- Describa los resultados de las interacciones entre la geosfera y la hidrosfera
- ¿Qué es la termoclina? ¿Qué incidencia tiene en el ecosistema oceánico?
- Cite tres causas de contaminación de las aguas marinas

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

Observe la siguiente pirámide ecológica:



- ¿Qué tipo de pirámide es y qué información aporta?
- Explique en qué consiste la regla del 10% e indique en qué medida se cumple en este ejemplo
- Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, indique las razones por las cuales el número de niveles tróficos de un ecosistema no puede ser ilimitado

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

La producción biológica. Producción primaria y secundaria. Productividad y tiempo de renovación

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- ¿Qué es un contaminante atmosférico? Ponga un ejemplo
- Explique brevemente las diferencias entre los modelos de “desarrollo humano incontrolado” y de “desarrollo sostenible”
- Indique las fuentes de energía de origen hídrico
- Enumere los factores que intervienen en la formación de los suelos
- ¿Qué diferencias existen entre desprendimientos, deslizamientos y coladas de barro?

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

El Sur de la Península Ibérica y el Norte de Marruecos forman parte de un cinturón sísmico que se continúa hacia el Océano Atlántico y por el Norte de África. Un fuerte terremoto de magnitud 6.4 hizo temblar la región de Alhucemas (lugar del epicentro) en el Norte de Marruecos la madrugada del día 24 de Febrero de 2004. El hipocentro se localizó a una profundidad de 13 km. En otras zonas, como en Melilla y en el Sur de la Península Ibérica, también fue sentido el terremoto por la población. En la Figura A se observan los daños que ocasionó el terremoto en la zona del epicentro. La figura B es un mapa en el que se ha indicado con una estrella el lugar exacto del epicentro.



- ¿Cuál es el origen de la sismicidad en la región que se ha descrito en el enunciado de la pregunta?
- ¿Qué tipos de ondas producen daños en las construcciones como los que se observan en la figura A?
¿Qué diferencias hay entre dichas ondas y otros tipos de ondas sísmicas?
- ¿Cómo se pueden evitar o minimizar los daños que ocasiona un terremoto?

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
 - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
 - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
 - Una **pregunta de aplicación** en la que se plantean tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
 - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
 - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
 - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
 - La concreción en las respuestas.
 - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
 - El buen uso del lenguaje.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.

Instrucciones:

- a) Duración: 1 hora y 30 minutos
- b) El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
- c) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
- d) Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

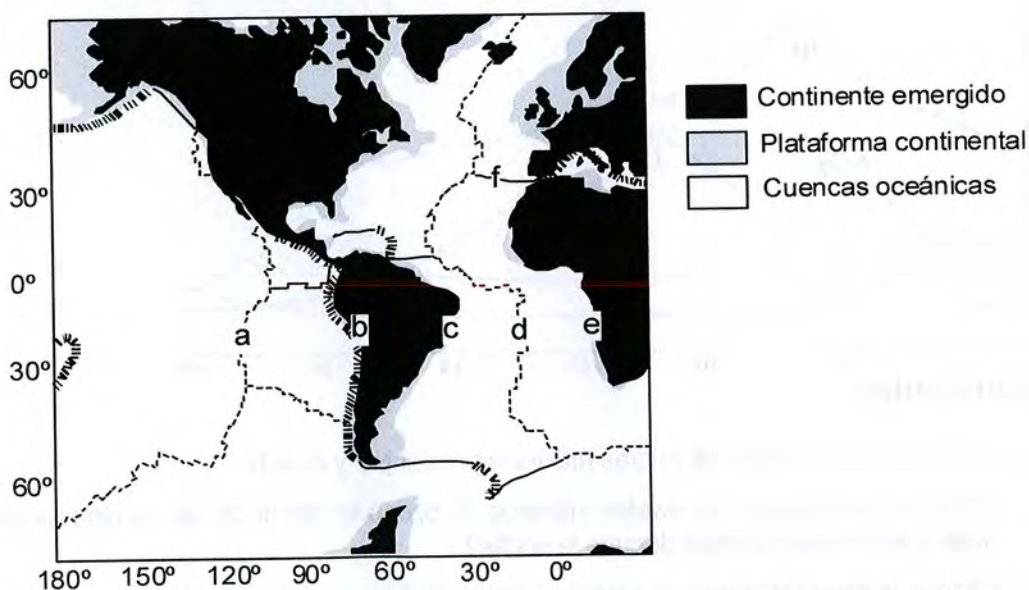
Los riesgos climáticos: tornados, lluvias torrenciales ("gota fría"), sequía, olas de frío y calor

