

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.**  
**UNIVERSIDADES ANDALUZAS**  
**GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA**  
**FICHA DE MATERIAS**

**DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA**

**NOMBRE:** EDUCACIÓN COMPARADA

**TIPO:** Troncal

Créditos totales (LRU/ECTS): 6/4,8	Créditos teóricos (LRU/ECTS): 4/3,2	Créditos prácticos (LRU/ECTS): 2/1,6
---------------------------------------	--	---

**CURSO:** 5º                    **CICLO:** SEGUNDO

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA**

**1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE**

Imprescindible rellenarlo con los epígrafes del documento 3

**Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas**

**2. SITUACIÓN**

**2.1. PRERREQUISITOS:** Hace referencia a las indicaciones legales, si las hubiere, imprescindibles y necesarias para cursar la asignatura.

- *Haber cursado el primer ciclo de la titulación.*

**2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:** Significa el valor de la materia en relación a la titulación, es decir la repercusión de lo que aporta al perfil profesional.

- *Conocimiento del sistema educativo en el contexto internacional.*
- *Conocimiento y análisis de los problemas actuales de la educación en el mundo.*
- *Capacitar para el análisis comparado.*

**2.3. RECOMENDACIONES:** Condiciones aconsejables para cursar la disciplina (materias previas que ayudan a entender la asignatura, materias afines, complementarias...)

- *Dominio del inglés (nivel básico)*
- *Habilidades informáticas*
- *Bagaje teórico de sociología y economía de la educación.*

**3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN**

**3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

Se han de indicar, como **máximo 5 competencias genéricas**, de las que aparecen en el documento 8-A. Se seleccionarán aquéllas más relacionadas con los objetivos de nuestra materia.

- *Habilidades para recuperar y analizar la información desde diferentes fuentes.*
- *Habilidad para trabajar en un contexto internacional.*
- *Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.*
- *Habilidades de investigación*

*Comprensión de culturas y costumbres de otros países.*

**3.2 ESPECÍFICAS:** Se han de indicar, como **máximo 3 competencias específicas** en cada uno de los ámbitos que se recogen en el documento 8 (cognitivas, procedimentales y actitudinales).

- Diferentes tipos de sistemas educativos (integrados-diferenciados), sus características y su distribución en Europa y América.
- Relación entre los sistemas educativos y las políticas educativas subyacentes.
- Identificar las características que definen y perfilan a sujetos y colectivos en distintos contextos socioeducativos.

• **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Analizar los sistemas educativos para establecer sus características e inclusión en modelos diferenciados o integrados.
- Sintetizar los modelos educativos mundiales existentes y su evolución en una línea de tiempo de la segunda mitad del siglo XX.
- Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico.

• **Actitudinales (Ser):**

- Visión sistémica y global.
- Rigor en el análisis y valoración de recursos y contextos.
- Actitud de búsqueda de diversas fuentes.

**4. OBJETIVOS** Se incluirán un máximo de **diez**, enumerándose sin ningún tipo de clasificación. Se deben relacionar con las competencias específicas, indicando entre paréntesis el código numérico asignado a cada una en los documentos 8.

- Comprender la aportación de la Educación Comparada en la cada vez más creciente internacionalización y mundialización de la educación. (1.1)
- Estudiar las principales transformaciones y tendencias educativas en el contexto de la globalización. (1.2)
- Analizar las influencias educativas e interacciones transnacionales entre sistemas educativos.(1.22)
- Adquirir una visión de los problemas actuales de la educación en el mundo. (2.1)
- Transmitir e intercambiar informaciones en un contexto bien determinado. (2.2)
- Aportar una solución eficaz basada en la búsqueda de informaciones útiles y determinadas problemáticas comunes. (2.13)
- Percibir los vínculos entre los elementos de una información dada y extraer una conclusión global (3.3)
- Abordar una situación en su conjunto con el fin de definir todas las dimensiones y lograr un objetivo concreto. (3.15)
- Prever todas las dimensiones de una situación con la finalidad de fin de coordinarlas y lograr el objetivo fijado (3.13)

**5. METODOLOGÍA** Se consignarán las horas de trabajo del alumnado en cada uno de los grandes apartados.

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**(Se puede dividir en dos semestres si se estima necesario)

Nº de Horas en créditos ECTS: 4,8 (42 horas)

- Clases Teóricas\*: 3,2 (28 horas)
- Clases Prácticas\*: 1,6 (14 horas)

Actividades en colaboración con el profesor: 18 horas

- Exposiciones y Seminarios\*: 4 horas

- Excursiones y visitas\*: 3 horas
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) \*: 8 horas
- Otros: proyección de documentales, 3 horas

Actividades autónomas del alumnado: 60 horas

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 10 horas
- Horas de estudio: 20 horas
- Preparación de Trabajos: 8 horas
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales): 17 horas
- Realización de Exámenes: 2 horas
- Otras: 3 horas.

