

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA
FICHA DE MATERIAS

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

NOMBRE: PRACTICUM

TIPO: Troncal

**Créditos totales
(LRU/ECTS): 22,5/18**

**Créditos teóricos
(LRU/ECTS):----**

**Créditos prácticos
(LRU/ECTS): 22,5/18**

CURSO: ° SEGUNDO Y CUARTO

CICLO: PRIMERO Y SEGUNDO

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El objetivo que persigue esta materia es complementar y enriquecer los aprendizajes y la preparación profesional de todos los estudiantes reforzando la conexión teoría - práctica. Se trata de introducir al alumnado en las funciones profesionales que tiene que desempeñar el pedagogo y que se pueden establecer en los siguientes ámbitos: educativo, social, comunitario, empresarial e investigación educativa.

2.3. RECOMENDACIONES:

Ninguna

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- A. Capacidad de análisis y síntesis.
- C Conocimientos generales básicos.
- H. Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- I. Resolución de problemas.
- K Capacidad de crítica y autocrítica.

3.2 ESPECÍFICAS:

• Cognitivas (Saber):

- 1.6 Comprender las nuevas tendencias del ámbito educativo
- 1.13 Analizar los componentes y fases de todo proceso de enseñanza-aprendizaje
- 1.15 Comprender y aplicar técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para la resolución de casos de investigación educativa

• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- 2.5 Identificar la acción educativa que desarrollan los agentes que intervienen en todo proceso
- 2.11 Diseñar un proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.16 Diseñar programas de orientación educativa, profesional, personal, familiar, sociolaboral.

• Actitudinales (Ser):

- 3.1 Capacidad de análisis y síntesis

3.2 Capacidad reflexiva

3.4 Capacidad crítica y analítica ante situaciones educativas susceptibles de ser evaluadas.

4. OBJETIVOS

1. Analizar y reflexionar sobre los ámbitos profesionales en que interviene el/de la pedagogo/a, como agente de cambio. (A; C; 1.6; 2.5; 3.1)
2. Conocer las funciones que conforman la profesión y los factores que influyen en las actividades que desarrolla: diagnóstico, orientación, asesoramiento, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, organización, etc. (C; 1.13; 2.11; 3.2)
3. Reflexione, a través de la práctica, sobre dichas funciones y responsabilidades para tomar conciencia de la identidad de la profesión elegida. (H, 1.6; 2.16; 3.2)
4. Extraer consecuencias e implicaciones de las situaciones y realidades prácticas no previsibles en el ámbito teórico (K; 1.6; 2.5; 3.2)
5. Comprender la necesidad de integrarse en la realidad social, cultural y educativa para detectar sus necesidades y responder a ellas de forma realistas y adecuada. (A; 1.15; 2.5; 3.4)
6. Conocer y utilice procedimientos e instrumentos de investigación apropiados para comprender la naturaleza de esa realidad y actuar en ella. (H; I; 1.13; 2.11; 3.4)
7. Comprender la importancia del trabajo en equipo, las posibilidades y dificultades que encierra. (C; 1.13; 2.5; 3.1)
8. Adquirir un conocimiento práctico sobre el diseño y desarrollo de diferentes planes de intervención. (I; 1.6; 2.5; 3.2).
9. Proponer alternativas encaminadas a la renovación y mejora de la realidad escolar a partir de sus conocimientos teóricos y prácticos. (C; K; 1.13; 2.11; 3.2)
10. Colaborar en la adopción de medidas de apoyo a las necesidades educativas de los/as alumnos/as. (K; 1.15; 2.16; 3.1)

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS: 450

- Clases Teóricas*: 5
- Clases Prácticas*: 25
- Actividades en colaboración con el profesor: 5
- Exposiciones y Seminarios* 5
- Actividades autónomas del alumnado: 420
- Horas de estudio 25
- Preparación de Trabajos 75
- Otras: Asistencia al centro de prácticas 320

6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

Tutorías individualizadas

Elaboración de trabajos de iniciación a la investigación tanto individuales como grupales

7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

Trabajo en grupo

Comentarios de texto

Diario de campo

Recensiones de libros

Trabajo individualizado

8. BLOQUES TEMÁTICOS

Las áreas implicadas en el Prácticum, de acuerdo con lo convenido en la correspondiente Junta de Facultad, facilitarán al alumnado el programa con los contenidos que contemplen los aspectos más relevantes relacionados con las materias troncales del plan de estudio, con objeto de darle una visión global e integrada de las prácticas de enseñanza a realizar en los centros. Básicamente, éstos pueden responder a los siguientes bloques temáticos:

1. Conocimiento y análisis crítico de las diversas instituciones, programas y servicios de apoyo a la educación.
2. Colaboración y participación activa en actividades diversas dentro de tales servicios e instituciones.
3. Aprendizaje del proceso de investigación sistemático en este ámbito.
4. Elaboración de proyectos de intervención.

9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)

1er. semestre

	Docencia teórica	Docencia práctica	Tutorías colectivas/seminarios	Tutorías individuales	Estudio/Preparación de trabajos	Asistencia al centro de prácticas
1 ^a quincena			1,5	1		20
2 ^a Quincena		2,5		1	7	20
3 ^a Quincena		2		1	7	20
4 ^a Quincena		2	1	1	7	20
5 ^a Quincena		2		1	7	20
6 ^a Quincena		2		1	7	20

7 ^a Quincena		2		1	7	20
8 ^a Quincena	2,5			1	8	20

2º semestre

	Docencia teórica	Docencia práctica	Tutorías colectivas/seminarios	Tutorías individuales	Estudio/Preparación de trabajos	Asistencia al centro de prácticas
1 ^a quincena			1,5	1		20
2 ^a Quincena		2,5		1	7	20
3 ^a Quincena		2		1	7	20
4 ^a Quincena		2	1	1	7	20
5 ^a Quincena		2		1	7	20
6 ^a Quincena		2		1	7	20
7 ^a Quincena		2		1	7	20
8 ^a Quincena	2,5			1	8	20

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Rodríguez Marcos, A., (2002) *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio: aplicación del portafolio a la enseñanza universitaria*, Oviedo: Septem.

García Russo, H., (2002) *El prácticum: herramienta para la investigación y la formación en la educación física*, Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

P.S. de Vicente Rodríguez y Molina Ruiz, E. (2001) *Salidas profesionales de los estudiantes de pedagogía: un reto para el Prácticum*, Granada: Universidad de Granada.

Esteban Ruiz, R. Y Calvo de León (1999) *El prácticum en la formación de educadores sociales*, Burgos: Universidad de Burgos.

Pascual Sufrate, M.T., *Practicum: orientaciones para el plan de prácticas de la Diplomatura de maestro en la Universidad de la Rioja*, Logroño: Universidad de la Rioja.

11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Asistencia a los seminarios.
2. Diario de campo realizado por los estudiantes
3. Informe valorativo del tutor de prácticas del centro
4. Informe del tutor académico de la Facultad
5. Memoria de las prácticas en los centros.

Criterios de evaluación: asistencia a las actividades que se realicen, así como al centro de prácticas; adquisición de los conocimientos; y grado de implicación en las actividades.

12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

1. Entrevistas periódicas del tutor académico con el tutor de prácticas del centro
2. Actas de los seminarios de prácticas celebrados