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

1. ¿En qué modelo de desarrollo humano encuadraría el consumismo actual de los países desarrollados? Enumere las consecuencias a corto y largo plazo
2. ¿Por qué es tan alta la productividad de las zonas marinas donde se producen afloramientos de aguas profundas?
3. ¿Qué es el perfil de equilibrio de un río?
4. ¿Cuál es la principal interferencia de la especie humana en el ciclo biogeoquímico del Carbono? ¿Qué efectos produce en el medio ambiente?
5. ¿Qué diferencia existe entre el mutualismo y la simbiosis? Ponga un ejemplo de cada caso

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

El mapa adjunto es un esquema de las placas tectónicas en la mitad occidental del planeta. A partir de él, responda razonadamente a las siguientes cuestiones:



- a. Ponga el nombre a cada una de las situaciones geológicas marcadas con a, b, c, d y e
- b. ¿En cuál de las zonas anteriores habrá actividad sísmica y volcánica? Razone la respuesta
- c. Explique el tipo de límite marcado con la letra f

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

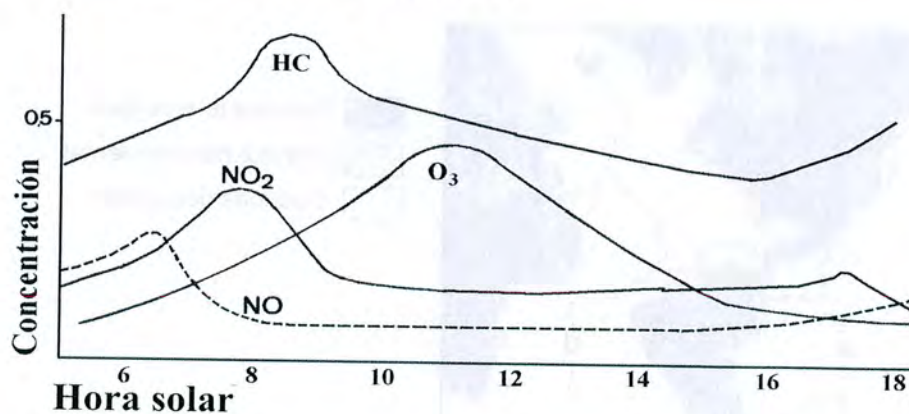
El ciclo del agua. Distribución del agua en la hidrosfera. Balance hídrico general

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- ¿Por qué la acción del viento es más importante en las zonas desérticas que en los climas húmedos y templados?
- ¿Podría existir un ecosistema sin el nivel trófico de los descomponedores? Razone la respuesta
- Diferencie entre magnitud e intensidad de un terremoto
- ¿Qué se entiende por zona de subducción? Cite algún ejemplo
- Concepto de medio ambiente

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

Esta gráfica nos muestra la variación de concentración de los contaminantes en una atmósfera urbana a lo largo del día (HC = Hidrocarburos). A partir de su observación, responda razonadamente a las siguientes cuestiones:



- ¿Por qué no coinciden los valores máximos para el NO y el NO₂?
- ¿Por qué se alcanzan los niveles máximos de ozono en las horas de máxima radiación solar y los niveles mínimos durante la noche?
- Diferencie entre contaminante primario y secundario

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
 - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
 - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
 - Una **pregunta de aplicación** en la que se plantean tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
 - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
 - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
 - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
 - La concreción en las respuestas.
 - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
 - El buen uso del lenguaje.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos
 - b) El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - d) Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

