

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA
FICHA DE MATERIAS**

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

NOMBRE: EDUCACIÓN COMPARADA

TIPO: Troncal

Créditos totales

(LRU/ECTS): 6/4,8

Créditos teóricos

(LRU/ECTS): 4/3,2

Créditos prácticos

(LRU/ECTS): 2/1,6

CURSO: 5º

CICLO: SEGUNDO

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Imprescindible rellenarlo con los epígrafes del documento 3

Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Hace referencia a las indicaciones legales, si las hubiere, imprescindibles y necesarias para cursar la asignatura.

- ***Haber cursado el primer ciclo de la titulación.***

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Significa el valor de la materia en relación a la titulación, es decir la repercusión de lo que aporta al perfil profesional.

- ***Conocimiento del sistema educativo en el contexto internacional.***
- ***Conocimiento y análisis de los problemas actuales de la educación en el mundo.***
- ***Capacitar para el análisis comparado.***

2.3. RECOMENDACIONES: Condiciones aconsejables para cursar la disciplina (materias previas que ayudan a entender la asignatura, materias afines, complementarias...)

- ***Dominio del inglés (nivel básico)***
- ***Habilidades informáticas***
- ***Bagaje teórico de sociología y economía de la educación.***

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

Se han de indicar, como **máximo 5 competencias genéricas**, de las que aparecen en el documento 8-A. Se seleccionarán aquellas más relacionadas con los objetivos de nuestra materia.

- ***Habilidades para recuperar y analizar la información desde diferentes fuentes.***
- ***Habilidad para trabajar en un contexto internacional.***
- ***Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.***
- ***Habilidades de investigación***

Comprensión de culturas y costumbres de otros países.

3.2 ESPECÍFICAS: Se han de indicar, como **máximo 3 competencias específicas** en cada uno de los ámbitos que se recogen en el documento 8 (cognitivas, procedimentales y actitudinales).

<ul style="list-style-type: none"> ○ Diferentes tipos de sistemas educativos (integrados-diferenciados), sus características y su distribución en Europa y América. ○ Relación ente los sistemas educativos y las políticas educativas subyacentes. ○ Identificar las características que definen y perfilan a sujetos y colectivos en distintos contextos socioeducativos. • Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizar los sistemas educativos para establecer sus características e inclusión en modelos diferenciados o integrados. ○ Sintetizar los modelos educativos mundiales existentes y su evolución en una línea de tiempo de la segunda mitad del siglo XX. ○ Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico. • Actitudinales (Ser): <ul style="list-style-type: none"> ○ Visión sistémica y global. ○ Rigor en el análisis y valoración de recursos y contextos. ○ Actitud de búsqueda de diversas fuentes. 	<p>4. OBJETIVOS Se incluirán un máximo de diez, enumerándose sin ningún tipo de clasificación. Se deben relacionar con las competencias específicas, indicando entre paréntesis el código numérico asignado a cada una en los documentos 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprender la aportación de la Educación Comparada en la cada vez más creciente internacionalización y mundialización de la educación. (1.1) ○ Estudiar las principales transformaciones y tendencias educativas en el contexto de la globalización. (1.2) ○ Analizar las influencias educativas e interacciones transnacionales entre sistemas educativos.(1.22) ○ Adquirir una visión de los problemas actuales de la educación en el mundo. (2.1) ○ Transmitir e intercambiar informaciones en un contexto bien determinado. (2.2) ○ Aportar una solución eficaz basada en la búsqueda de informaciones útiles y determinadas problemáticas comunes. (2.13) ○ Percibir los vínculos entre los elementos de una información dada y extraer una conclusión global (3.3) ○ Abordar una situación en su conjunto con el fin de definir todas las dimensiones y lograr un objetivo concreto. (3.15) ○ Prever todas las dimensiones de una situación con la finalidad de fin de coordinarlas y lograr el objetivo fijado (3.13)
<p>5. METODOLOGÍA Se consignarán las horas de trabajo del alumnado en cada uno de los grandes apartados.</p> <p>NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:(Se puede dividir en dos semestres si se estima necesario)</p> <p>Nº de Horas en créditos ECTS: 4,8 (42 horas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas*: 3,2 (28 horas) • Clases Prácticas*: 1,6 (14 horas) <p>Actividades en colaboración con el profesor: 18 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones y Seminarios*: 4 horas 	

