

**MEMORIA DEL PROYECTO DE  
INNOVACIÓN EN TUTORÍAS  
PARA SEGUNDO CURSO DE LA  
TITULACIÓN DE MAESTRO  
Campus  
de Melilla (PIT034)**

Dra. Lucía Herrera Torres  
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla  
(Universidad de Granada)

# ÍNDICE

## Página

|  |    |
|--|----|
| 1. LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....   | 4  |
| 1.1. El Espacio Europeo de Educación Superior .....  | 4  |
| 1.2. La orientación y la tutoría universitarias.....   | 5  |
| 1.3. Justificación de un Proyecto de Innovación en Tutorías (PIT) en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla ..... | 6  |
| 2. PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS PARA SEGUNDO CURSO DE LA TITULACIÓN DE MAESTRO (PIT034).....                           | 9  |
| 2.1. Objetivos Generales y Específicos.....  | 9  |
| 2.2. Profesorado implicado.....  | 10 |
| 2.3. Destinatarios.....  | 12 |
| 2.4. Actividades y temporalización.....  | 12 |
| 2.5. Evaluación del PIT034.....  | 16 |
| 2.5.1. Evaluación de los Alumnos.....  | 17 |
| 2.5.2. Evaluación de los Profesores.....   | 21 |
| 2.5.3. Evaluación Externa del PIT034.....  | 23 |
| 3. CONCLUSIÓN FINAL.....   | 24 |
| 4. MEMORIA ECONÓMICA DEL PIT 034.....  | 25 |
| 5. PROPUESTA DE RENOVACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2007/2008.....  | 26 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....  | 28 |
| ANEXOS.....  | 30 |
| Anexo 1. Ficha del Alumno.....   | 31 |
| Anexo 2. Ficha del Tutor.....  | 34 |
| Anexo 3. Cuestionario de conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de la Universidad.....                            | 38 |

|  |    |
|--|----|
| Anexo 4. Cuestionario de conocimiento y uso de informática.....  | 44 |
| Anexo 5. Cuestionario de Técnicas de Estudio.....                | 49 |
| Anexo 6. Ficha del Tutor para la primera reunión individual..... | 54 |
| Anexo 7. Ficha segunda reunión grupal.....                       | 61 |
| Anexo 8. Ficha del Tutor para la segunda reunión individual..... | 68 |
| Anexo 9. Ficha del Tutor para la tercera reunión individual..... | 73 |
| Anexo 10. Cuestionario Final para el Alumno.....                 | 77 |
| Anexo 11. Ficha-Informe Final del Tutor.....                     | 80 |
| Anexo 12. Informe Externo del PIT034.....                        | 84 |
| Anexo 13. Facturas y comprobantes de pago.....                   | 90 |

# 1. LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

## 1.1. El Espacio Europeo de Educación Superior

La reforma que actualmente se plantea en el ámbito universitario, como consecuencia del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), implica, por una parte, un profundo cambio de tipo estructural y, por otra, un nuevo enfoque de la docencia (González y Wanegear, 2003). Desde el punto de vista organizativo, representa un complejo proceso en el que se trata de adecuar las universidades a determinados rasgos formales comunes a todas las instituciones de educación superior. Pero, además, estos cambios van a incidir en la relación enseñanza-aprendizaje, con la que se encuentran estrechamente vinculadas la función docente y la acción tutorial.

Han existido múltiples reuniones y conferencias de Ministros de Educación para intentar establecer un Sistema de Convergencia Europea en el ámbito universitario. Así, desde la primera reunión en La Sorbona en 1998, han tenido lugar sucesivos encuentros como los de Bolonia en 1999, Praga en 2001, Berlín en 2003, Bergen en 2005 o Londres en 2007 (Herrera, 2007). La finalidad última es llegar a decisiones comunes en lo referente al modo de aprender por parte del alumno universitario, la práctica docente del profesor de universidad y la homologación y equiparación de títulos superiores en todo el espacio europeo (Herrera, 2006).

La pieza clave en la innovación docente universitaria implica desplazar su punto de gravedad, pasando del énfasis en la enseñanza a dar prioridad al aprendizaje de competencias básicas y profesionales (Tudela, Bajo, Maldonado, Moreno y Moya, 2003). La principal función del profesor universitario es posibilitar, facilitar y guiar al alumno para que pueda acceder intelectualmente a los contenidos y prácticas profesionales de una determinada disciplina (Herrera, 2006).

En este sentido, Zabalza (2000) apunta los siguientes principios en relación con el sentido prospectivo de la enseñanza: Convertir el aprender y, sobre todo, el aprender a lo largo de la vida, en contenido y propósito de la propia enseñanza y de la aportación formativa del profesorado; Pensar en las disciplinas, no sólo desde su propia lógica y

contenido, sino también desde la perspectiva de los estudiantes que van a estudiarla y; Mejorar los conocimientos que los profesores poseen sobre el aprendizaje y sobre cómo aprenden los estudiantes.

En definitiva, una docencia de calidad implica necesariamente una redefinición del trabajo del profesor, de su formación y desarrollo profesional, un cambio en su tradicional rol de transmisor de conocimientos al nuevo rol de profesional que crea y organiza ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje a través de las estrategias y actividades adecuadas (Herrera et al., 2006).

## 1. 2. La orientación y la tutoría universitarias

Desde una perspectiva amplia, Sampascual, Navas y Castejón (1999) definen la orientación educativa como un servicio técnico, personal y sistemático que se ofrece al alumnado desde el sistema educativo, con el fin de ayudarle a conocer sus posibilidades y sus limitaciones, así como las de su medio, para que tome las decisiones adecuadas para obtener el máximo desarrollo personal, académico y social y para lograr su transición a la vida activa como un ciudadano libre y responsable. La orientación educativa, desde esta concepción, persigue tres objetivos: Educar para la vida y la autonomía, asesorar sobre las diversas opciones y alternativas que ofrecen el sistema educativo y el mundo laboral y, en tercer lugar, desarrollar las capacidades de aprender a aprender y de tomar decisiones.

Un concepto muy relacionado con la orientación es el de tutoría. Tirado (1997) la define como “la actividad pedagógica que lleva a la práctica el equipo docente de un mismo grupo con la intención de que el proceso educativo y de enseñanza y aprendizaje se ajuste, al máximo, a las características y necesidades de todos y cada uno de los estudiantes”

La planificación de una programación en relación a la acción tutorial debe tener en cuenta la finalidad o meta que se pretende conseguir, los niveles en que se debe intervenir, los ámbitos de actuación, la organización de un programa de intervención y la modalidad de organización más adecuada (Torres y Rodríguez, 2000).

