

<p align="center">EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS. UNIVERSIDADES ANDALUZAS GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PEDAGOGÍA FICHA DE ASIGNATURAS</p>		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO:	
TIPO : OPTATIVA		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/4,8	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3/2,4	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3/2,4
CURSO: 3º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 1º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE: MARI CARMEN PICHARDO MARTÍNEZ JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
ÁREA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Nº DESPACHO: 341-3 131	E-MAIL pichardo@ugr.es jamezcua@ugr.es	TF: 249658 246348
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE La mejora del desarrollo cognitivo. Programas de mejora de la inteligencia. La mejora del desarrollo afectivo. Programas de desarrollo e inserción social. Inserción de programas en el proyecto curricular de centro.		
2. SITUACIÓN 2.1. PRERREQUISITOS: 2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Poner al alumno en contacto con los principios teóricos y prácticos de los programas de intervención psicológica al objeto de capacitarles para asesorar al profesorado en el diseño, implementación y evaluación de programas educativos adaptados a diferentes sujetos. 2.3. RECOMENDACIONES: Cursar la asignatura Desarrollo Psicológico e Intervención Educativa		

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

- A. Capacidad de análisis y síntesis
- B. Organización y planificación
- C. Resolución de problemas y toma de decisiones
- D. Habilidades interpersonales
- E. Adaptación a situaciones nuevas
- F. Creatividad

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

3. Conocer las bases teóricas y epistemológicas de los procesos educativos y formativos. Ser capaz de analizar, interpretar y comprender el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.

- **Cognitivas (Saber):**

- Ser capaz de analizar, interpretar y comprender el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
- Identificar los elementos que intervienen en toda acción educativa.
- Identificar la acción educativa que desarrollan los agentes que intervienen en todo proceso

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Identificar la acción educativa que desarrollan los agentes que intervienen en todo proceso.

- **Actitudinales (Ser):**

6. Conocer las bases del desarrollo humano (teóricas, evolutivas y socioculturales). Ser conocedor de las diferentes teorías filosóficas, psicológicas, biológicas, sociológicas que explican el desarrollo humano a lo largo de la vida, como base para la intervención pedagógica adaptada a las diferentes circunstancias y momentos del desarrollo.

- **Cognitivas (Saber):**

- Diferentes etapas del desarrollo humano (moral, emocional, cognitivo, biológico, social) significativas para la intervención educativa.
- Resultados de la investigación en las ciencias básicas que explican el comportamiento y el desarrollo humano.
- Principales variables de diferenciación educativa.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- Clasificar a los alumnos adecuadamente en el estadio de desarrollo en el que se encuentran.
- Tomar decisiones educativas de acuerdo con las diferencias individuales diagnosticadas.
- Contribuir al desarrollo de la investigación sobre variables relevantes de diferenciación educativa.

- **Actitudinales (Ser):**

- Respeto a las diferencias individuales y culturales.
- Tolerancia.
- Equidad.
- Rigor en el diagnóstico
- Interés por el desarrollo de la investigación sobre el desarrollo humano.
- Capacidad diagnóstica e investigadora.

7. Conocer los modelos, principios y enfoques de la orientación educativa, escolar y profesional en contextos educativos diversos. Ser competente para identificar los modelos de orientación más adecuados a los diferentes individuos, grupos, contextos y objetivos educativos

• ***Cognitivas (Saber):***

- Principales modelos de orientación familiar

• ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

Contribuir al establecimiento de políticas o estrategias de actuación para la mejora del rendimiento, la resolución de conflictos de familia...

• ***Actitudinales (Ser):***

- Empatía
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad investigadora.

8. Conocer los principios y fundamentos de atención a la diversidad en educación. Ser competente para identificar los diferentes modelos de intervención educativa adecuados a diferentes individuos, grupos y contextos.

• ***Cognitivas (Saber):***

- Diferentes modelos de intervención educativa diferenciada.
- Ventajas e inconvenientes de cada uno de los diferentes modelos de intervención educativa diferenciada.
- Características diferenciales de los sujetos por cultura, sexo, aptitudes, intereses... que justifican una intervención educativa diferenciada.

• ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Contribuir al establecimiento de políticas o estrategias de actuación para la integración, la interculturalidad, la equidad entre los sexos...
- Tomar decisiones acerca de qué modelo educativo es más adecuado en cada situación.

• ***Actitudinales (Ser):***

- Tolerancia.
- Respeto.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad investigadora.

15. Diseñar programas de intervención, orientación y formación adaptados a las características diferenciales de los sujetos y situaciones, en los diferentes tramos del sistema educativo y áreas curriculares. Ser competentes para diseñar modelos de

intervención educativa adecuados a los diferentes individuos, grupos y contextos.

- ***Cognitivas (Saber):***

- Técnicas de la programación educativa.
- Técnicas de diagnóstico educativo y de evaluación de necesidades específicas de los sujetos y grupos.
- Resultados de la investigación aplicada sobre técnicas, programas o estrategias de intervención más eficaces con cada tipo de sujeto.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Diseñar, implementar y evaluar programas educativos adaptados a diferentes sujetos según aptitud, intereses, rendimiento previo...
- Diseñar programas de orientación personal, familiar...
- Hacer programas individualizados

- ***Actitudinales (Ser):***

- Confianza en las personas.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad de previsión.
- Capacidad de planificación.
- Capacidad de organización.
- Capacidad de coordinación.
- Capacidad de supervisión.

17. Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.). Ser competente para elaborar y utilizar dispositivos de evaluación diagnóstica de las características de los sujetos y colectivos en relación a sus conocimientos, destrezas, valores, actitudes así como de sus comportamientos, necesidades, cualidades y otras características que permitan justificar y fundamentar la acción educativa que de dicha detección se derivará.

- ***Cognitivas (Saber):***

- Características de los instrumentos y técnicas de evaluación según los objetivos que evalúen.
- Dimensiones de evaluación diagnóstica.
- Identificar las características que definen y perfilan a sujetos y colectivos en distintos contextos socioeducativos.
- Criterios de calidad de las pruebas diagnósticas.
- Criterios de calidad en la administración de pruebas y dispositivos de diagnóstico de necesidades.
- Distintos tipos de necesidades.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- Construir instrumentos de medición (registro) de información.
- Elaborar pautas para desarrollar técnicas de obtención de información
- Valorar la información diagnóstica

• ***Actitudinales (Ser):***

- Rigor metodológico.
- Objetividad.
- Imparcialidad.
- Actitud de búsqueda de diversas fuente

4. OBJETIVOS

- 1. Conocer el desarrollo cognitivo, social y afectivo del ser humano como marco de referencia previo a cualquier actuación o modificación.**
- 2. Conocer las técnicas de evaluación en habilidades cognitivas sociales y afectivas.**
- 3. Conocer los programas más significativos y su metodología de aplicación así como diseñar e implementar programas de intervención cognitiva, social y afectiva.**
- 4. Capacitar a los alumnos para el asesoramiento a los profesores en el diseño, implementación y evaluación de programas.**

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas en créditos ECTS:42.

- Clases Teóricas*:21.
- Clases Prácticas*:21..

Actividades en colaboración con el profesor: ..18.....

- Exposiciones y Seminarios*12
- Excursiones y visitas*.
- Tutorías especializadas colectivas (presenciales o virtuales) *:6
- Otros

Actividades autónomas del alumnado:60....

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor 6
- Horas de estudio 25
- Preparación de Trabajos 12
- Tutorías especializadas individuales (presenciales o virtuales). 15
- Realización de Exámenes: 2
- Otras:

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

Trabajos de grupo X

Búsquedas de información X

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

Tema 1. Desarrollo cognitivo y aprendizaje.

Tema 2. Programas de entrenamiento cognitivo.

Tema 3. Las habilidades sociales.

Tema 4. Los programas de entrenamiento para la adquisición de habilidades sociales

Tema 5. La afectividad: autoconcepto y autoestima.

