

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.**  
**UNIVERSIDADES ANDALUZAS**  
**GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PEDAGOGÍA**  
**FICHA DE ASIGNATURAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE:** SISTEMAS EDUCATIVOS Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIÓN EUROPEA

**CÓDIGO:** **AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2000

**TIPO** (troncal/obligatoria/optativa) : Optativa

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4,8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/3,2	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/ 1,6
--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

<b>CURSO:</b> 4º	<b>CUATRIMESTRE:</b> 1º	<b>CICLO:</b> 2º
------------------	-------------------------	------------------

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**NOMBRE:** Antonio Luzón Trujillo y Mónica Torres Sánchez

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad Ciencias de la Educación / Pedagogía

**ÁREA:** Teoría e Historia de la Educación

<b>Nº DESPACHO:</b> 210 / 208-11	<b>E-MAIL:</b> <a href="mailto:aluzon@ugr.es">aluzon@ugr.es</a> ; motorres@ugr.es	<b>TF:</b> 958-242325 958-246194
-------------------------------------	---	--

**URL WEB:**

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE:** Las transformaciones sociales y económicas de la Europa contemporánea y la reconstrucción de los sistemas educativos europeos: su génesis histórica.

Sistemas de gobierno y control: cuerpos de organización y gestión de los sistemas educativos de la Unión Europea. Políticas de integración y de formación. Situación y reformas recientes de la enseñanza superior.

Situación y reformas recientes de la formación inicial y permanente del profesorado.

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:** Hace referencia a las indicaciones legales, si las hubiere, imprescindibles y necesarias para cursar la asignatura.

Ninguno

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:** Significa el valor de la materia en relación a la titulación, es decir la repercusión de lo que aporta al perfil profesional.

o la repercusión de lo que aporta al perfil profesional.

Esta materia ofrece al alumnado el conocimiento de los sistemas educativos en el contexto de la Unión Europea y especialmente en la etapa de la educación superior. Esta materia capacita al alumnado para valorar, desde una perspectiva comparada, las problemáticas

educativas en un contexto supranacional.

**2.3. RECOMENDACIONES:** Condiciones aconsejables para cursar la disciplina (materias previas que ayudan a entender la asignatura, materias afines, complementarias...)

Es aconsejable que el alumnado tenga un nivel básico del dominio de la lengua inglesa que le permita, al menos, la lectura de documentos relacionados con la materia. Esta asignatura está muy relacionada con la troncal de quinto, educación comparada e internacional. No obstante, no es un prerequisito haber cursado anteriormente ésta.

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:**

Se han de indicar, como **máximo 5 competencias genéricas**,

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación del trabajo
- Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- Gestión de la información
- Autonomía en el aprendizaje

#### **3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:** Se han de indicar, como **máximo 3 competencias específicas** en cada uno de los ámbitos que se recogen (cognitivas, procedimentales y actitudinales).

##### **• Cognitivas (Saber):**

- Conocer y contextualizar los sistemas educativos y formativos actuales en el contexto internacional y especialmente en los países e iniciativas de la Unión Europea
- Contextualización de los procesos históricos de los sistemas, las profesiones y las instituciones y/o organizaciones de educación y formación
- Relación entre los sistemas educativos y las políticas educativas subyacentes

##### **• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Analizar los sistemas educativos para establecer sus características e inclusión en modelos diferenciados o integrados.
- Sintetizar los modelos educativos mundiales existentes y su evolución en una línea de tiempo de la segunda mitad del siglo XX.
- Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico.

##### **• Actitudinales (Ser):**

- Visión sistémica y global.
- Rigor en el análisis y valoración de recursos y contextos.
- Actitud de búsqueda de diversas fuentes.

### **4. OBJETIVOS**

Se incluirán un máximo de **diez**, enumerándose sin ningún tipo de clasificación

- Conocer los principales modelos de los sistemas educativos de los países de la Unión Europea.

- Estudiar la configuración y estructura organizativa de dichos sistemas en relación con las sociedades en las que se han originado.
- Mostrar los principales problemas a los que se enfrentan los sistemas educativos de la Unión Europea y analizar las posibles líneas de evolución.
- Conocer la estructura y configuración de la Educación Superior y modelo de Universidad en la Unión Europea.
- Conocer las convergencias educativas en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Analizar las principales convergencias y divergencias de los sistemas educativos europeos.

