

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.
UNIVERSIDADES ANDALUZAS
GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PEDAGOGÍA
FICHA DE ASIGNATURAS

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: MODELOS EDUCATIVOS EN PERSONAS MAYORES		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 2001	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4'8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4/3'2	Créditos LRU/ECTS prácticos: 2/1'6
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Matías Bedmar Moreno y Jesús García Mínguez		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Pedagogía		
ÁREA: Teoría e Historia de la Educación		
Nº DESPACHO: 208-13-10	E-MAIL: bedmar@ugr.es jminguez@ugr.es	TF: 958243760- 958249632
URL WEB:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE: Educación y personas mayores. La interactividad educativa. Desarrollo personal y social. Semántica gerontológica. Educador social – perfil profesional.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Es una disciplina optativa, cuatrimestral, de 3º de Pedagogía, con créditos teóricos y prácticos (4+2), en la que se propone:

2.3. RECOMENDACIONES:

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- Capacidad de análisis y de síntesis
- Capacidad de crítica y autocritica
- Conocimientos generales básicos
- Resolución de problemas

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas (Saber):

- Fundamentos teóricos de la educación en personas mayores
- Problemas actuales de la educación en personas mayores

- Comprender y aplicar técnicas y estrategias metodológicas adecuadas para la acción socioeducativa con personas mayores

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Identificar la acción socioeducativa que desarrollan los agentes que intervienen en todo proceso
- Desarrollar destrezas intelectuales y científicas relacionadas con la generación del conocimiento científico
- Utilización de los diferentes recursos y aplicaciones tecnológicas

Actitudinales (Ser):

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad reflexiva
- Capacidad de aplicar la teoría a la práctica
- Visión sistémica y global
- Capacidad crítica y analítica ante situaciones educativas susceptibles de ser evaluadas

4. OBJETIVOS

- 1.- Dar a conocer los cambios habidos en el segmento poblacional de los mayores.
- 2.- Valorar las diferentes lecturas y respuestas del envejecimiento dadas a partir de las Ciencias Sociales.
- 3.- Ofertar una alternativa educativa propia y típica de para el segmento de los mayores.
- 4.- Buscar la oportunidad de nuevos yacimientos de estudio, investigación y empleo.

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS: 42

• Clases Teóricas: 28

• Clases Prácticas: 14

Actividades en colaboración con el profesor: 18

• Exposiciones y Seminarios: 9

• Excursiones y visitas: 6

• Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales): 3

• Otros

Actividades autónomas del alumnado: 60

• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor: 18

• Horas de estudio: 20

• Preparación de Trabajos: 13

• Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales): 6

• Realización de Exámenes: 3

• Otras:

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones: X	Controles de lecturas obligatorias:

Otros (especificar): Proyección y comentario de películas y programas televisivos relativos a la materia de estudio. Participación de personas mayores en clase para exponer sus experiencias de vida y comentarlas.

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

1.- El contexto de la educación en los mayores

- Sociología de los números
- Los significados y la cualificación de los datos
- Historia de la educación en las personas de edad
- Prejuicios y etiquetas históricas y actuales

2.- Los nuevos acercamientos científicos a la última etapa de la vida

- La Biomedicina
- La Psicología
- La Sociología
- La educación de los mayores como ciencia (Gerontagogía)

3.- Atenciones sociales de la comunidad a los mayores

- Los cambios políticos, legales y sociales relacionados con las personas de edad
- Prestaciones educativo-formativo-informativas (Universidades, cursos de preparación a la jubilación, instituciones de información...)
- Atención comunitaria (Centros de Día, Vacaciones, Estancias diurnas...)
- Atención comunitaria especializada (Residencias, ayuda domiciliaria, teleasistencias...)
- Análisis de las atenciones sociales actuales

4.- Necesidad de la educación a lo largo de la vida

- Los argumentos de la Filosofía
- Las razones de la legislación
- Las instituciones nacionales e internacionales
- Razonamiento epistemológico

5.- Qué entendemos por educación en la edad madura

- Conceptos: línea anglosajona; Orientación hispano francófona
- Tipos:
 1. Educación académica
 2. Educación práctica
 3. Educación lúdica
 4. Educación socio-cultural
 5. Educación inductiva
 6. Educación de las reminiscencias
- Una opción: la educación crítico-reflexiva para la transformación personal y la actividad social.

