

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA
FICHA DE MATERIAS**

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

NOMBRE: ECONOMIA DE LA EDUCACION

TIPO: Troncal

Créditos totales (LRU/ECTS): 6/6	Créditos teóricos (LRU/ECTS): 4/4	Créditos prácticos (LRU/ECTS): 2/2
---	--	---

CURSO: CUARTO

CICLO: SEGUNDO

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta materia dentro de la licenciatura de Pedagogía ofrece el análisis de los factores económicos que condicionan la realidad educativa y el conocimiento de los distintos modelos de financiación de la educación que resultan determinantes en el correcto funcionamiento de los sistemas educativos.

2.3. RECOMENDACIONES:

Ninguna

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- B. Capacidad de organizar y planificar.
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- O. Habilidad para comunicar con expertos en otros campos.
- K Capacidad de crítica y autocrítica.

3.2 ESPECÍFICAS:

• Cognitivas (Saber):

- 1.2. Relación entre los sistemas educativos y las políticas socioeducativas subyacentes.
- 1.5. Problemas actuales de la educación.
- 1.6. Comprender las nuevas tendencias del ámbito educativo.

• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- 2.15. Utilización de los diferentes recursos y aplicaciones tecnológicas.
- 2. 16. Diseñar programas de orientación educativas, profesional, personal, familiar, sociolaboral.
- 2.21. Planificar los procesos de mejora de la calidad.

• Actitudinales (Ser):

- 3.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- 3.2 Capacidad reflexiva.
- 3.15. Actitud de búsqueda de diversas fuentes.

4. OBJETIVOS

1. Conocer la génesis y evolución de la Economía de la Educación (A; 1,2; 1,5; 1,6; 3,1; 3,2)
2. Entender y analizar la relación educación/economía y sus repercusiones sociales (A; B; H; O; K; 1,2; 1,6; 2,21; 3,1; 3,2; 3,15).
3. Comprender las relaciones que se establecen entre la educación/formación y el empleo. (A; B; H; O; K; 1,5; 2,15; 2,16; 3,1; 3,2; 3,15).
4. Analizar y reflexionar sobre los ámbitos profesionales en que interviene el/de la pedagogo/a.. (A; K; 1,6; 2,16; 3,1)
5. Conocer y utilizar procedimientos e instrumentos de investigación apropiados para comprender la naturaleza de la realidad y actuar en ella. (H; 2,15; 3,15)
6. Comprender la importancia del trabajo en equipo, las posibilidades y dificultades que encierra. (B;3,1; 3,2)

5. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo pretende ser activa y eminentemente participativa. Para alcanzar dicho objetivo la dinámica de clase estará basada en las siguientes actividades:

- a) Exposición por parte del profesor de los puntos recogidos en el temario de la asignatura
- b) Análisis y comentarios de documentos y debates en torno a los mismos
- c) Trabajo de iniciación a la investigación. Exposición del mismo por parte de los distintos grupos.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS:150

- Clases Teóricas*: 28
- Clases Prácticas*:14

Actividades en colaboración con el profesor:18

- Exposiciones y Seminarios* 6
- Excursiones y visitas*. 6
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales)*: 6
- Otras

Actividades autónomas del alumnado:90

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor 30
- Horas de estudio 30
- Preparación de Trabajos 20
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales). 8
- Realización de Exámenes: 2
- Otras:

6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

Tutorías individualizadas

Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación tanto individuales como grupales

7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

- Trabajo en grupo
- Comentarios de texto
- Diario de campo
- Recensiones de libros
- Trabajo individualizado

8. BLOQUES TEMÁTICOS

Tema 1º: Iniciación a la Economía

- 1.1. El concepto de Economía
- 1.2. Los agentes económicos
- 1.3. Las funciones económicas
- 1.4. Los objetivos económicos

Tema 2º: La Economía de la Educación

- 2.1. El concepto de Economía de la Educación
- 2.2. Clasificación de la Economía de la Educación
- 2.3. Contenidos de la Economía de la Educación
- 2.4. Funciones de la Economía de la Educación
- 2.5. Principales líneas de investigación en Economía de la Educación

Tema 3º: Historia de la Economía de la Educación

- 3.1. Historia del pensamiento económico-educativo
- 3.2. La Economía de la Educación en España

Tema 4º: La planificación de la educación

- 4.1. Historia de la planificación educativa
- 4.2. Metodología de la planificación educativa
- 4.3. Clasificación de la planificación educativa
- 4.4. Fases de la planificación educativa
- 4.5. Organismos planificadores de la educación

