

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE COMÚN DE PEDAGOGÍA
FICHA DE MATERIAS

DATOS BÁSICOS DE LA MATERIA

NOMBRE: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

TIPO: Troncal

Créditos totales (LRU/ECTS): 9 / 7.2	Créditos teóricos (LRU/ECTS): 6 / 4.8	Créditos prácticos (LRU/ECTS): 3 / 2.4
--	--	---

CURSO: SEGUNDO **CICLO: -**

DATOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE

Estructura y funciones de las organizaciones educativas. La organización de los Centros en el marco de los Sistemas Educativos. Dirección (Gestión de Centros Educativos).

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS: Ninguno.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Es una asignatura de segundo curso de los estudios de la Titulación de Pedagogía. Esta asignatura capacita para organizar y dirigir instituciones educativas formales (Infantil, Primaria, etc) y no formales (Asociaciones, O.N.G.s, Centros de Acogida, etc.).

2.3. RECOMENDACIONES: Para cursar con provecho esta disciplina se tienen que tener conocimientos de Pedagogía General / Teoría de la Educación, Didáctica General, Didácticas Específicas, Sociología de la Educación, Antropología de la Educación... En consecuencia esta asignatura debería impartirse en último año de la Titulación, en lugar de en segundo curso.

3. COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN

3.1 GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- ◆ Capacidad de organizar y planificar. (B)
- ◆ Resolución de problemas. (I)
- ◆ Trabajo en equipo. (L)
- ◆ Capacidad para aplicar la teoría a la práctica. (S)
- ◆ Capacidad de adaptación a nuevas situaciones. (W)

3.2 ESPECÍFICAS

◆ **Cognitivas (Saber):**

- 1) Relación entre los Sistemas Educativos y las políticas socioeducativas subyacentes. (1.2)
- 2) Analizar los componentes y fases del proceso de enseñanza – aprendizaje. (1.13)
- 3) Sistemática para definir indicadores de calidad con el fin de implantarlos y seguir su evolución. (1.25)

◆ **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 1) Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico. (2.13)
- 2) Saber utilizar la legislación educativa como base para la toma de decisiones. (2.14)
- 3) Disponer de criterios pedagógicos para la selección de contenidos educativos. (2.23)

◆ **Actitudinales (Ser):**

- 1) Visión sistémica y global.. (3.3)
- 2) Desarrollar una actitud positiva, crítica y plural hacia la Investigación como herramienta de comprensión y mejora de la realidad educativa. (3.12)
- 3) Capacidad de coordinación, organización y supervisión. (3.14)

4. OBJETIVOS

1. Identificar el rango epistemológico de la organización de instituciones educativas, situándola en el seno de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias Pedagógicas. (2.13), (3.3)
2. Analizar y valorar la Escuela como organización. (3.3), (1.2), (1.25), (2.14), (2.23)
3. Elaborar y aplicar los distintos documentos de la institución educativa. (2.14)
4. Analizar la participación de los distintos elementos personales de la institución educativa y sus diversas redes de comunicación para mejorar la cultura participativa institucional. (3.3), (3.14)
5. Organizar, teórica y prácticamente una institución educativa formal (de Educación Infantil; Primaria; Secundaria Obligatoria...), desde su planteamiento teórico hasta su evaluación. (3.14), (1.2), (1.13), (1.25), (2.14), (2.23), (3.3)

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS: 63

- Clases Teóricas*: 42
- Clases Prácticas*: 21

Actividades en colaboración con el profesor: 27

- Exposiciones y Seminarios: 10
- Excursiones y visitas: 7
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales): 10

Actividades autónomas del alumnado: 90 Horas

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 27
- Horas de estudio: 27
- Preparación de Trabajos: 4.5
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales): 27
- Realización de Exámenes: 4.5

6. CATÁLOGO TÉCNICAS DOCENTES

Se indicarán las estrategias metodológicas generales más utilizadas en el desarrollo de la materia (atención personalizada, cooperación, participación, investigación...), (ver la página 2 del Documento 10-B)

Sesiones Académicas Teóricas: X	Exposición y Debate: X	Tutorías Especializadas: X
Sesiones Académicas Prácticas: X	Visitas y Excursiones: X	Controles de Lectura Obligatorios: -

Otros (Especificar): Resolución de problemas prácticos.

7. CATÁLOGO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS

1. Lectura y análisis bibliográficos y de documentos legislativos.
2. Resolución de dudas individualmente y en pequeño grupo.
3. Estudio de caso.
4. Resolución de casos prácticos.
5. Orientación en el estudio de la materia y en la resolución de problemas.

8. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

UNIDAD PRIMERA: ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS Y NORMATIVOS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. Rango Epistemológico de la Organización Escolar.
2. La Escuela Como Organización

UNIDAD SEGUNDA: LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES EN EL CENTRO EDUCATIVO

1. El Proyecto Educativo del Centro
2. Reglamento de Régimen Interior / Reglamento de Organización y Funcionamiento.
3. Los Documentos Institucionales Contingentes.
4. La Programación General Anual
5. El Proyecto Económico del Centro.
6. La Memoria Anual

UNIDAD TERCERA: EL PROYECTO ORGANIZATIVO DEL CENTRO

1. Los Recursos Humanos I: El Profesorado y P.A.S.
2. Los Recursos Humanos II: Los Alumnos.
3. Los Recursos Materiales.
4. Los Recursos Funcionales.

UNIDAD CUARTA: EL SISTEMA RELACIONAL

1. La Cultura de la Institución Educativa.
2. El Clima Social de la Institución Educativa.
3. La Participación en la Institución Educativa.

UNIDAD QUINTA: LA EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

1. Evaluación Externa de la Institución Educativa.
2. Evaluación Interna de la Institución Educativa.

9. PAUTAS GENERALES PARA EL DISEÑO TEMPORAL DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE (CRONOGRAMA)

SEMANA (Anual) (HORAS)	Clases Teóricas	Clases Prácticas	Exposiciones y Seminarios	Excursiones y Visitas	Tutorías Especializadas
1 ^a Quincena	3.5	2	0	0	0
2 ^a Quincena	3.5	2	0	0	0
3 ^a Quincena	3.5	2	1	0	1
4 ^a Quincena	3.5	2	1	1	1
5 ^a Quincena	2	1	1	1	1
6 ^a Quincena	1.5	1	0	0	0
7 ^a Quincena	2	1	0	0	0
8 ^a Quincena	2.5	1	1	1	1
9 ^a Quincena	PERÍODO DE EVALUACIÓN				
10 ^a Quincena	1.5	1	1	1	1
11 ^a Quincena	3.5	2	1	0	1
12 ^a Quincena	3.5	2	1	1	1
13 ^a Quincena	1	0	0	0	0
14 ^a Quincena	3.5	2	1	1	1
15 ^a Quincena	3.5	0	1	1	1
16 ^a Quincena	3.5	2	1	0	1

10. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (1996): La organización escolar. Práctica y fundamentos. GRAÓ. Barcelona.
- BORRELL FELIP, N. (1989): *Organización Escolar. Teorías sobre las corrientes científicas*. Humanitas. Barcelona
- CEJA (1997): Decreto 200/1997, de 3 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma Andaluza. Sevilla.
- CEJA (1997): Decreto 201/1997, de 3 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma Andaluza. Sevilla.
- CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2002): La escuela rural. Elementos de su organización. Praxis. Bilbao (DBI 371.2 Organización

- y Gestión de Centros Educativos. Carpeta núm. 1).
- CORCHÓN ÁLVAREZ, E. (2005): La escuela en el medio rural. Modelos organizativos. Davinci Continental. Mataro, Barcelona.
 - GAIRÍN SALLÁN, J. y DARDER, P. (1994): *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Praxis. Barcelona.
 - GAIRÍN SALLÁN, J. (1996): La organización escolar. Contexto y texto de actuación. La Muralla. Madrid.
 - GIMENO SACRISTÁN, J. (1985): *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum*. Anaya. Madrid.
 - FERNÁNDEZ NAREZ, S. (1996): La formación de los directores escolares para la toma de decisiones. Grupo Editorial Universitario. Granada.
 - LORENZO DELGADO, M. (1995): Organización escolar. La construcción de la escuela como ecosistema. Ediciones pedagógicas. Madrid.
 - LORENZO DELGADO y SÁENZ BARRIO (Dres.) (1995): Organización escolar. Una perspectiva ecológica. Marfil. Alcoy.
 - LORENZO DELGADO, M. (1997): *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos*. Universitas. Madrid.
 - MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (1996): *La Organización de Centros educativos en una perspectiva de cambio*. Sanz y Torres. Madrid.
 - MECD. (2002): Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE). Madrid. (BOE núm. 307, de 24-12-02).
 - SANTOS GUERRA, M. A. (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Aljibe. Málaga.
 - SANTOS GUERRA, M. A. (2000): *La escuela que aprende*. Morata. Madrid.

11. CATÁLOGO DE CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación

1. Discriminar si la Organización Escolar es ciencia o no lo es.
2. Identificar y discriminar los aspectos comunes de la Escuela con una organización y de los suyos particulares.
3. Elaborar los documentos institucionales de la Institución Educativa.
4. Organizar teórica y prácticamente un Centro (Infantil, Primaria, Secundaria, etc...)

Instrumentos de Evaluación

1. Evaluación continua
2. Pruebas de ensayo (breves y amplias)
3. Pruebas de libro abierto o resolución de casos prácticos.
4. Realización libre de trabajos (individual y en pequeño grupo).

12. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

1. Interpelaciones en el aula.
2. Debates en el aula.
3. Trabajos expuesto en el aula.
4. Tutoría: a través del análisis de tareas en sus dos momentos.