Una docencia de calidad implica necesariamente una redefinición del trabajo del profesor, de su formación y desarrollo profesional, un cambio en su tradicional rol de transmisor de conocimientos al nuevo rol de profesional que crea y organiza ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje a través de las estrategias y actividades adecuadas.

El nuevo escenario de educación superior implica un sistema de aprendizaje autónomo y tutorizado, lo cual facilitará que el alumno, de forma independiente, llegue a construir el conocimiento e interpretar de forma significativa el mundo que le rodea (Gairín, 2004). En este contexto, docencia y tutoría universitarias adquieren un papel fundamental y se convierten en instrumentos que convergen para facilitar el aprendizaje significativo y autónomo del alumno, teniendo como consecuencia directa el dominio de competencias tanto generales como específicas.

### 1. 3. Justificación de un Proyecto de Innovación en Tutorías (PIT) en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

Los estudiantes universitarios se encuentran, en la mayoría de los casos, con un nuevo escenario institucional: nuevos compañeros, nuevas formas de aprender, nuevos profesores, etc. En el caso de nuestra Facultad se añade un problema por el hecho de que la gran mayoría de estudiantes que acceden a los estudios universitarios no perciben que se produce un cambio en las formas y modos, que las estrategias y procedimientos de la Universidad son claramente diferentes a los del mundo de la etapa educativa anterior, presentando claramente conflictos y dilemas sobre su nuevo papel como estudiante. Esto justifica aún más la importancia de que se lleve a cabo por los profesores de la Facultad una labor tutorial que les ayude a superar estas contradicciones y dilemas. En concreto, Blasco (2004) señala que para que los profesores cumplan satisfactoriamente con este papel de tutores se deberían pretender alcanzar, entre otros, los siguientes objetivos con los estudiantes de nuevo ingreso:

- Facilitar el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria, en general, con especial énfasis en las condiciones y características ecológicas de su centro y estudios a realizar.

- Facilitar la clarificación de los objetivos y tareas a realizar por el estudiante, en la idea de ir construyendo su autonomía, desde un estadio inicial en que no conoce perfectamente qué es lo que tiene que lograr con su esfuerzo, así como las tareas y procesos que sería necesario o recomendable emprender para lograrlos, hasta llegar a hacerse explícita estas cuestiones y aspectos para ellos, de forma que estén en condiciones de tomar sus propias decisiones.
- Crear espacios para el desarrollo de la reflexión, el diálogo, la autonomía y la crítica en el ámbito académico, así como desarrollar estrategias y recursos para el aprendizaje tales como el aprendizaje autónomo, la participación en los órganos de representación, participación y decisión de la institución y la explotación de recursos formativos curriculares y extracurriculares.
- Informarles, así como facilitarles su acceso, de aquellos recursos y fuentes de estudio y consulta, tanto en formato escrito, visual y telemático de manera que el estudiante se vaya familiarizando con su uso, y vaya desarrollando así la capacidad de selección y utilización de los instrumentos necesarios para la resolución de los diferentes tipos de problemas con los que puede encontrarse en su vida académica y profesional.
- Orientarles sobre métodos de trabajo, corregir determinadas carencias y personalizar el sistema de trabajo según las peculiaridades de cada estudiante.
- Llevar a cabo el seguimiento académico individualizado, asesorándoles, a partir de sus propias motivaciones e intereses, en la toma de decisiones respecto a la configuración de su currículum formativo.
- Ayudar al estudiante en la identificación temprana de las dificultades que se presenten en el transcurso de sus estudios y buscar con él, las posibles soluciones que contribuyan a disminuir las tasas de deserción o redefinición de su elección profesional.

El profesor tutor de la universidad no debe asumir papeles que no le corresponden, no debiendo perder de vista que su papel es de apoyo y no de solucionador de las dificultades de los estudiantes tutorizados, siendo el papel central de su labor la de transmitir al alumno como idea clave de este proceso que van a ser ellos los únicos responsables de su propio aprendizaje. Para ello, basará su actuación en el desarrollo de estrategias fundamentadas en los principios constructivistas que permitan al alumno aprender a aprender, a la vez que generar un clima propicio al desarrollo de la autonomía personal de sus estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y la reflexión sobre su proceso de aprendizaje.

Asimismo, propiciará estrategias didácticas que faciliten a los alumnos aprender a hacer y aprender de forma cooperativa junto a sus iguales como exigencias demandadas a los estudiantes. Estos deben ser los referentes que deben guiar la consecución de los objetivos a los que debe orientarse la acción tutorial en el ámbito universitario, en general, y en los estudios de la titulación de Maestro en sus diversas especialidades en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, en particular.



## 2. PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS PARA SEGUNDO CURSO DE LA TITULACIÓN DE MAESTRO (PIT 034)

El Proyecto de Innovación en Tutorías para segundo curso de la Titulación de Maestro (PIT034) supone la continuidad, en el curso académico 2006/2007 del alumnado y profesorado participantes en el Proyecto de Innovación en Tutorías para primer curso de la Titulación de Maestro (PIT022) desarrollado en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada) en el curso académico anterior, esto es, 2005/2006.

### 2.1. Objetivos Generales y Específicos

#### OBJETIVOS GENERALES

- 1) Mejorar la integración del alumnado en la vida universitaria en los ámbitos académico, organizativo, profesional, cultural y personal.
- 2) Valorar las dificultades y problemas que se le plantea al alumnado a lo largo de sus estudios de la Titulación de Maestro.
- 3) Fijar los mecanismos más adecuados para resolver esas dificultades y problemas.
- 4) Buscar un amplio referente de catálogos para su futura inserción laboral.
- 5) Conocer los posibles itinerarios profesionales.
- 6) Orientar en la toma de decisiones en relación a su futura labor profesional y crear en el alumnado actitudes positivas hacia su desarrollo profesional.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Informar sobre la existencia y dimensiones del Plan de Innovación Tutorial.
2. Conocer las condiciones de partida de los alumnos: procedencia, motivación inicial, expectativas de estudio, formación académica, conocimientos previos de los estudios elegidos...
3. Atender al ámbito personal del alumnado.

