



ESCUELA UNIVERSITARIA DE TRABAJO
SOCIAL

Escuela Universitaria



Trabajo Social

FICHA DE ASIGNATURAS DE LA DIPLOMATURA DE TRABAJO SOCIAL PARA GUÍA DOCENTE. EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO		
AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2000		TIPO: Troncal
Créditos totales (LRU / ECTS): 8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 6	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2
CURSO: 2010/11	CUATRIMESTRE: 1º y 2º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: Dolores del Pino Segura Roser Manzanera Ruiz		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Trabajo Social y Servicios Sociales		
ÁREA: Trabajo Social y Servicios Sociales		
Nº DESPACHO: 18	E-MAIL: mdelpino@ugr.es roser@ugr.es	TF: 958 242991 /958292991
URL WEB: www.ugr.es/local/mdelpino		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR: formas históricas y evolución de la asistencia social. Conceptos fundamentales del trabajo social. La intervención profesional. Aplicación a las necesidades básicas.		
2. SITUACIÓN		
2.1. PRERREQUISITOS: Estar matriculado de la asignatura		
2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: las aportaciones del Trabajo Social Comunitario como abordaje de situaciones sociales colectivas mediante el desarrollo de procesos organizativos es fundamental dentro de la disciplina de Trabajo Social y para la formación de los futuros Trabajadores Sociales. El estudio de esta asignatura complementa el abordaje individual de situaciones personales y el de situaciones sociales personales en entornos grupales, poniendo el énfasis en el conjunto de relaciones (interpersonales, grupales, intergrupales) que se generan a partir de las experiencias organizativas, generando dinámicas colectivas orientadas a desarrollar personal y socialmente a los grupos, colectivos entidades sociales con las que trabajamos. Se parte de una Epistemología de la Implicación como oportunidad de conocimiento y de acción para generar procesos de transformación social.		
2.3. RECOMENDACIONES: Haber cursado el primer curso de la diplomatura de Trabajo Social.		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de organización y planificación.
Comunicación oral y escrita.
Capacidad para resolver problemas y tomar decisiones.
Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica profesional
Capacidad y habilidad para el trabajo cooperativo y en equipo.
Razonamiento crítico
Aprendizaje autónomo
Iniciativa y creatividad.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

?? Cognitivas (Saber):

Comprender y analizar las particularidades metodológicas del Trabajo Social Comunitario en relación al Trabajo Social de casos y al Trabajo social de grupos.
Comprender la complejidad del Trabajo Social Comunitario como dimensión integradora entre lo personal y lo social.
Comprender los abordajes específicos de las situaciones sociales colectivas mediante la organización y la acción asociativa, en la permanente tarea de constituir y sostener activo al grupo.
Descubrir las potencialidades y necesidades del espacio social de que se trate, barrio, institución, colectivos, para generar procesos de cambio social.
Conocer y analizar los beneficios del Trabajo Social Comunitario como forma potenciadora de la transformación social.

?? Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

Utilizar con precisión los conceptos fundamentales y la terminología específica del ámbito de estudio.
Desarrollar habilidades para la reflexión permanente, llegando a plantear juicios independientes, pensando creativamente y en términos abstractos sobre los diferentes paradigmas y prácticas del Trabajo Social Comunitario.
Saber relacionar los modelos teóricos aprendidos y la práctica profesional como un proceso dinámico y dialéctico de retroalimentación continuo.
Desarrollar habilidades para despertar la capacidad crítica de los estudiantes en cuanto al diagnóstico de problemas sociales y la formulación de alternativas.
Desarrollar capacidades y habilidades para la formulación de un proyecto de intervención comunitaria, sabiendo utilizar la metodología adecuada según, la situación social estudiada.