## 5. METODOLOGÍA

### **NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

#### **PRIMER CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas en créditos ECTS: 4,8 ECTS

- Clases Teóricas\*: 3,2 (28 horas)
- Clases Prácticas\*: 1,6 (14 horas)

Actividades en colaboración con el profesor: 18 horas

- Exposiciones y Seminarios\* 5 horas
- Excursiones y visitas\*. 3 horas
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) \*: 8 horas
- Otros: proyección de documentales, 2 horas

Actividades autónomas del alumnado: 60 horas

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 8 horas
- Horas de estudio 18 horas
- Preparación de Trabajos 10 horas
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales) 20 horas
- Realización de Exámenes: 2 horas
- Otras: 2 horas

#### **SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

Nº de Horas en créditos ECTS: .....

- Clases Teóricas\*: .....
- Clases Prácticas\*: .....

Actividades en colaboración con el profesor: .....

- Exposiciones y Seminarios\*
- Excursiones y visitas\*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) \*:
- Otros

Actividades autónomas del alumnado: .....

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
- Horas de estudio
- Preparación de Trabajos
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales).
- Realización de Exámenes:
- Otras:

### **6. TÉCNICAS DOCENTES** (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su

asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar): Proyecciones de documentales o películas que muestren problemáticas de los sistemas educativos europeos, tratamiento de las bases de datos educativas a nivel

europeo

**7. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

### **PRIMER BLOQUE TEMÁTICO: VISIÓN GENERAL Y TENDENCIAS MÁS IMPORTANTES EN LOS SISTEMAS EUROPEOS DE EDUCACIÓN**

- **Primera unidad didáctica:** Contextos comunes y principales tendencias en los sistemas educativos europeos.
- **Segunda unidad didáctica:** Parámetros de convergencia y divergencia en los sistemas de educación.

### **SEGUNDO BLOQUE TEMÁTICO: LA GOBERNABILIDAD DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LA UNIÓN EUROPEA**

- **Tercera unidad didáctica:** Modelos de regulación: Centralización y descentralización. Autonomía escolar.
- **Cuarta unidad didáctica:** Modelos de regulación: los quasi- mercados en educación.

### **TERCER BLOQUE TEMÁTICO: EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN Y FORMACIÓN**

- **Quinta unidad didáctica:** La Educación Obligatoria en la Unión Europea: comprensividad y diversificación.
- **Sexta unidad didáctica:** Las reformas de la formación inicial y permanente del profesorado.

### **CUARTO BLOQUE TEMÁTICO: EDUCACIÓN POSOBLIGATORIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL**

- **Séptima unidad didáctica:** Los itinerarios en educación secundaria superior.
- **Octava unidad didáctica:** Los itinerarios profesionales: conjunción entre educación y trabajo. *El aprendizaje permanente y la formación profesional continua*

### **QUINTO TEMÁTICO: EDUCACIÓN SUPERIOR Y PERMANENTE**

- **Novena unidad didáctica:** La educación superior en la Unión Europea.
- **Décima unidad didáctica:** El Espacio Europeo de Educación Superior

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA:

Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

### **8.1 GENERAL**

- Etxeberria, F. (2000). *Políticas educativas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.
- Green, A., Wolf, A. y Lewey, T. (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional*. Barcelona: Ediciones Pomares.
- García Garrido, J.L. (2005). *Sistemas educativos hoy*. Madrid: Ediasa
- Pereyra, M. (coord.) (2002). *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*. Barcelona: Pomares-Corredor.
- Prats, J. y Raventós, F. (coord.) (2005). *Los sistemas educativos europeos, ¿crisis o transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa
- Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.