4. Informar sobre el funcionamiento de la Universidad, y fomentar la participación en los órganos de representación universitarios.
5. Informar sobre el sistema de créditos, planes de estudios, tipos de asignaturas, etc., en función del perfil profesional elegido vigente, y las expectativas de cara al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).
6. Orientar sobre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje aplicadas al ámbito universitario.
7. Orientar y asesorar sobre el uso de los recursos documentales específicos de un primer curso universitario (fondos bibliográficos relacionados con la especialidad, acceso a redes documentales...).
8. Fomentar la autoformación y el trabajo autónomo así como el trabajo responsable en equipo.
9. Incrementar la motivación hacia la profesión para la que el alumno se está formando.
10. Informar al alumnado sobre las distintas posibilidades de su itinerario curricular.

## 2.2. Profesorado implicado

El profesorado de la Facultad de Educación y Humanidades que ha participado en el PIT dirigido a los alumnos de segundo curso de la Titulación de Maestro ha sido el siguiente:

- ❖ Benarroch Benarroch, Alicia. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- ❖ Herrera Torres, Lucía (Coordinadora). Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- ❖ Jiménez Torres, Manuel Gabriel. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
- ❖ López Gutiérrez, Carlos Javier. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- ❖ López Herrero, Paz. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

- ❖ Mesa Franco, María del Carmen. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- ❖ Ortiz de Haro, Juan Jesús. Departamento de Didáctica de las Matemáticas.
- ❖ Pérez Cortés, Antonio. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
- ❖ Rojas Ruiz, Gloria. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- ❖ Serrano Romero, Luis. Departamento de Didáctica de las Matemáticas.
- ❖ Tejada Medina, Virginia. Departamento de Educación Física y Deportiva.

Las funciones de la Coordinadora del PIT han sido las que a continuación se enumeran:

- ❖ Gestión del PIT en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y coordinación con el Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada.
- ❖ Establecer un trabajo cooperativo con las Experiencias Piloto de Implantación del Sistema de Créditos Europeo que se están llevando a cabo en la Facultad.
- ❖ Recabar toda la información necesaria para que los profesores tutores puedan llevar a cabo su labor.
- ❖ Convocar las reuniones grupales, individuales y de tutores necesarias.
- ❖ Recoger los informes finales de los tutores y cuestionarios elaborados para los alumnos.
- ❖ Convocar una reunión final de evaluación.
- ❖ Realizar la memoria final del PIT.

Por su parte, las funciones que han asumido los profesores tutores se determinan a continuación:

- Participar en el diseño inicial de los aspectos generales y singulares del PIT junto al resto de integrantes del proyecto.
- Contactar con el alumnado asignado, intentado profundizar paulatinamente en los aspectos individuales, los antecedentes académicos, sus capacidades y aptitudes personales, sus intereses y aspiraciones profesionales.

- Animar al alumnado a que sea partícipe en la dinámica de la Facultad tanto en actividades académicas como lúdicas, actuando conjuntamente.
- Elaborar un registro de las actuaciones realizadas que permita realizar un seguimiento y sirvan para poder extraer conclusiones de tendencias y mejora, de forma que se puedan aplicar en el futuro.
- Realizar un informe individual de cada alumno una vez finalizado el proceso de la acción tutorial.
- Participar en la evaluación final del PIT.

### 2.3. Destinatarios

Los destinatarios del presente PIT han sido 56 alumnos matriculados durante el curso académico 2006/2007 en segundo curso de las siete especialidades de la Titulación de Maestro, impartida en la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla (Universidad de Granada).

Cada tutor está tutorizando entre tres y cinco alumnos, aunque algunos tienen en la actualidad un número mayor por petición de los propios alumnos y con el visto bueno de los tutores.

En el curso académico anterior participaron un total de 77 alumnos en el PIT022, por lo que no todos los alumnos, por diversas razones, han continuado en este segundo proyecto de innovación en tutorías.

### 2.4. Actividades y temporalización

El cronograma seguido durante el curso académico 2006/2007 en lo referente a las actividades que integraban el PIT034 se presenta seguidamente:

| Septiembre<br>2006  | Octubre<br>2006  | Noviembre-<br>Diciembre<br>2006                      | Enero<br>2007                                     | Febrero-<br>Marzo<br>2007                            | Febrero-<br>Marzo 2007  | Abril-<br>Mayo<br>2007                               | Mayo-Junio<br>2007   | Junio 2007  | Julio 2007  |
|---|--|--|---|--|---|--|--|---|---|
| Primera<br>reunión<br>Coordinadora-<br>Tutores                                    | Primera<br>reunión<br>grupal<br>Tutor-<br>alumnos                                    | Primera<br>reunión<br>individual<br>Tutor-<br>alumno | Segunda<br>reunión<br>grupal<br>Tutor-<br>alumnos | Segunda<br>reunión<br>individual<br>Tutor-<br>alumno | Segunda<br>reunión<br>Coordinadora-<br>Tutores                                      | Tercera<br>reunión<br>individual<br>Tutor-<br>alumno | Tercera<br>reunión<br>grupal<br>Tutor-<br>alumnos                                    | Tercera<br>reunión<br>Coordinadora-<br>Tutores                                  | Elaboración<br>de la Memoria<br>Final del PIT                           |
| ACTIVIDADES   |  |  |   |  |   |  |  |   |   |
| Toma de<br>decisiones<br>sobre la<br>puesta en<br>marcha de la<br>acción tutorial | - Ficha para<br>el alumno<br>- Ficha para<br>el tutor<br>- Los tres<br>cuestionarios | Ficha<br>primera<br>reunión<br>individual            | Ficha<br>Segunda<br>reunión<br>grupal             | Ficha<br>segunda<br>reunión<br>individual            | Seguimiento<br>del PIT,<br>detección de<br>necesidades y<br>propuestas de<br>mejora | Ficha<br>tercera<br>reunión<br>individual            | - Ficha de<br>evaluación<br>del PIT para<br>el alumno<br>- Los tres<br>cuestionarios | Elaboración<br>del Informe<br>Final por<br>parte del tutor<br>de cada<br>alumno | Envío de la<br>Memoria<br>Académica y<br>Económica al<br>Vicerrectorado |

Figura 1. Cronograma del PIT034.

Las actividades diseñadas y llevadas a cabo durante el curso académico 2006/2007 fueron las que a continuación se describen:

Actividad 1. Primera Reunión Coordinadora-Tutores. En septiembre de 2006 tuvo lugar una primera reunión de la Coordinadora con los Tutores del PIT en la que se adoptaron decisiones sobre el funcionamiento de éste y su temporalización a lo largo del curso académico.