?? Actitudinales (Ser):

Favorecer actitudes de cambio personal, necesarias para el desarrollo profesional, tomando en consideración el concepto de sí mismo, como instrumento fundamental en los procesos de cambio social.
Incorporar la necesidad de incluir a las personas, grupos y comunidades en la definición de su proyecto de vida, personal y colectivamente.
Potenciar la capacidad de autocrítica y de tolerancia para aceptar los propios errores y los de los demás.
Favorecer actitudes positivas y cooperativas para el trabajo en equipo.

4. OBJETIVOS

Conocer, analizar y comprender los conceptos, valores, modelos teóricos y métodos relativos al Trabajo Social Comunitario en el conjunto de la disciplina del trabajo social.
Comprender el Trabajo Social Comunitario como un proceso organizativo en el ámbito de la acción social
Conocer las dimensiones del trabajo Social Comunitario en una triple dimensión de Concienciación, Organización, y Movilización.
Identificar los elementos diferenciadores del abordaje colectivo de los problemas sociales.
Identificar la importancia del sujeto social colectivo en la práctica comunitaria.
Comprender que los objetivos del Trabajo Comunitario, son objetivos de proceso.
Comprender con claridad los valores, las normas, y las actitudes de personas, grupos y comunidades que proceden de diferentes entornos y realidades culturales.
Identificar la complejidad y la diversidad de las sociedades complejas actuales analizando el concepto de comunidad.
Desarrollar habilidades polifacéticas y flexibles necesarias para desempeñar diversos perfiles dentro de la comunidad: organizador, negociador, mediador, investigador, planificador.
Comprender la epistemología de la implicación como oportunidad de conocimiento y de acción en los procesos de transformación social.
Identificar la importancia del diagnóstico colectivo en la definición del proyecto de intervención y la actuación estratégica.
Incorporar y aplicar diversas técnicas para organizar la participación y animar la creatividad.

5. METODOLOGÍA

5.1 ACTIVIDADES TEÓRICAS.

Exposición oral por parte de la profesora para estructurar, introducir y desarrollar los contenidos más relevantes de cada tema.

Debate en clase de los temas expuestos por la profesora.

Al finalizar cada tema se realizará una síntesis y conclusiones de los aspectos más significativos del mismo, al mismo tiempo se clarificarán los interrogantes planteados por los estudiantes.

El material teórico básico se pondrá a disposición del alumnado en las primeras semanas del semestre académico, utilizando el tablón de docencia para su información.

5.2 ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Los contenidos prácticos se irán alternando con las clases teóricas, son un espacio idóneo para complementar la enseñanza expositiva descrita anteriormente. Una vez que los estudiantes han podido incorporar los conocimientos conceptuales básicos se propone a modo de taller una serie de secciones prácticas con el objetivo de conseguir poner en situación creativa y activa a los estudiantes respecto al entrenamiento de técnicas de aprendizaje cooperativo.

Se pretende conseguir motivación, autonomía y confianza, así como intentar que el aula se convierta en un aprendizaje significativo y en una experiencia con cierto impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades concretas se desarrollarán en el apartado correspondiente a BLOQUES TEMATICOS.

6. TÉCNICAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas: X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: XX	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

Entendemos el proceso de enseñanza- aprendizaje , como una práctica educativa crítica, en ese sentido enseñar no es transferir conocimientos o contenidos, ni formar es solo la acción por la cual un sujeto da forma a un cuerpo indeciso y adaptado. No hay docencia sin discencia, las dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que los connotan, no se reducen a la condición de objeto, uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender, por ello creemos que carece de validez la enseñanza que no resulta de un aprendizaje significativo y crítico que desarrolle la curiosidad epistemológica, sin la cual no alcanzaremos el conocimiento cabal del objeto. Este planteamiento nos lleva a aplicar una metodología plural, innovadora, capaz de descubrir las potencialidades y capacidades del estudiantado así como sus habilidades creativas.

Cada unidad temática irá acompañada de trabajo personal del alumno, supervisado individual y de forma colectiva. Los trabajos se entregarán en las fechas acordadas y siguiendo las pautas previamente establecidas.

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO EN LA DISCIPLINA DEL TRABAJO SOCIAL.

