

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.**  
**UNIVERSIDADES ANDALUZAS**  
**GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA**  
**FICHA DE MATERIAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA**

**NOMBRE: PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS**

**TIPO: Troncal**

<b>Créditos totales (LRU/ECTS): 6/6</b>	<b>Créditos teóricos (LRU/ECTS): 4/4</b>	<b>Créditos prácticos (LRU/ECTS): 2/2</b>
---------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------

<b>CURSO: 1</b>	<b>CICLO: 1</b>
-----------------	-----------------

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

Aprendizaje y condicionamiento. Memoria. Atención. Percepción. Motivación y emoción.

**2. SITUACIÓN**

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta materia dentro de la licenciatura de Pedagogía ofrece el análisis de los factores psicológicos que condicionan la realidad educativa y el conocimiento de los distintos modelos que resultan determinantes.

2.3. RECOMENDACIONES:

Ninguna

**3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

**3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

K. Capacidad de crítica y autocritica  
R. Compromiso ético  
V. Capacidad de aprender  
C. Conocimientos generales básicos  
U. Habilidades de investigación

**3.2 ESPECÍFICAS:**

• *Cognitivas (Saber):*

1.13 Analizar los componentes y fases del proceso de enseñanza – aprendizaje.  
1.22 Identificar las características que definen y perfilan a sujetos y colectivos en distinto contexto socioeducativos.  
1.10 Diferentes etapas del desarrollo humano (moral, emocional, cognitivo, biológico, social) significativas para la intervención educativa.

• *Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):*

2.9 Tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales diagnosticadas (políticas,

organizativas, educativas, de orientación familiar, etc.).

2.11 Diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5 Identificar la acción educativa que desarrollan los agentes que intervienen en todo proceso.

• *Actitudinales (Ser):*

3.1 Capacidad de análisis y síntesis

3.2 Capacidad reflexiva

3.4 Capacidad crítica y analítica ante situaciones educativas susceptibles de ser evaluadas.

#### 4. OBJETIVOS

Conocer los procesos psicológicos básicos: atención, percepción, aprendizaje, memoria, motivación y emoción. (1.13; 2.11)

Conocer los principios básicos de dichos procesos, en cuanto a condiciones, contenidos y mecanismos. (1.13; 2.11)

Saber describir y reconocer los procedimientos de su investigación. (1.22; 2.9; 3.1)

Conocer el estado actual de la investigación sobre estos procesos (2.9; 2.5; 3.4)

Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de dichos procesos. (1.13; 2.11; 3.2)

Vincular los diferentes procesos entre sí y con otros procesos fundamentales de la Psicología. (1.13; 2.11)

Evaluar críticamente la validez de los distintos modelos teóricos de los diferentes procesos. (3.2)

Despertar el interés por el conocimiento científico y por la investigación experimental (1.13; 2.11)

Tomar conciencia de la realidad humana y de los límites que éstos procesos imponen. (2.11; 3.2)

#### 5. METODOLOGÍA

Número de horas en créditos ECTS: 225

• Clases Teóricas\*: ..... 45

• Clases Prácticas\*: ..... 18

Actividades en colaboración con el profesor: ..... 27

• Exposiciones y Seminarios\* 9

• Excursiones y visitas\*. 9

• Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales)\*: 9

Actividades autónomas del alumnado: ..... 135

• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor 40

• Horas de estudio 40

• Preparación de Trabajos 40

• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales). 9

• Realización de Exámenes: 6

#### 6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

Presentaciones magistrales.

Grupos de elaboración y exposición de los temas.

Exposición del tema por todos los integrantes del grupo, seguida de debate

Elaboración conjunta de un informe del tema

Redacción individual de informes de temas expuestos por otros grupos.

#### 7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

#### 8. BLOQUES TEMÁTICOS

1. Introducción a los procesos psicológicos básicos

2. La atención
3. La percepción
4. El aprendizaje
5. La imitación y el aprendizaje por observación.
6. La memoria
7. La motivación
8. La emoción
9. Integración y diferenciación de los procesos.

## **9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE**

	Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades en colaboración con el profesor	Tutorías individuales	Estudio	Trabajo personal	Evaluación teórica
1 <sup>a</sup> quincena	3	1		1		10	
2 <sup>a</sup> Quincena	3	1	1,5	1	2	10	
3 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
4 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
5 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
6 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
7 <sup>a</sup> Quincena	3	1	2	1	3	10	
8 <sup>a</sup> Quincena	2	2	2	2	3	10	3

## **10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Banyard, P. y otros (1995) *Introducción a los procesos cognitivos*, Barcelona, Ariel.
- Fernández Abascal, E. y otros (2002) *Procesos psicológicos*, Madrid, Pirámide
- Navarro, J.I. (coord.) (1993) *Aprendizaje y memoria humana*, Madrid, Mc. Graw Hill.
- Roselló, J. (1997) *Psicología de la atención: introducción al estudio del mecanismo atencional*, Madrid, Pirámide
- Ruiz Vargas, (1991) *Psicología de la memoria*, Madrid, Alianza
- Santiago de Torres, J. (1999) *Procesos psicológicos básicos*, Madrid, Mc. Graw Hill.
- Vega de, M. (1984) *Introducción a la psicología cognitiva*, Madrid, Alianza.

## **11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- asistencia.
- adquisición de conocimientos
- instrumentos** de evaluación
- exposición de grupo
- fichas de lectura
- trabajos en grupo.

## **12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:**

- Control y supervisión de los trabajos.
- Trato individualizado con el alumnado.
- Seguimiento continuado del alumnado.