Actividad 2. Primera reunión grupal Tutor-Alumnos. En el mes de octubre de 2006 se reunieron, en una primera reunión grupal, los alumnos autorizados con cada uno de sus tutores. En dicha reunión se entregó a cada alumno una “Ficha para el alumno”, en la que debería anotar los datos de su tutor y la fecha así como principales contenidos de las reuniones, tanto grupales como individuales, que tuviesen lugar a lo largo del curso académico (Ver Anexo 1). Por su parte, el tutor cumplimentó una “Ficha para el tutor” por cada alumno autorizado, en el que se recogían datos personales del alumno así como sus datos académicos e historial académico (ver Anexo 2). En esta primera reunión grupal se informó a los alumnos de las actividades que se iban a desarrollar dentro del PIT034, se les animó a seguir participando y, en último lugar, cada alumnos cumplimentó tres cuestionarios diseñados en el curso académico anterior por Herrera y Gallardo (2006):

- Conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de la Universidad (ver Anexo 3).
- Conocimiento y uso de las Nuevas Tecnologías (ver Anexo 4).
- Técnicas de Estudio (ver Anexo 5).

Actividad 3. Primera Reunión Individual Tutor-Alumno. Entre los meses de noviembre y diciembre 2006 cada tutor llevó a cabo la Primera reunión individual Tutor-Alumno. En esta primera reunión individual se empleó la “Ficha para la primera reunión individual”, la cual sirvió como guía para recabar información sobre los datos personales del alumno, su seguimiento académico, así como el tiempo y estrategias de estudio que emplea habitualmente el alumno (ver Anexo 6).

Actividad 4. Segunda Reunión Grupal Tutor-Alumnos. A lo largo del mes de enero de 2007 se desarrolló la segunda reunión grupal entre el Tutor y los alumnos, para

lo que se utilizó la “Ficha para la Segunda Reunión Grupal”. Esta ficha se dividía en dos apartados claramente diferenciados. En el primero, se solicitaba información sobre los tutores como puesto académico, número de complementos autonómicos, años de experiencia o asignaturas impartidas durante el presente curso académico. En la segunda parte, se recogía información necesaria para hacer un seguimiento académico del grupo de alumno autorizados (ver Anexo 7).

Actividad 5. Segunda Reunión Individual Tutor-Alumno. Entre los meses de febrero y marzo de 2007 tuvo lugar la segunda reunión individual Tutor-Alumno, en la que se empleó como guía de la reunión la “Ficha para la segunda reunión individual” (ver Anexo 8). Se pretendía con dicha ficha realizar un seguimiento académico del alumnado pero, además, en dicha reunión individual se trataron otros temas relacionados con la orientación personal así como profesional del alumno, puesto que ya se encuentran en el segundo año de su formación universitaria.

Actividad 6. Segunda Reunión Coordinadora-Tutores. Entre los meses de febrero y marzo de 2007 se reunieron, también, la coordinadora y los 11 tutores con el objetivo principal de hacer un seguimiento del PIT, detectar necesidades y diseñar propuestas de mejora.

Actividad 7. Tercera Reunión Individual Tutor-Alumno. Durante los meses de abril y mayo de 2007 los diferentes tutores se reunieron con cada uno de sus alumnos en la tercera reunión individual. En dicha reunión se utilizó la “Ficha para la tercera reunión individual”, mediante la que se pretendía realizar un seguimiento académico del alumno (ver Anexo 9). También se trataron otros temas a iniciativa tanto de tutores como alumnos para complementar la triple orientación, esto es, académica, personal y profesional.

Actividad 8. Diseño de una página web. En el mes de abril se concretó con una empresa, Frithnan Stylo, el formato de página web que se quería diseñar para recoger los principales datos referentes a los Proyectos de Innovación en Tutorías 022, 034 y el referente al próximo curso académico. Desde el primer momento, se consideraba necesaria la creación de una Página Web desde el PIT por la consecución de una doble finalidad:

- Por una parte, para que el alumnado y el profesorado participante en el PIT puedan comunicarse de una forma más directa y personalizada.
- Por otra, para divulgar la labor que se está haciendo desde el PIT, la cual puede servir para el diseño e implementación de otras iniciativas dentro y fuera de la Universidad de Granada.

Actividad 9. Tercera Reunión Grupal. Entre los meses de mayo y junio de 2007 cada tutor se reunió con su grupo de alumnos con los objetivos de, por una parte, valorar y evaluar cada alumno su experiencia a lo largo del curso académico en el PIT034, para lo que se utilizó el “Cuestionario final para el alumno” (ver Anexo 10); y, por otra parte, para llevar a cabo la segunda pasación de los tres cuestionarios enunciados anteriormente.

Actividad 10. Tercera Reunión Coordinadora-Tutores. En esta reunión que tuvo lugar en junio de 2007 se solicitó a los 11 tutores participantes en el PIT 034 que cumplimentasen la “Ficha-Informe Final del Tutor” en la que cada tutor realizaba un balance de la acción tutorial llevada a cabo a lo largo del curso académico 2006/2007 (ver Anexo 11).

Actividad 11. Elaboración de la Memoria Final del PIT. La coordinadora del PIT, una vez recogida toda la información derivada de las diferentes reuniones grupales e individuales entre tutores y alumnos así como de las reuniones llevadas a cabo entre la ella misma y los tutores, procedió en el mes de julio de 2007 a organizar dicha información y elaborar la Memoria Final del PIT034 así como a solicitar a uno de los dos evaluadores externos del PIT un Informe Externo.

## 2.5. Evaluación del PIT034

Tanto alumnos (ver anexo 10) como profesores (ver anexo 11) han evaluado el Proyecto de Innovación en Tutorías para el segundo curso de la Titulación de Maestro (PIT034) durante el curso académico 2006/2007. A continuación se describen los principales resultados encontrados en ambas evaluaciones.



### 2.5.1. Evaluación de los Alumnos

En la tabla 1 se muestran los puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora sobre el PIT que realizan los alumnos. Respecto a los puntos fuertes, se han dividido en los tres ámbitos de orientación. Así, respecto a la Orientación Personal se resaltan el papel del tutor para escuchar las vivencias del alumno, así como el trato directo, la confianza y la tranquilidad con éste. Respecto a la Orientación Académica se pone de manifiesto la mayor motivación para el estudio, que se facilita la integración y formación del alumno así como que se aporta información de la estructura y funcionamiento de la universidad. En tercer lugar, dentro de la Orientación Profesional se indica que el tutor ha facilitado información sobre diferentes salidas profesionales del Título de Maestro.