<ul style="list-style-type: none"> • Excursiones y visitas*: 3 horas • Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *: 8 horas • Otros: proyección de documentales, 3 horas <p>Actividades autónomas del alumnado: 60 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 10 horas • Horas de estudio: 20 horas • Preparación de Trabajos: 8 horas • Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales): 17 horas • Realización de Exámenes: 2 horas • Otras: 3 horas.
<p>6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES</p> <p>Se indicarán las estrategias metodológicas generales más utilizadas en el desarrollo de la materia (atención personalizada, cooperación, participación, investigación...), (ver la página 2 del Documento 10-B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición y debate ○ Investigación ○ Proyecciones documentales ○ Lecturas obligatorias ○ Manejo base de datos ○ Tutorías especializadas ○ Discusión y participación
<p>7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS</p> <p>Listado de grandes actividades-tipo que forman parte de la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición y debate de problemas actuales de los sistemas educativos a nivel internacional. ○ Estudio casos específicos ○ Manejo bases de datos ○ Discusión y participación
<p>8. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo) Se deberá especificar los bloques temáticos (entendidos como un conjunto de contenidos afines, que a su vez están integrados por varios temas más específicos, que es necesario desglosar en esta guía).</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO I. Aproximación epistemológica y metodológica a la Educación Comparada</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO II. El estudio de los sistemas educativos desde una perspectiva internacional y comparada: desarrollo y tendencias</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO III. La comparación de políticas educativas: Estrategias de investigación</p>
<p>9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)</p> <p>Se incluirá una organización temporal de la docencia.</p> <p>1ª Quincena (1-15 octubre) <i>Primer bloque temático</i></p> <p>2ª Quincena (16-30 Octubre) <i>Segundo bloque temático</i></p> <p>3ª Quincena (1-15 noviembre) <i>Segundo bloque temático</i></p> <p>4ª Quincena (16-30 noviembre) <i>Tercer bloque temático</i></p>

5ª Quincena (1-15 diciembre) *Tercer bloque temático*

6ª Quincena (16 -21 diciembre y 9-16 enero) *Tercer bloque temático*

7ª Quincena (17-30 enero) *Actividades de repaso*

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Recogerá **sólo las obras más significativas** de la materia correspondiente, indicando un máximo de 15 reseñas, y tratando de integrar obras clásicas con las últimas aportaciones. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA: Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Calderón, J. (2000) (Coord.). *Teoría y desarrollo de la investigación en educación comparada*. México: Plaza y Valdés editores.

Carnoy, M. ((1999): «Globalización y reestructuración de la educación» en *Revista de Educación*, núm. 318, pp.145-162.

Cowen, R. (2000): «¿Comparando futuros o comparando pasados?» en *Propuesta Educativa*, núm. 23, pp. 32-38.

Ferrer, F. (2002). *La Educación Comparada actual*, Barcelona, Ariel.

García Garrido, J. L.(1996). *Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid. Dykinson.

García Garrido, J.L. (2005). *Sistemas educativos hoy*. Madrid: Ediciones Académicas

Martínez Usarralde, M. J. (2003). *Educación Comparada, nuevos retos, renovados desafíos*. Madrid. La Muralla.

Pereyra, M. A. y otros (1996): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Ediciones Pomares-Corredor

Schriewer, J. y Pedró, F. (1991). *Manual de educación comparada. Conceptos básicos*. Barcelona. PPU.

Schriewer, J. (2002). *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona. Ediciones Pomares

Torres, C.A. y Burbules, N. (2005). *Globalización y educación. Manual crítico*. Madrid. Editorial Popular.

11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Describiremos un máximo de diez **criterios** (asistencia, esfuerzo, adquisición de conocimientos, implicación...) y los **instrumentos** de evaluación empleados (examen escrito, oral, exposición de grupo, fichas de lectura, trabajos....)

- Asistencia y participación en clase, en los debates y en el trabajo grupal. Instrumento: Observación y notas del profesor
- Dominio de los conocimientos teóricos de la materia. Instrumento: examen teórico.
- Entrega de trabajos en el que se valorará la estructura, la calidad y la originalidad. Instrumento: trabajo individual o grupal.
- Aportaciones libres del alumnado según determinados criterios referidos a su pertinencia o calidad. Instrumento: trabajo presentado.

12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

Habrá que especificar, qué tipo de contactos, supervisión y acompañamiento en el aprendizaje vamos a realizar con el alumnado a lo largo del proceso.

- Realización de paneles de expertos para valorar tanto el dominio de un determinado tema, así como las competencias adquiridas relacionadas con la comunicación.
- Elaboración de informes o, en su caso, de artículos periodísticos.
- Interpretación de datos estadísticos y presentación de algunas conclusiones extraídas de los mismos.
- Elaboración de mapas o esquemas conceptuales.
- Análisis crítico de documentales (análisis visual y/o técnico, de contenido...)
- Confeccionar un glosario sobre los términos teóricos básicos de la materia.