## 8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- AAVV (2003). *La Universidad en transformación*. Barcelona: Ediciones Pomares
- Barnett, R. (2002). *Claves para entender la Universidad en una era de la supercomplejidad*. Barcelona: Ediciones Pomares
- Egido, I. (2000). *Política Educativa y Autonomía Escolar. Una investigación sobre modelos europeos*. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.
- Eurydice (2000). *La educación secundaria en la Unión Europea: Estructuras, organización y administración*. Bruselas: Eurydice.
- Eurydice (2000). *Two decades of reform in higher education in Europe: 1980 onwards*. Bruselas: Eurydice.
- Eurydice (2000). *European Glossary on Education, Volume 2: Educational institutions*. Bruselas: Eurydice.
- Eurydice (2002). *Formación inicial del profesorado y transición a la vida laboral*. Bruselas: Eurydice.
- Eurydice (2004). *Key Topics Volume 3: The teaching profession in Europe: Profile, trends and concerns*, Bruselas: Eurydice.
- Ferrer, F. (coord.) (2004). *Convergencias de la Educación Secundaria Inferior en la Unión Europea*. Madrid: CIDE.
- Freitag, M. (2004). *El naufragio de la universidad y otros ensayos de epistemología política*. Barcelona: Ediciones Pomares
- Lázaro Lorente, L.M. y Martínez Usarralde, M.J. (1999). *Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea*. Valencia: Publicaciones de la Universitat de Valencia.
- Llorent, V., Oria, M.R. y Esteban, M. (1999). *La Formación Profesional en Europa Occidental*. Sevilla: GIECSE.
- Neave, G. (2001). *Educación superior: historia y política, estudios comparativos sobre la universidad contemporánea*. Barcelona: Gedisa.
- OCDE (2000). *Education at a Glance*. París: OCDE.
- Pedró, F. (2004). *Fauna académica. La profesión docente en las universidades europeas*. Barcelona: Ediuoc
- Pedró, F. y Puig, I. (1999). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Barcelona: Paidós.
- Rothblatt, Sh. y Wittrock, B. (1996). *La Universidad europea y americana desde 1800*.

Barcelona, Pomares-Corredor.

**9. EVALUACIÓN** Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.

- Asistencia y participación en clase, en los debates y en el trabajo grupal. Instrumento: Observación y notas del profesor
- Dominio de los conocimientos teóricos de la materia. Instrumento: examen teórico.
- Entrega de trabajos en el que se valorará la estructura, la calidad y la originalidad. Instrumento: dossier de actividades
- Aportaciones libres del alumnado según determinados criterios referidos a su pertinencia o calidad. Instrumento: trabajo presentado.

**10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO** (*al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura*):

- Realización de paneles de expertos para valorar tanto el dominio de un determinado tema, así como las competencias adquiridas relacionadas con la comunicación.
- Elaboración de informes o, en su caso, de artículos periodísticos.
- Interpretación de datos estadísticos y presentación de algunas conclusiones extraídas de los mismos.
- Elaboración de mapas o esquemas conceptuales.
- Análisis crítico de documentales (análisis visual y/o técnico, de contenido...)
- Confeccionar un glosario sobre los términos teóricos básicos de la materia.

SEMANA Primer cuatrimestre/Segundo/Anual		28 horas teóricas	14 horas de clases prácticas + 18 horas en colaboración del profesor	60 horas de trabajo autónomo*
1 <sup>a</sup> Quincena (1-15 octubre)	<b><i>Primer bloque temático</i></b>	Sesión académica teórica: 4 horas	Sesión académica práctica: adquisición de habilidades en el manejo de bases de datos educativas: 5 horas	
2 <sup>a</sup> Quincena (15-30 Octubre)	<b><i>Segundo bloque temático</i></b>	Sesión académica teórica: 4 horas	Sesión académica práctica: Discusión y debate de artículos y documentos relacionados con la gobernabilidad de los	

\* El resto de las horas serán de preparación de las actividades, de tutorías y horas de estudio.

			sistemas educativos: 5 horas	
3 <sup>a</sup> Quincena (1-15 noviembre)	<b><i>Tercer bloque temático</i></b>	Sesión académica teórica: 4 horas	Sesión académica práctica: Seminario sobre los informes de evaluación internacional y europeos publicados en educación obligatoria: PISA, etc.: 5 horas	
4 <sup>a</sup> Quincena (15-30 noviembre)	<b><i>Cuarto bloque temático</i></b>	Sesión académica teórica: 4 horas	Sesión académica práctica: Visita a un centro de formación profesional específica y organización de una mesa redonda con expertos sobre el tema: 5 horas	
5 <sup>a</sup> Quincena (1-15 diciembre)	<b><i>Quinto bloque temático</i></b>	Sesión académica teórica: 4 horas	Sesión académica práctica: Análisis de documentos sobre el Espacio Europeo de la Educación Superior: 5 horas	
6 <sup>a</sup> Quincena (15 -21 diciembre) (9-16 enero)	<b><i>Quinto bloque temático</i></b>	Sesión académica teórica: 4 horas	Continuación con el seminario anterior: 5 horas	Tutoría especializadas con pequeños grupos: 10
7 <sup>a</sup> Quincena (17-30 enero)	<b><i>Actividades de repaso</i></b>			Presentación del dossier con todas las actividades realizadas durante el curso.
9 <sup>a</sup> Quincena				
10 <sup>a</sup> Quincena				