Dentro de los puntos débiles, el alumnado participante señala que no tiene tiempo para las reuniones, que se rellenan muchos cuestionarios, que no se informa de cursos interesantes para su formación o que los grupos de alumnos se hagan con alumnos pertenecientes a una sola especialidad.

Como propuestas de mejora se apunta que se aporte más información sobre cursos, sobre todo relativos a la especialidad que están cursando los alumnos, así como sobre salidas profesionales; que se rellenen menos fichas y cuestionarios, o si se hace que se haga telemáticamente; ayudar en los contenidos de las asignaturas que se están cursando o dotar las reuniones con el tutor de más actividades, no sólo cumplimentar fichas y cuestionarios.

| PUNTOS FUERTES  | PUNTOS DÉBILES  | PROPUESTAS DE MEJORA  |
|---|---|---|
| <p><b>ORIENTACIÓN PERSONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor realiza funciones de escucha y apoyo del alumno.</li> <li>- El trato directo tutor-alumno en las tutorías individuales.</li> <li>- La Confianza con el tutor.</li> <li>- El PIT aporta tranquilidad al alumno y la oportunidad de expresar sus vivencias.</li> </ul> <p><b>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación para el estudio.</li> <li>- Ayuda a la integración y orientación de los alumnos.</li> <li>- La información recibida sobre la carrera y la formación.</li> <li>- La información recibida sobre diferentes cursos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de información sobre cómo abordar las distintas materias.</li> <li>- No todos los tutores conectan con los alumnos que tutorizan.</li> <li>- Las reuniones han sido cortas.</li> <li>- Falta de tiempo de los alumnos para asistir a las tutorías con el tutor.</li> <li>- Informar sobre cursos interesantes.</li> <li>- Los alumnos no hacen todo el uso del PIT que podían hacer.</li> <li>- Se rellenan muchos cuestionarios.</li> <li>- Hacer los grupos con cada tutor con alumnos de una única especialidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar más cursos e informar sobre los que se organicen, en especial de informática y de especialidad.</li> <li>- Ayudar en los contenidos de las asignaturas en las que se vaya peor.</li> <li>- Dotar las reuniones con el tutor de más actividades para facilitar la comunicación tutor-alumno.</li> <li>- Trabajar más a fondo cuestiones relativas a la especialidad y las salidas profesionales.</li> <li>- Intervenir en conflictos con profesores.</li> <li>- Que no se tengan que rellenar tantas fichas en las reuniones.</li> <li>- Rellenar los cuestionarios telemáticamente.</li> <li>- Que los alumnos del mismo grupo</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información sobre la Universidad y la Facultad.</li> <li>- Información sobre los créditos europeos.</li> <li>- Las reuniones grupales sirven para ver que los intereses y problemas son comunes a todos los compañeros y no sólo a uno.</li> <li>- La información recibida sobre la representación de los alumnos en los órganos de gobierno de la Universidad y de la Facultad.</li> </ul> <p><b>ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información sobre salidas profesionales al finalizar los estudios conducentes al Título de Maestro.</li> </ul> |  | <p>sean todos de la misma especialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más ayuda con problemas personales.</li> </ul> |
|--|--|---|

Tabla 1. Puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora del PIT según el alumnado participante.

Respecto a la valoración global que hacen los alumnos del PIT, en la tabla 2 se presentan de mayor a menor frecuencia, siendo en general bastante satisfactoria y positiva puesto que se trata del segundo año que ponemos en marcha esta experiencia y poniendo de manifiesto que se han alcanzado los objetivos planificados en cuanto a la orientación personal, académica y profesional/laboral del alumnado.

| VALORACIÓN GLOBAL DEL PIT POR PARTE DEL ALUMNADO   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es interesante porque ayuda y orienta sobre la carrera y la Universidad.</li> <li>- Ayuda cuando existe cualquier dificultad por parte del alumno.</li> <li>- El PIT es importante porque facilita la orientación y el apoyo a lo largo de la formación universitaria.</li> <li>- El PIT permite una enseñanza más personalizada.</li> <li>- Muy positiva porque existe un tutor al que los alumnos puedan asistir.</li> <li>- Se ofrece una mayor motivación al alumnado en su carrera o formación.</li> <li>- Posibilita la integración del alumno.</li> <li>- Se ofrece bastante información en las reuniones.</li> <li>- Se trata de una posibilidad para hacer llegar las propuestas de los alumnos a los profesores.</li> <li>- Posibilita un mayor conocimiento de los alumnos por parte de los profesores.</li> <li>- El trato con el tutor ha sido excelente.</li> <li>- Supone una fuente de información que tenemos en la Facultad.</li> </ul> |

Tabla 2. Valoración global del PIT según el alumnado participante.

Para finalizar con la evaluación del PIT realizada por el alumnado, la calificación media otorgada a esta experiencia ha sido de 7,2.

## 2.5.2. Evaluación de los Profesores

En este apartado se describen los puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora del PIT que plantean los profesores tutores.

### A) PUNTOS FUERTES

- El trato individualizado con los alumnos, lo cual les permite exponer abiertamente sus dudas e inquietudes.
- El mayor acercamiento entre profesores y alumnos.
- El PIT facilita más información a los alumnos.
- Los alumnos de la Titulación de Maestro-Educación Infantil y de la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje pueden realizar un análisis crítico y más objetivo sobre la nueva metodología de trabajo con el Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS) después de la información facilitado por el tutor.
- Mejora de las relaciones con los compañeros en las reuniones grupales facilitando la integración social dentro del grupo.
- Ayuda facilitada por el tutor para que el alumno organice mejor su formación inicial, organización del tiempo, etc.
- Información a los alumnos de cursos ofertados por la Facultad.
- Las aportaciones de los alumnos en las diferentes reuniones son enriquecedoras para el desarrollo de su carrera.
- El PIT es un medio para que los alumnos hagan llegar sus propuestas al profesorado.
- A través de esta experiencia tiene lugar un seguimiento de la formación académica del alumnado.
- Orientación personal del alumno.