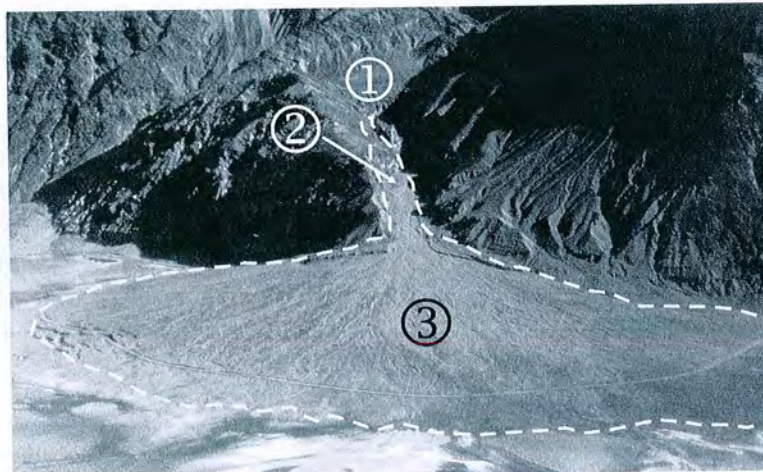
El ecosistema. Concepto de ecosistema. Biotopo y biocenosis. Factores abióticos y bióticos. Biodiversidad

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

1. ¿Qué es una dorsal oceánica?
2. ¿En qué consiste el fenómeno conocido como isla de calor urbana?
3. Indique las principales actividades humanas que han alterado gravemente el medio ambiente
4. ¿A qué se denominan zonas de afloramiento en los océanos? ¿Qué importancia tienen para los recursos pesqueros?
5. Indique las características del tratamiento primario de las aguas residuales

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

A partir de la observación de la fotografía adjunta, responda razonadamente a las siguientes cuestiones:



- a. Identifique la forma de depósito y describa las partes marcadas con los números 1, 2 y 3
- b. ¿Qué relación guardan la erosión, el transporte y la sedimentación con cada uno de los rasgos de la cuestión anterior?
- c. ¿Cuáles son los riesgos geológicos que están ligados con la dinámica de un torrente?

- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

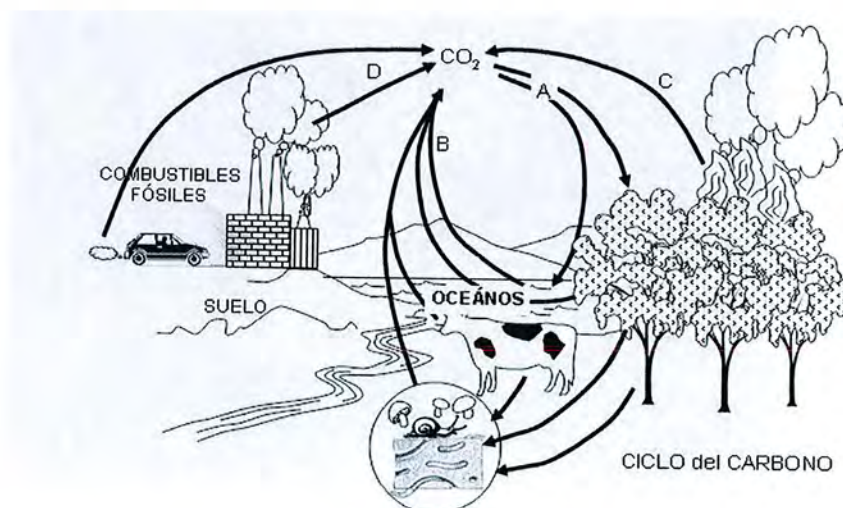
Combustibles fósiles: concepto, tipos, características y origen de los mismos

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- ¿Por qué los vientos polares no llegan al Ecuador?
- Explique brevemente las diferencias entre los tres modelos de desarrollo humano
- ¿Qué es la evapotranspiración?
- ¿Cómo se genera un delta?
- ¿Qué niveles edáficos se pueden distinguir en un suelo? Cite alguna de sus principales características

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

En el dibujo se representan algunos de los procesos que tienen lugar en el ciclo del Carbono.



- Nombre y describa brevemente los procesos señalados con las letras A, B, C y D
- ¿Qué destino tiene el CO_2 retirado de la atmósfera en el proceso A? ¿Qué papel juegan en ese destino los seres vivos?
- Explique cómo interviene la actividad humana en las velocidades de entrada y salida de Carbono de la atmósfera (básele sólo en las representadas en el dibujo). ¿Qué consecuencias tiene esto sobre la concentración de CO_2 atmosférico?