6.- La educación intergeneracional

- Concepto y características
- Ámbitos, contenidos, experiencias
- La educación social, marco de la intergeneracionalidad

7.- Técnicas de participación: el método interactivo

- Partes de que se compone
- Desarrollo
- Ejercicios

8- La educación de los mayores como fuente de

- estudio
- investigación
- yacimiento de empleo

8. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas

8.1 GENERAL**8.2 ESPECÍFICA** (con remisiones concretas, en lo posible)

- BEDMAR, M. y MONTERO, I. (coords.)(2003). *La Educación Intergeneracional: un nuevo ámbito educativo*. Madrid: Dykinson.
- BEDMAR, M. et al. (2004). *Gerontagogía. Educación en Personas Mayores*. Granada. Universidad de Granada.
- ESCARBAJAL, A. (2004). *Personas mayores: educación y emancipación*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. (1998a). *I Jornadas sobre personas mayores y educadores sociales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. y SÁNCHEZ GARCÍA, A. (1998b). *Un modelo de educación en los mayores: la interactividad*. Madrid. Dykinson.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. y BEDMAR MORENO, M. (coords.)(2002). *Hacia la educación intergeneracional*. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. (2004). *Educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos*. Madrid: Narcea.
- GARCÍA MÍNGUEZ, J. (coord.)(2005). *Programas de educación intergeneracional. Acciones estratégicas*. Madrid: Dykinson.
- GUIRAO, M. y SÁNCHEZ, M. (1998). *La oferta de la Gerontagogía*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MARTÍN, A. V. (1994). *Educación y envejecimiento*. Barcelona: PPU.
- MUÑOZ, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- SÁEZ, H. (1997). *Calidad de vida en las personas mayores de Andalucía*. Sevilla: Instituto Andaluz de Servicios Sociales.

SÁEZ, J. (1997). *La tercera Edad. Animación sociocultural*. Dykinson: Madrid.
SÁEZ, J. (2002)(coord.). *Pedagogía Social y programas intergeneracionales: educación de personas mayores*. Archidona: Aljibe.
SÁEZ, J. (coord.)(2003). *Educación y aprendizaje en las personas mayores*. Madrid: Dykinson.

- 9. EVALUACIÓN** (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común) Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.
- Asistencia y participación en clase. Debate y puesta en común de los procesos de aprendizaje.
Criterios: valoración de las actividades individuales y grupales y negociación con el alumnado
Instrumento: recogida de impresiones por escrito o elaboración de comentarios relativos a la educación en personas mayores
 - Actividades grupales concernientes a temáticas en proceso de reflexión.
Criterio: aprendizaje de trabajo cooperativo y de la negociación interna del grupo.
Instrumento: Observación y revisión documentos entregados elaborados por el alumnado. Revisión de portafolios.
 - Dominio de los conocimientos teórico-prácticos de la disciplina.
Instrumento: entrega de ejercicios escritos.

- 10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO** (al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):
- Presentación de documentos propios del alumnado para su análisis.
 - Elaboración de informes, textos autobiográficos o comentarios de texto.
 - Análisis crítico de documentos escritos y fuentes audiovisuales.
 - Revisión de conceptos e ideas clave para la comprensión de la materia.
 - Visita de lugares de la ciudad o de webs específicas de educación en personas mayores

11 CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA (Hay que indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará en cada quincena)

QUINCENA Segundo cuatrimestre	Programa	Actividades de enseñanza-aprendizaje	Horas
1 ^a Quincena (febrero-marzo)	<i>Introducción. Primer bloque temático</i>	- Presentación del programa y su negociación - Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
2 ^a Quincena (marzo)	<i>Segundo bloque temático</i>	Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
3 ^a Quincena (marzo)	<i>Tercer bloque temático</i>	- Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
4 ^a Quincena (abril)	<i>Cuarto bloque temático</i>	- Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
5 ^a Quincena (abril)	<i>Quinto bloque temático</i>	- Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	12 tcas.
6 ^a Quincena (mayo)	<i>Sexto bloque temático</i>	- Sesión académica teórica, combinada con actividades teórico-prácticas del alumnado en el aula:	14 tcas.
7 ^a Quincena (mayo)	<i>Séptimo bloque temático Actividades prácticas:</i>	- Sesión académica práctica, combinada con actividades prácticas del alumnado en el aula:	14 pr.
8 ^a Quincena (junio)	<i>Octavo bloque temático Actividades prácticas:</i>	- Sesión académica práctica, combinada con actividades prácticas del alumnado en el aula:	14 pr.
9 ^a Quincena (junio)	<i>Evaluación final</i>	Preparación de la evaluación final: elaboración del portafolios, realización de las pruebas y tutorías.	40 t-p
Junio-Julio: Periodo de exámenes cuatrimestrales y anuales			