## B) PUNTOS DÉBILES

- En general, este segundo año, la percepción del profesorado es que ha tenido lugar poca participación y pasividad del alumnado, respecto al curso académico anterior.
- Ausencia de los alumnos en las reuniones convocadas.
- Los alumnos señalan que tienen poco tiempo y mucho trabajo por lo que no siempre es posible llevar a cabo las reuniones individuales y, en mayor medida grupales, cuando el profesorado tiene disponibilidad horaria para ello.
- Falta de interés de los alumnos por la estructura y funcionamiento de la Facultad puesto que, aunque se les ha explicado, no lo recuerdan posteriormente.
- No todos los tutores conectan con sus alumnos.
- La labor de ofrecer información sobre la estructura y funcionamiento de la universidad, créditos, estudios, no la han realizado todos los tutores.
- Los alumnos plantean dificultades con ciertas asignaturas o profesores que son difíciles de resolver directamente por el tutor, aunque se les ha informado a los alumnos de los pasos a seguir.
- Las reuniones entre los tutores y los alumnos no estaban dotadas de contenidos concretos, en todos los casos.

## C) PROPUESTAS DE MEJORA

- Dotar de más actividades al PIT en las reuniones tanto individuales como grupales.
- Aunque se ha informado a los alumnos del nombre de los miembros del equipo directivo de la Facultad a algunos de ellos no los conocen y se olvidan de su nombre porque no les han dado clase, se recomienda que se lleve a los alumnos a cada vicedecanato para que conozcan personalmente a cada vicedecano y al decano.
- Solicitar a los profesores participantes que intenten seguir las instrucciones dadas por la coordinadora sobre los contenidos de cada sesión.

- Revisar, mejorar y reducir el número de fichas y cuestionarios de recogida de información sobre los alumnos en las reuniones tanto individuales como grupales.
- Realizar talleres o cursos de especialidad y sobre salidas profesionales para el próximo curso académico, puesto que los alumnos participantes ya se encontrarán en tercer curso.

### 2.5.3. Evaluación Externa del PIT034

Puesto que desde la Coordinación del PIT 022 se propusieron en el curso académico anterior dos evaluadores externos del PIT, el Dr. D. Miguel Ángel Gallardo Vigil y el Dr. D. Oswaldo Lorenzo Quiles y el evaluador externo del PIT022 fue el primero, para el PIT034 la evaluación externa ha sido llevada a cabo por el segundo (ver Anexo 12).

### 3. CONCLUSIÓN FINAL

La tutoría juega un papel fundamental dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en vías de desarrollo en la actualidad. En el contexto español el concepto de tutoría ha evolucionado desde los años setenta (donde se consideraba como una estructura de servicios) hasta nuestros días que se concreta como instrumento para la orientación.

Desde este enfoque se considera la acción tutorial como una respuesta educativa a las necesidades de los alumnos tanto a nivel individual como grupal. La finalidad de la orientación y acción tutorial, al igual que la enseñanza, es contribuir al pleno desarrollo de los alumnos, de tal forma que el alumnado aprenda a aprender, aprenda a hacer y aprenda a ser. Por tanto, la tutoría es un derecho de los alumnos que va a proporcionar calidad a la enseñanza y va a contribuir a su educación, a su asesoramiento y formación, y a su desarrollo. Se concibe, pues, como una labor continua, sistemática, interdisciplinar, integral, comprensiva y que conduce a la autoorientación.

Este segundo Proyecto de Innovación en Tutorías ha supuesto la continuación del implementado en el curso académico anterior, PIT para primer curso del Título de Maestro en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Somos conscientes de que existen distintos aspectos que mejorar, tal y como indican los alumnos y profesores participantes, consideramos positivas las evaluaciones realizadas y ello nos anima a seguir trabajando en este trabajo más directo y personal entre el alumnado y el profesorado que, sin duda, resulta positivo y enriquecedor para ambas partes.



#### 4. MEMORIA ECONÓMICA DEL PIT 034

En el Centro de Gasto 30PI003070-PROYECTO INNOVACIÓN. HERRERA TORRES, LUCÍA, se han realizado lo siguientes cargos a fecha 09/07/2007:

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Fotocopias .....                                       | 88.17 €   |
| 2. Material fungibles (tinta, etiquetas, DVDs, etc.)..... | 283.85 €  |
| 3. Diseño y elaboración de una Página web.....            | 1539.20 € |

El resto de la subvención que queda tanto en el centro de gasto como por ingresar por el Vicerrectorado se destinará a las actividades programadas para el curso académico 2007/2008 dentro del Proyecto de Innovación en Tutorías para Tercer Curso de la Titulación de Maestro.

En el anexo 13 se presentan las facturas y comprobantes de gastos.

## 5. PROPUESTA DE RENOVACIÓN PARA EL CURSO ACADÉMICO 2007/2008

Para el próximo curso académico, 2007/2008, se solicitará la renovación del presente PIT, aunque cambiando el título “Proyecto de Innovación en Tutorías para segundo curso de la titulación de Maestro” por el título “Proyecto de Innovación en Tutorías para tercer curso de la Titulación de Maestro”, puesto que se llevará a cabo un seguimiento y una orientación personal, académica y profesional/laboral de los alumnos que comenzaron con el PIT022 en el curso académico 2005/2006, continuaron con el PIT034 en el curso académico 2006/2007 y, el próximo curso académico, se encontrarán cursando tercer curso de la Titulación de Maestro.

Se tendrán en cuenta los puntos débiles y las propuestas de mejora emitidas tanto por el alumnado como por el profesorado participante en el PIT, así como la evaluación externa, en la medida de lo posible, puesto que la mayor parte tanto de alumnos como de profesores seguirán participando en él.

En el próximo curso académico estará operativa la página web del PIT para facilitar la comunicación y acceso a la información entre alumnos y profesores y, por otra parte, para divulgar la labor desarrollada dentro y fuera de la Universidad de Granada.

La planificación prevista para el próximo curso académico será la que se detalla en la tabla 3.

| Septiembre 2007                             | Octubre 2007                                | Noviembre-<br>Diciembre 2007                   | Febrero-<br>Marzo 2008                           | Marzo-Abril<br>2008                            | Mayo-Junio<br>2008                         | Junio 2008                                     | Julio 2008  |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| Primera reunión<br>Coordinadora-<br>Tutores | Primera reunión<br>grupal Tutor-<br>alumnos | Primera reunión<br>individual Tutor-<br>alumno | Segunda<br>reunión<br>individual<br>Tutor-alumno | Segunda<br>reunión<br>Coordinadora-<br>Tutores | Segunda<br>reunión grupal<br>Tutor-alumnos | Tercera<br>reunión<br>Coordinadora-<br>Tutores | Elaboración<br>de la<br>Memoria<br>Final del<br>PIT |