Tema 6. Los programas de intervención para la adquisición de habilidades afectivas.

Tema 7. La familia: programas de intervención familiar.

Tema 8. Programas de intervención en contextos de riesgo.

8. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas

8.1 GENERAL

CABALLO, V.E. (1988). Evaluación y tratamiento de las habilidades sociales: una estrategia multimodal. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

FLAVELL, J. H. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.

GONZALEZ, M. C. y otros (1994). Autoconcepto y rendimiento escolar. Navarra Universidad de Navarra.

JUSTICIA, F., AMEZCUA, J.A Y PICHARDO, M.C.(2000). Programas de Intervención Cognitiva. Granada: Grupo Editorial Universitario.

KELLY, J. A. (1990). Entrenamiento en habilidades sociales: guía práctica para intervenciones. Bilbao: Desclée de Brouwer.

LAVE. J. (1991). La cognición en la práctica. Barcelona- Paidós.

STERNBERG, R.J. y SPEAR-SWERLING, L. (1999). Enseñar a pensar. Madrid: Aula XXI Santillana.

WOOLFOLK, A. E. (1993). Psicología Educativa. México: Prentice-Hall. .

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE I.C.C.E. (1997). Aprendo a pensar desarrollando mi inteligencia. (APDI). Madrid: Publicaciones ICCE,

GARGALLO, B. (1993), Programa de intervención educativa para aumentar la atención y la reflexividad. Madrid: TEA.

HAEUSSLER, I.M. (1997). Confiar en uno mismo, programa de autoestima. Madrid: CEPE.

MACHARGO, J (1996).Programa de actividades para el desarrollo de la autoestima 1,2. Madrid: Escuela Española

MEGÍAS Y OTROS. (1992). Proyecto de inteligencia Harvard. Madrid: CEPE.

VALLES, A. (1994) . Programas de refuerzo de las habilidades sociales. I,II,III. Madrid: EOS.

YUSTE, C. (1994). Los programas de memoria de la inteligencia. Madrid: CEPE.

9. EVALUACIÓN

Criterios:

- ...Asistencia a clase
- ...Participación en debates y discusiones
- ...Actividades de grupo (búsqueda, elaboración y exposición de programas)
- ...Trabajo individual
- ...Realización de prácticas.

Instrumentos:

- ...Examen oral y/o escrito.
- ...Elaboración y presentación de trabajos individuales y /o de grupo.

10. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO

- ...Tutorías
- ...Clases
- ...Prácticas
- ...Entrega y corrección de trabajos.

11. CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA		
Primer cuatrimestre	SEMANA 1	SEMANA 2
1ª Quincena Tema 1	Tutoría general especializada Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 12 horas	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 10 horas
2ª Quincena Tema 2 Tema 3	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 10 horas	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 10 horas
3ª Quincena Tema 4 Tema 5	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 10 horas	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos tutoría individual Total horas alumno: 10 horas
4ª Quincena Tema 6 Tema 7	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 10,5 horas	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 10,5 horas
5ª Quincena Tema 8	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 10,5 horas	Sesiones académicas teóricas Sesiones académicas prácticas Lecturas obligatorias Búsquedas de información Estudio contenido Preparación de trabajos Tutoría individual Total horas alumno: 10,5 horas
6ª Quincena Exposición Seminario	Tutoría individual Preparación previa Exposición Seminario	Tutoría individual Preparación previa Exposición Seminario

	Total horas alumno: 2 horas	Total horas alumno: 2 horas
7ª Quincena	Tutoría individual Preparación previa Exposición Seminario Total horas alumno: 2 horas	Tutoría individual Preparación previa Exposición Seminario Total horas alumno: 2 horas
8ª Quincena	Tutoría individual Preparación previa Exposición Seminario Total horas alumno: 2 horas	Tutoría individual Preparación previa Exposición Seminario Tutoría colectiva especializada Total horas alumno: 4 horas
9ª Quincena	Examen oral y /o escrito (2 horas) Total horas alumno: 2 horas	