

**EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: MODELOS EDUCATIVOS EN PERSONAS MAYORES

CÓDIGO: **AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:** 2001

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA

Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4'8

Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/3'2

Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/1'6

CURSO: 2º

CUATRIMESTRE: 2º

CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Matías Bedmar Moreno y Jesús García Mínguez

CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía

ÁREA: Teoría e Historia de la Educación

Nº DESPACHO: 208-13-10 **E-MAIL:** bedmar@ugr.es
jminguez@ugr.es **TF:** 958243760- 958249632

URL WEB:

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE: Educación y personas mayores. La interactividad educativa. Desarrollo personal y social. Semántica gerontológica. Educador social – perfil profesional.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Es una disciplina optativa, cuatrimestral, de 3º de Pedagogía, con créditos teóricos y prácticos (4+2), en la que se propone:

2.3. RECOMENDACIONES:

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Conocimientos generales básicos
- Resolución de problemas

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- Fundamentos teóricos de la educación en personas mayores
- Problemas actuales de la educación en personas mayores

<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y aplicar técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para la acción socioeducativa con personas mayores <p><i>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la acción socioeducativa que desarrollan los agentes que intervienen en todo proceso • Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico • Utilización de los diferentes recursos y aplicaciones tecnológicas <p><i>Actitudinales (Ser):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis • Capacidad reflexiva • Capacidad de aplicar la teoría a la práctica • Visión sistémica y global • Capacidad crítica y analítica ante situaciones educativas susceptibles de ser evaluadas
<p>4. OBJETIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dar a conocer los cambios habidos en el segmento poblacional de los mayores. 2.- Valorar las diferentes lecturas y respuestas del envejecimiento dadas a partir de las Ciencias Sociales. 3.- Ofertar una alternativa educativa propia y típica de para el segmento de los mayores. 4.- Buscar la oportunidad de nuevos yacimientos de estudio, investigación y empleo.

5. METODOLOGÍA NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:		
SEGUNDO CUATRIMESTRE: Nº de Horas en créditos ECTS: 42 <ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas: 28 • Clases Prácticas: 14 Actividades en colaboración con el profesor: 18 <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones y Seminarios: 9 • Excursiones y visitas: 6 • Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales): 3 • Otros Actividades autónomas del alumnado: 60 <ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 18 • Horas de estudio: 20 • Preparación de Trabajos: 13 • Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales): 6 • Realización de Exámenes: 3 • Otras: 		
6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias:
Otros (especificar): Proyección y comentario de películas y programas televisivos relativos a la materia de estudio. Participación de personas mayores en clase para exponer sus experiencias de vida y comentarlas.		
7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)		
1.- El contexto de la educación en los mayores <ul style="list-style-type: none"> - Sociología de los números - Los significados y la cualificación de los datos - Historia de la educación en las personas de edad - Prejuicios y etiquetas históricas y actuales 		
2.- Los nuevos acercamientos científicos a la última etapa de la vida <ul style="list-style-type: none"> - La Biomedicina - La Psicología - La Sociología - La educación de los mayores como ciencia (Gerontagogía) 		
3.- Atenciones sociales de la comunidad a los mayores <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios políticos, legales y sociales relacionados con las personas de edad - Prestaciones educativo-formativo-informativas (Universidades, cursos de preparación a la jubilación, instituciones de información...) - Atención comunitaria (Centros de Día, Vacaciones, Estancias diurnas...) - Atención comunitaria especializada (Residencias, ayuda domiciliaria, teleasistencias...) - Análisis de las atenciones sociales actuales 		
4.- Necesidad de la educación a lo largo de la vida <ul style="list-style-type: none"> - Los argumentos de la Filosofía - Las razones de la legislación - Las instituciones nacionales e internacionales - Razonamiento epistemológico 		

5.- Qué entendemos por educación en la edad madura

- Conceptos: línea anglosajona; Orientación hispano francófona
- Tipos:
 1. Educación académica
 2. Educación práctica
 3. Educación lúdica
 4. Educación socio-cultural
 5. Educación inductiva
 6. Educación de las reminiscencias
- Una opción: la educación crítico-reflexiva para la transformación personal y la actividad social.