Tabla 3. Cronograma de actividades del PIT para el curso académico 2007/2008.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blasco, P. (2004). Proyecto de Innovación en Tutorías. Orientación para la transición entre la Educación Secundaria y la Universidad. Recuperado el 20/11/2004 de la Red Mundial de Información: [http:// www.uv.es/sfp/pdi/Doc.Transic.pdf](http://www.uv.es/sfp/pdi/Doc.Transic.pdf).
- Gairín, J. et al. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18, 66-77.
- González, J. y Wanegear, R. (2003). *Tunning Educational Structures in Europe*. Bilbao: Universidad de Deusto-Universidad de Groningen.
- Herrera, L. (2006). El futuro de la psicopedagogía en el marco de la Convergencia Europea de Educación Superior. En M.A. Gallardo, J.A. Fuentes, L. Herrera, S. Rodríguez, G. Rojas, D. Seijo, J.L. Villena y A.M. Fernández (Coords.), *I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos* (pp. 1-13). Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla”.
- Herrera, L. (2007). Experiencia Piloto de Implantación del Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS) en la Titulación de Maestro. Valoración del profesorado y el alumnado participante. En R. Roig (Dir.), *Investigar el cambio curricular en el Espacio Europeo de Educación Superior* (pp. 159-178). Alcoy: Marfil.
- Herrera, L., Benarroch, A., Jiménez, M., López, C., López, P., Mesa, M.C., Rojas, G., Pérez, A. y Tejada, V. (2006). Proyecto de innovación en tutorías. Una experiencia desde la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en la Titulación de Maestro. En M.A. Gallardo, L. Herrera, S. Rodríguez, G. Rojas, D. Seijo, J.L. Villena, A.M. Fernández, J.A. Fuentes, E. Molina y P. Carrillo (Coords.), *I Congreso Internacional de Psicopedagogía: Ámbitos de Intervención del Psicopedagogo* (pp. 1-11). Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla”.
- Herrera, L. y Gallardo, M.A. (2006). Diseño de cuestionarios de evaluación para el alumnado participante en Proyectos de Innovación Tutorial. En M.A. Gallardo, L. Herrera, S. Rodríguez, G. Rojas, D. Seijo, J.L. Villena, A.M. Fernández, J.A. Fuentes, E. Molina y P. Carrillo (Coords.), *I Congreso Internacional de Psicopedagogía: Ámbitos de Intervención del Psicopedagogo* (pp. 1-18).

- Granada: Proyecto de Innovación Docente “Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de Psicopedagogía en Melilla”.
- Lázaro, A. (1997). La función tutorial de la acción docente universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 8, 234-252.
- Sampascual, G., Navas, L. y Castejón, J.L. (1999). *Funciones del orientador en Primaria y Secundaria*. Madrid: Alianza Editorial.
- Tirado, V. (1997). La responsabilidad del centro en la orientación: aspectos organizativos y curriculares. En E. Martín y V. Tirado (Coords.), *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria* (pp. 33-55). Barcelona: Horsori Editorial.
- Torres, J. y Rodríguez, M.V. (2000). La orientación educativa y la acción tutorial. En D. González, E. Hidalgo y J. Gutiérrez (Coords.), *Actas de las IX Jornadas LOGSE. Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa* (pp. 68-73). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Tudela, P., Bajo, M.T., Maldonado, A., Moreno, S., y Moya, M. (2003). *Las Competencias en el Nuevo Paradigma Educativo para Europa. Seminario de Trabajo para la Experiencia Piloto de Implantación del Sistema de Créditos Europeos (ECTS) en Titulaciones de las Universidades Andaluzas*. Granada: Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente.
- Zabalza, M.A. (2000). Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras. *Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía: Cambio educativo y educación para el cambio* (pp. 241-271).

# ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DEL ALUMNO



ugr

Universidad de Granada  
Facultad de Educación y Humanidades  
Proyecto de Innovación en Tutorías

## FICHA PARA EL ALUMNO CURSO ACADÉMICO 2006/2007

Nombre del Tutor/a:

Departamento:

Despacho:

Teléfono:

Correo Electrónico:

### CALENDARIO DE LA TUTORÍA ACADÉMICA:

- Fecha 1ª reunión (grupo):

Temas a Tratar:

- Fecha 2ª reunión (individual):

Temas a Tratar:

- Fecha 3ª reunión (grupo):

Temas a Tratar:

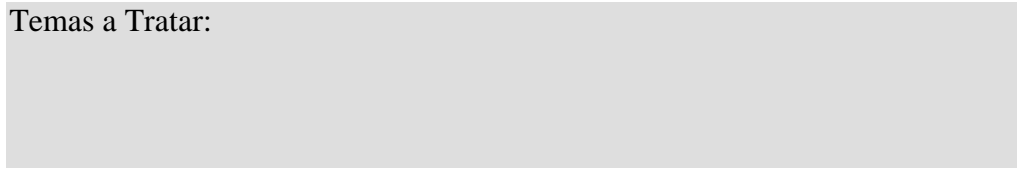
- Fecha 4ª reunión (individual):

Temas a Tratar:



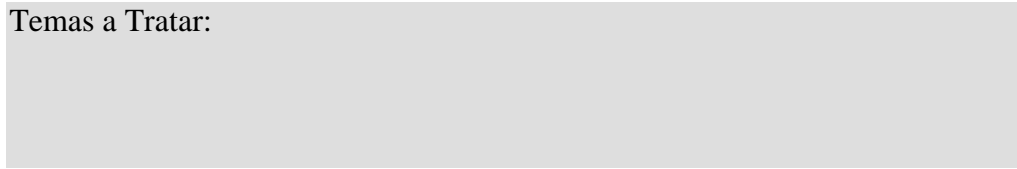
- Fecha 5ª reunión (individual):

Temas a Tratar:

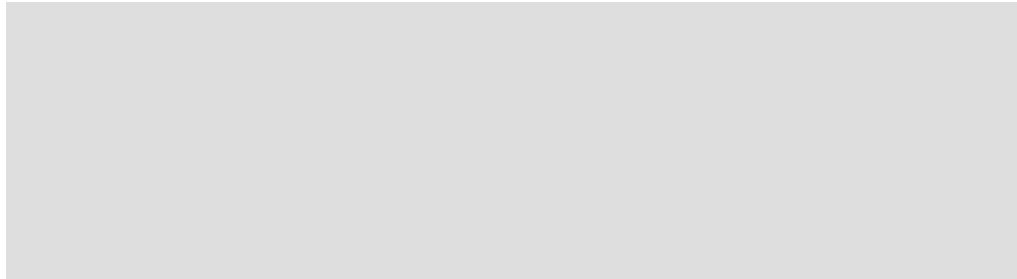


- Fecha 6ª reunión (grupo):