## **6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES**

Se indicarán las estrategias metodológicas generales más utilizadas en el desarrollo de la materia (atención personalizada, cooperación, participación, investigación...), (ver la página 2 del Documento 10-B)

- Exposición y debate
- Investigación
- Proyecciones documentales
- Lecturas obligatorias
- Manejo base de datos
- Tutorías especializadas
- Discusión y participación

## **7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS**

Listado de grandes actividades-tipo que forman parte de la asignatura.

- Exposición y debate de problemas actuales de los sistemas educativos a nivel internacional.
- Estudio casos específicos
- Manejo bases de datos
- Discusión y participación

**8. BLOQUES TEMÁTICOS** (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo) Se deberá especificar los bloques temáticos (entendidos como un conjunto de contenidos afines, que a su vez están integrados por varios temas más específicos, que es necesario desglosar en esta guía).

**BLOQUE TEMÁTICO I. Aproximación epistemológica y metodológica a la Educación Comparada**

**BLOQUE TEMÁTICO II. El estudio de los sistemas educativos desde una perspectiva internacional y comparada: desarrollo y tendencias**

**BLOQUE TEMÁTICO III. La comparación de políticas educativas: Estrategias de investigación**

## **9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (*CRONOGRAMA*)**

Se incluirá una organización temporal de la docencia.

- 1<sup>a</sup> Quincena (1-15 octubre) *Primer bloque temático*
- 2<sup>a</sup> Quincena (16-30 Octubre) *Segundo bloque temático*
- 3<sup>a</sup> Quincena (1-15 noviembre) *Segundo bloque temático*
- 4<sup>a</sup> Quincena (16-30 noviembre) *Tercer bloque temático*

5<sup>a</sup> Quincena (1-15 diciembre) **Tercer bloque temático**

6<sup>a</sup> Quincena (16 -21 diciembre y 9-16 enero) **Tercer bloque temático**

7<sup>a</sup> Quincena (17-30 enero) **Actividades de repaso**

#### **10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Recogerá **sólo las obras más significativas** de la materia correspondiente, indicando un máximo de 15 reseñas, y tratando de integrar obras clásicas con las últimas aportaciones. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA: Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Calderón, J. (2000) (Coord.). Teoría y desarrollo de la investigación en educación comparada. México: Plaza y Valdés editores.

Carnoy, M. ((1999): «Globalización y reestructuración de la educación» en *Revista de Educación*, núm. 318, pp.145-162.

Cowen, R. (2000): «¿Comparando futuros o comparando pasados?» en *Propuesta Educativa*, núm. 23, pp. 32-38.

Ferrer, F. (2002). *La Educación Comparada actual*, Barcelona, Ariel.

García Garrido, J. L.(1996). *Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid. Dykinson.

García Garrido, J.L. (2005). *Sistemas educativos hoy*. Madrid: Ediciones Académicas

Martínez Usarralde, M. J. (2003). *Educación Comparada, nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid. La Muralla.

Pereyra, M. A. y otros (1996): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor

Schriewer, J. y Pedró, F. (1991). *Manual de educación comparada. Conceptos básicos*. Barcelona. PPU.

Schriewer, J. (2002). *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona. Ediciones Pomares

Torres, C.A. y Burbules, N. (2005). *Globalización y educación. Manual crítico*. Madrid. Editorial Popular.

#### **11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Describiremos un máximo de diez **criterios** (asistencia, esfuerzo, adquisición de conocimientos, implicación...) y los **instrumentos** de evaluación empleados (examen escrito, oral, exposición de grupo, fichas de lectura, trabajos....)

- Asistencia y participación en clase, en los debates y en el trabajo grupal. Instrumento: Observación y notas del profesor
- Dominio de los conocimientos teóricos de la materia. Instrumento: examen teórico.
- Entrega de trabajos en el que se valorará la estructura, la calidad y la originalidad. Instrumento: trabajo individual o grupal.
- Aportaciones libres del alumnado según determinados criterios referidos a su pertinencia o calidad. Instrumento: trabajo presentado.

**12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:**

Habrá que especificar, qué tipo de contactos, supervisión y acompañamiento en el aprendizaje vamos a realizar con el alumnado a lo largo del proceso.

- Realización de paneles de expertos para valorar tanto el dominio de un determinado tema, así como las competencias adquiridas relacionadas con la comunicación.
- Elaboración de informes o, en su caso, de artículos periodísticos.
- Interpretación de datos estadísticos y presentación de algunas conclusiones extraídas de los mismos.
- Elaboración de mapas o esquemas conceptuales.
- Análisis crítico de documentales (análisis visual y/o técnico, de contenido...)
- Confeccionar un glosario sobre los términos teóricos básicos de la materia.