TEMA 1. EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO Y SU DELIMITACIÓN.

TEMA 2. LAS GRANDES ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL: TRABAJO SOCIAL DE CASOS, DE GRUPO, TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO.

TEMA 3. TRABAJO SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS.

BLOQUE 2. SOCIEDAD Y COMUNIDAD EN TRABAJO COMUNITARIO.

TEMA 4. COMUNIDAD Y SOCIEDAD EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS OCCIDENTALES.

TEMA 5. DECONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE COMUNIDAD, SEGÚN LOS AUTORES DE LA DISCIPLINA.

TEMA 6. CUESTIONAMIENTOS ACTUALES AL CONCEPTO DE COMUNIDAD, LAS REDES DE APOYO SOCIAL Y COMUNITARIO COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

BLOQUE 3. OBJETIVOS Y BENEFICIOS DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO.

TEMA 7. EL DESARROLLO SOCIAL COMO OBJETIVO.

TEMA 8. LOS PROCESOS ORGANIZATIVOS QUE PROMUEVEN EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

TEMA 9. PERFIL Y ROLES DEL TRABAJADOR COMUNITARIO.

BLOQUE 4. LA ENTRADA DEL PROFESIONAL EN EL ESPACIO SOCIAL A INTERVENIR.

TEMA 10. INMERSIÓN EN LA REALIDAD SOCIAL CONCRETA. CREAR Y SOSTENER LA ORGANIZACIÓN.

TEMA 11. EL DIAGNOSTICO, EL PROYECTO Y LA ACCIÓN COLECTIVA.

Cada uno de los bloques temáticos, van complementados con lecturas, videos y seminarios.

TALLER 1. CONSTITUCIÓN DEL GRUPO.

TALLER 2. LA ESTRATEGIA DEL CARACOL/ LA TOMA

TALLER 3. HISTORIAS DE BARRIO.

TALLER 4. LA ESCUELA DE BARBIANA

TALLER 5. LISTA DE ESPERA.

TALLER 6. HOY EMPIEZA TODO.

TALLER 7. MEMORIA INDIVIDUAL Y COLECTIVA SOBRE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA

* Los talleres pueden estar sujetos a cambios según evolucionen las dinámicas grupales.

8. BIBLIOGRAFÍA / RECURSOS EN LA WEB

Barbero, J. M (2002) El trabajo social en España. Zaragoza, Mira, editores.

Barbero, J.M y Cortés, F. (2005) Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Alianza editorial.

Navarro Pedreño, Silvia. (2004). Redes sociales y construcción comunitaria. Editorial CCS

* Según el proceso de motivación de los estudiantes, se le irá facilitando.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación y calificación:

-Examen: 80 %. Para superar la asignatura los estudiantes pasarán por dos pruebas objetivas o exámenes de preguntas cortas que junto al trabajo desarrollado durante el curso podrán obtener los objetivos deseados. Las fechas de tales pruebas serán establecidas según marquen las guía oficial 2010-2011.

-Asistencia, participación (será controlada a través de las actividades desarrolladas en clase); 20 %. Este criterio servirá exclusivamente para subir nota. Por ello será necesario aprobar la asignatura para tenerlo en cuenta en la calificación final.

10. HORARIOS DE CLASES

Grupo de mañanas: Martes y Miércoles: 9.00-10.30. Profesora responsable Roser Manzanera Ruiz.

Grupo de tarde: Martes y Miércoles: 17.30-19.00. Profesora responsable M^a Dolores del Pino Segura.

11. TUTORÍAS: Despacho en Antropología.

Martes y miércoles de 10 A 13 (grupo de mañana. Profesora Roser Manzanera)

Martes y miércoles de 19 A 21H (grupo de tarde. Profesora Dolores del Pino)

**Los cambios en el horario se avisarán con antelación en el tablón de docencia (FORO)*

12. ATENCIÓN VÍA E-MAIL: Mdelpino@ugr.es

roser@ugr.es