Tema 5º: Los costos y la financiación de la educación

- 5.1. Concepto y clases de costos de la educación
- 5.2. Costos corrientes medios/unitarios
- 5.3. Datos estadísticos sobre costos de la educación
- 5.4. Política económica de la financiación de la educación
- 5.5. Fuentes de financiación de la educación

Tema 6º: Enfoques metodológicos del análisis económico aplicado a la educación

- 6.1. La Teoría del Capital Humano
- 6.2. La aportación de los economistas radicales
- 6.3. El enfoque institucionalista

Tema 7º: Educación/formación y empleo e inserción laboral

- 7.1. Algunos conceptos previos
- 7.2. Formación e inserción laboral
- 7.3. Estrategias y programas de inserción laboral
- 7.4. Tasa de desempleo
- 7.5. Datos estadísticos sobre empleo y desempleo

9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)

	Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Tutorías individuales	Estudio	Trabajo personal	Evaluación teórica
1 ^a quincena	4	2		1		5	
2 ^a Quincena	4	2		1		5	
3 ^a Quincena	4	2	3	1	5	5	
4 ^a Quincena	4	2	3	1	5	5	
5 ^a Quincena	4	2	3	1	5	5	
6 ^a Quincena	4	2	3	1	5	5	
7 ^a	4	2	3	1	5	10	

Quincena							
8 ^a Quincena			3	1	5	10	2

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Becker, G. (1983). *El capital humano*. Madrid: Alianza Universidad
- Blaug, M. (Comp). (1972). *Economía de la Educación. Textos escogidos*. Madrid: Tecnos
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985). *La instrucción escolar en la América Capitalista*. Madrid: Siglo XXI
- Brunet, I. (1996). *Educación y economía*. Barcelona: PPU
- Brunet, I. y Morrel, A. (1998). *Clases, educación y trabajo*. Madrid: Trotta
- Collins, R. (1988). *La sociedad credencialista*. Madrid: Akal
- Grao, J. e Ipiña, A. (1996). *Economía de la educación. Temas de estudio e investigación*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
- Lassibille, G. y Navarro, M.L. (2004). *Manual de Economía de la Educación. Teoría y Casos Prácticos*. Madrid: Pirámide
- Nuñez, L. (1991). *Educación y trabajo*. Sevilla: PREU-Spínola
- O'donoghue, H. (1982). *Dimensión económica de la educación*. Madrid: Narcea
- Oroval, E. (Ed.). (1995). *Planificación, evaluación y financiación de sistemas educativos*. Madrid: Editorial Civitas
- Oroval, E. (Ed.). (1996). *Economía de la Educación*. Ariel: Barcelona
- San Segundo, M.J. (2001). *Economía de la Educación*. Madrid: Síntesis
- Schultz, T.W. (1968). *Valor económico de la educación*. México: Uteha
- Vaizey, J. (1976). *Economía política de la educación*. Madrid: Santillana

11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los alumnos asistentes atenderá a los siguientes criterios:

Comentarios de textos realizados en clase y debates en torno a los mismos: 10% de la calificación final

Trabajo de iniciación a la investigación realizado en grupos de 4-5 alumnos y exposición del mismo: 40% de la calificación final

Prueba escrita sobre el temario de la asignatura al final del cuatrimestre en la fecha anunciada por la Secretaría de la Facultad como fecha oficial de examen en la convocatoria de Junio: 50% de la calificación final

Aquellos alumnos que opten por la modalidad de no asistentes serán evaluados atendiendo a los siguientes criterios:

Recensión de dos libros relacionados con el contenido de la materia: 10% de la calificación final

Trabajo de iniciación a la investigación realizado individualmente: 30% de la calificación final

Prueba escrita sobre el temario de la asignatura al final del cuatrimestre en la fecha anunciada por la Secretaría de la Facultad como fecha oficial de examen en la convocatoria de Junio: 60% de la calificación final

En ambas modalidades de evaluación será necesario superar cada una de las partes para aprobar la materia

Todo trabajo será evaluado atendiendo a los siguientes criterios:

- Contenido: Riqueza de ideas, orden y profundidad en el planteamiento
- Aportaciones personales: Originalidad, sentido crítico, imaginación, madurez
- Variedad y profundidad en el estudio de las fuentes consultadas
- Presentación y uso de la lengua.

Periodo de reclamación: El legalmente establecido.

1. Asistencia a los seminarios.
2. Diario de campo realizado por los estudiantes
3. Informe valorativo del tutor de prácticas del centro
4. Informe del tutor académico de la Facultad
5. Memoria de las prácticas en los centros.

Criterios de evaluación: asistencia a las actividades que se realicen, así como al centro de prácticas; adquisición de los conocimientos; y grado de implicación en las actividades.

12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

1. Asistencia a clases presenciales
2. Asistencia a tutorías
3. Entrega de trabajos