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
 - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
 - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
 - Una **pregunta de aplicación** en la que se plantean tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
 - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
 - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
 - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
 - La concreción en las respuestas.
 - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
 - El buen uso del lenguaje.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.

- Instrucciones:**
- a) Duración: 1 hora y 30 minutos
 - b) El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - c) La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - d) Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN A

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

Estructura y composición de la Geosfera: modelos geoquímico y dinámico

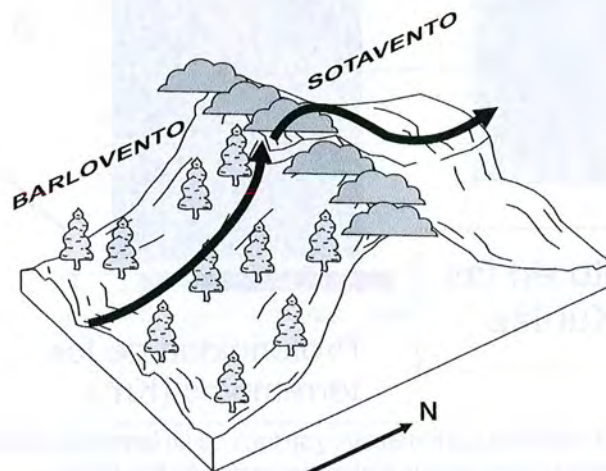
PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

1. Concepto de modelo de desarrollo conservacionista
2. Las rocas calizas que están muy fracturadas, ¿presentan mucha o poca permeabilidad? ¿Por qué?
3. Explique brevemente por qué se producen las mareas
4. En una sucesión ecológica ¿cómo varían la diversidad de especies y la biomasa con el tiempo, a medida que progresa la sucesión?
5. Cite tres diferencias entre agricultura intensiva y tradicional

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

Observe la figura adjunta y responda razonadamente a las siguientes cuestiones:

- a. ¿Cómo explicaría la existencia de grandes desiertos o sombras pluviométricas en el lado de sotavento de las grandes cordilleras?
- b. ¿Cómo será la temperatura en la llanura de sotavento respecto a la de barlovento?
- c. ¿Qué riesgos climáticos cabría esperar en los grandes relieves de sectores de barlovento y sotavento?



- Instrucciones:**
- Duración: 1 hora y 30 minutos
 - El alumno elegirá una de las dos opciones propuestas (A o B)
 - La puntuación de cada pregunta está indicada en las mismas
 - Se permitirá el uso de calculadoras que no sean programables, gráficas ni con capacidad para almacenar o transmitir datos

OPCIÓN B

TEMA (puntuación máxima: 3 puntos)

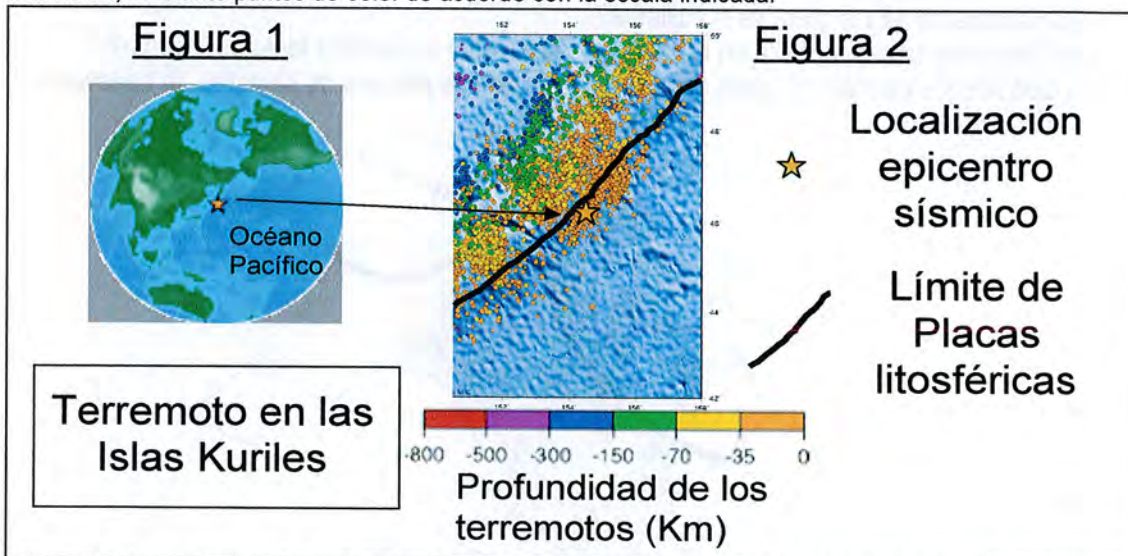
El cambio climático: causas naturales e influencia humana