6.- La educación intergeneracional

- Concepto y características
- Ámbitos, contenidos, experiencias
- La educación social, marco de la intergeneracionalidad

7.- Técnicas de participación: el método interactivo

- Partes de que se compone
- Desarrollo
- Ejercicios

8- La educación de los mayores como fuente de

- estudio
- investigación
- yacimiento de empleo

8. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas

8.1 GENERAL

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- BEDMAR, M. y MONTERO, I. (coords.)(2003). *La Educación Intergeneracional: un nuevo ámbito educativo*. Madrid: Dykinson.
- BEDMAR, M. et al. (2004). *Gerontagogía. Educación en Personas Mayores*. Granada. Universidad de Granada.
- ESCARBAJAL, A. (2004). *Personas mayores: educación y emancipación*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. (1998a). *I Jornadas sobre personas mayores y educadores sociales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. y SÁNCHEZ GARCÍA, A. (1998b). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. y BEDMAR MORENO, M. (coords.)(2002). *Hacia la educación intergeneracional*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. (2004). *Educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos*. Madrid: Narcea.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. (coord.)(2005). *Programas de educación intergeneracional. Acciones estratégicas*. Madrid: Dykinson.
- GUIRAO, M. y SÁNCHEZ, M. (1998). *La oferta de la Gerontagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MARTÍN, A. V. (1994). *Educación y envejecimiento*. Barcelona: PPU.
- MUÑOZ, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- SÁEZ, H. (1997). *Calidad de vida en las personas mayores de Andalucía*. Sevilla: Instituto Andaluz de Servicios Sociales.

<p>SÁEZ, J. (1997). <i>La tercera Edad. Animación sociocultural</i>. Dykinson: Madrid.</p> <p>SÁEZ, J. (2002)(coord.). <i>Pedagogía Social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores</i>. Archidona: Aljibe.</p> <p>SÁEZ, J. (coord.)(2003). <i>Educación y aprendizaje en las personas mayores</i>. Madrid: Dykinson.</p>
<p>9. EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clase. Debate y puesta en común de los procesos de aprendizaje. Criterios: valoración de las actividades individuales y grupales y negociación con el alumnado Instrumento: recogida de impresiones por escrito o elaboración de comentarios relativos a la educación en personas mayores • Actividades grupales concernientes a temáticas en proceso de reflexión. Criterio: aprendizaje de trabajo cooperativo y de la negociación interna del grupo. Instrumento: Observación y revisión documentos entregados elaborados por el alumnado. Revisión de portafolios. • Dominio de los conocimientos teórico-prácticos de la disciplina. Instrumento: entrega de ejercicios escritos.
<p>10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de documentos propios del alumnado para su análisis. • Elaboración de informes, textos autobiográficos o comentarios de texto. • Análisis crítico de documentos escritos y fuentes audiovisuales. • Revisión de conceptos e ideas clave para la comprensión de la materia. • Visita de lugares de la ciudad o de webs específicas de educación en personas mayores

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA (Hay que indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará en cada quincena)			
QUINCENA Segundo cuatrimestre	Programa	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Horas
1ª Quincena (febrero-marzo)	Introducción. Primer bloque temático	- Presentación del programa y su negociación - Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
2ª Quincena (marzo)	Segundo bloque temático	Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
3ª Quincena (marzo)	Tercer bloque temático	- Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
4ª Quincena (abril)	Cuarto bloque temático	- Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
5ª Quincena (abril)	Quinto bloque temático	- Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	12 tcas.
6ª Quincena (mayo)	Sexto bloque temático	- Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
7ª Quincena (mayo)	Séptimo bloque temático Actividades prácticas:	- Sesión académica práctica, combinada con actividades prácticas del alumnado en el aula:	14 pr.
8ª Quincena (junio)	Octavo bloque temático Actividades prácticas:	- Sesión académica práctica, combinada con actividades prácticas del alumnado en el aula:	14 pr.
9ª Quincena (junio)	Evaluación final	Preparación de la evaluación final: elaboración del portafolios, realización de las pruebas y tutorías.	40 t-p
Junio-Julio: Periodo de exámenes cuatrimestrales y anuales			