PREGUNTAS (puntuación máxima: 4 puntos; 0,8 puntos por cuestión)

- Explique qué es la circulación termohalina y cuáles son sus rasgos generales
- Razone el tipo de meteorización que se dará en un clima frío y seco en comparación con un clima cálido y húmedo
- ¿Qué diferencia fundamental existe entre la circulación de la materia y la de la energía en un ecosistema?
- ¿Qué es una falla transformante?
- Concepto de riesgo inducido. Ponga un ejemplo

PREGUNTA DE APLICACIÓN (puntuación máxima: 3 puntos; 1 punto por cuestión)

En el mapa de la figura 1 se muestra la localización epicentral de un terremoto ocurrido en las Islas Kuriles el día 13 de enero de 2007. El terremoto tuvo una magnitud de 8.2 y el hipocentro se situó a 10 km de profundidad. En la figura 2 se muestra la sismicidad en esa misma zona, desde 1990 hasta la actualidad, mediante puntos de color de acuerdo con la escala indicada.



- En relación con la magnitud del terremoto, ¿se trata de un terremoto de alta o baja magnitud? Razone si es previsible esperar en los días siguientes terremotos de tipo réplicas
- La línea en la figura 2 representa el límite de dos placas litosféricas, ¿sabría decir de qué dos placas litosféricas se trata? ¿Cuál de ellas es la que se introduce en el interior de la Tierra?
- De acuerdo con la Teoría de la Tectónica de Placas, ¿por qué el foco de los terremotos es más profundo a medida que nos alejamos del límite de placas? Observando la figura 2, determine para esta región, a qué profundidad se producen los terremotos más profundos

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio de *Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente* pretende valorar los conocimientos de los alumnos sobre la materia, incidiendo especialmente en la **claridad de los conceptos** y la **capacidad de análisis y de síntesis**. La estructura de la prueba nos permite aproximarnos a estos objetivos, de acuerdo con los siguientes criterios:

1. En cada una de sus opciones, el ejercicio estará compuesto por:
 - Un **tema** con el que se pretende valorar los **conocimientos** sobre los aspectos que se preguntan y la **capacidad de síntesis**.
 - Un bloque de **cinco preguntas cortas** con el que se pretende valorar la **claridad de los conceptos** que se plantean.
 - Una **pregunta de aplicación** en la que se plantean tres cuestiones con las que se pretende valorar particularmente la **capacidad de análisis**.
2. El ejercicio se calificará de 0 a 10 puntos, del siguiente modo:
 - Hasta **3 puntos** por el **tema**.
 - Hasta **4 puntos** por el bloque de **preguntas cortas** (valoración máxima de cada pregunta: 0,8 puntos).
 - Hasta **3 puntos** por la **pregunta de aplicación** (valoración máxima de cada cuestión: 1 punto).
3. La puntuación que el vocal-corrector asigne a cada pregunta deberá quedar reflejada claramente en el ejercicio escrito corregido.
4. Como criterio general, las respuestas de los alumnos deben estar suficientemente razonadas.
5. Las respuestas deben ceñirse estrictamente a las cuestiones que se pregunten. En ningún caso puntuarán positivamente contenidos sobre aspectos no preguntados.
6. En la valoración de las preguntas también se tendrá en cuenta:
 - La concreción en las respuestas.
 - La ilustración gráfica: diagramas, dibujos, esquemas, gráficos, etc., que ayuden a clarificar las respuestas.
 - El buen uso del lenguaje.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de la redacción.
7. El conocimiento exigible será el correspondiente a un nivel medio, tomando como referencia los contenidos incluidos en los libros homologados para la asignatura de 2º de Bachillerato LOGSE.
8. Los vocales-correctores deberán tener muy en cuenta los diferentes enfoques lógicos que puedan darse a los aspectos que se preguntan.