Temas a Tratar:



**OBSERVACIONES:**



ANEXO 2

FICHA DEL TUTOR



ugr

Universidad de Granada  
Facultad de Educación y Humanidades  
Proyecto de Innovación en Tutorías

## FICHA DEL TUTOR-GRUPO CURSO ACADÉMICO 2006/2007

### A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Lugar de Nacimiento:

Fecha:

Dirección durante el curso:

Teléfono:

Móvil:

E-MAIL:

### B) DATOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO/A:

Especialidad:

Audición y Lenguaje

Educación Especial

Educación Física

•D Educación Infa

Educación Musical

•D Educación Prim

Lengua Extranjera (Inglés)

\*( Educación Extranjera (Franc

Psicopedagogía

### C) HISTORIAL ACADÉMICO ACADÉMICOS DE ALUMNO/A:

**Estudios Previos a los que estás cursando:**

BUP- COU

LOGSE

Â À Fº Grado

Mayores de 25 años

Ciclos Formativos de

Módulos Nivel III

Nivel Superior

Estudios Universitarios (especifique)

Otros estudios (especifique)

Especifique: \_\_\_\_\_

Centro de realización de estudios previos:

Fecha de finalización:

Formación Complementaria:

---

---

---

---

---

---

Áreas con mayor rendimiento en el curso académico pasado:

---

---

---

---

---

---

Áreas con mayor dificultad en el curso académico pasado:

---

---

---

---

---

---

Áreas donde prevés mayor rendimiento en este curso académico:

---

---

---

---

---

---

---

Áreas donde prevés mayor dificultad en este curso académico:

---

---

---

---

---

---

Otra información:

---

---

---

---

---

---

---

---

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE  
CONOCIMIENTO SOBRE LA  
ESTRUCTURA Y  
FUNCIONAMIENTO DE LA  
UNIVERSIDAD



## CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

APELLIDOS Y NOMBRE DEL TUTOR:

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Sexo:  
Hombre    Mujer
- Edad: \_\_\_\_\_
- Titulación que estás cursando:  
Audición y Lenguaje                      Šà Educación Espe  
Educación Física                            Šà Educación Infa  
Educación Musical                         Šà Educación Prim  
Lengua Extranjera (Inglés)              Šà Educación Extrañ (Francés)  
Psicopedagogía
- Curso:  
Primero                      • Segundo                      Tercero
- ¿Trabajas en la actualidad?  
Si                      <    N
- Especifica en qué trabajas: \_\_\_\_\_
- Lugar de Nacimiento:  
Melilla  
úX Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### II. ACCESO A LA UNIVERSIDAD

- ¿Es la primera vez que te has matriculado en la universidad?  
Si                      m°
- En caso negativo

9.1. ¿Qué titulación has cursado anteriormente?:  
\_\_\_\_\_

9.2. ¿Has finalizado dichos estudios?

Si                      R a

9.3. ¿Has utilizado dicho estudio para el acceso a la titulación actual?

Si                      • x l

7. Vía de acceso a la Universidad

Selectividad desde COU                      u PAU (Bachillerato LOGS  
Ciclos formativos de nivel superior                      u Formación Profesion<sup>o</sup> Grado  
Módulos Nivel III                      Mayores de 25 años  
Estudios Universitarios (especifica): \_\_\_\_\_  
Otros estudios (especifica): \_\_\_\_\_

8. Señala el orden de preferencia de la titulación elegida en el proceso de matriculación:

Primera elección    8 Segunda elección    Tercera o siguientes

9. Motivos de elección de la carrera que estás cursando:

Vocación                      ø Buen suel  
Salidas Profesionales                      C0 Proximidad geográ  
Prestigio Social                      7X Mayor puntuación en el mo de  
Otros (especifique)                      acceso al funcionariado  
\_\_\_\_\_

### III. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN QUE CURSAS EN LA ACTUALIDAD

13. Indica en qué grado has obtenido información sobre las siguientes cuestiones:

|   | NADA | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|---|------|------|----------|-------|
| Plan de estudios de la titulación   |      |      |          |       |
| Tipo de asignaturas   |      |      |          |       |
| Número de créditos para finalizar la titulación                                   |      |      |          |       |
| Número de créditos por curso  |      |      |          |       |
| Programas de las asignaturas  |      |      |          |       |
| Horarios de las asignaturas   |      |      |          |       |
| Fechas de exámenes  |      |      |          |       |
| Normativa de revisión de exámenes   |      |      |          |       |
| Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración |      |      |          |       |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Becas y otras ayudas al estudio            |  |  |  |  |
| El profesorado que imparte las asignaturas |  |  |  |  |

14. Con qué frecuencia utilizas las tutorías  
 Nunca      0 A v e c      A menudo      Siempre

**IV. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD**

15. ¿Cómo se llama el Rector de la Universidad de Granada?

---

16. Conozco los Órganos de Gobierno de la Universidad de Granada  
 Nada      2 P o c o      Bastante      Mucho

17. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Universidad  
 Nada      L a P o c o      Bastante      Mucho

18. He participado en las elecciones para Claustro y Consejos de Departamento  
 Si      N o

¿Por qué?

---



---



---

**V. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**

19. ¿Cómo se llama el Decano de la Facultad?

---

20. ¿Podrías indicar el nombre de algún miembro del Equipo Directivo del Centro?

---



---



---

21. Conozco los Órganos de Gobierno de la Facultad  
 Nada      1 P o c o      Bastante      Mucho

22. Conozco quiénes son nuestros representes en la Facultad  
 Nada      P o c o      B a s t a n t e      Mucho

23. He participado en elecciones para la Junta de Centro

Si  No

¿Por qué?

---

---

---

24. ¿Pertenece a alguna Comisión de la Facultad?

Si  No

Indica a cuál:

---

---

---

25. ¿Has participado en alguna actividad organizada por la Facultad?

Si  No

En caso afirmativo, indica en cuales:

---

---

---

En caso negativo, indica por qué:

---

---

---

## VI. SATISFACCIÓN Y USO DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD

26. Indica el grado de satisfacción con los siguientes servicios:

|                                       | NADA | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|---------------------------------------|------|------|----------|-------|
| Biblioteca                            |      |      |          |       |
| Aula de Informática                   |      |      |          |       |
| Reprografía                           |      |      |          |       |
| Cafetería                             |      |      |          |       |
| Secretaría                            |      |      |          |       |
| Conserjería                           |      |      |          |       |
| Gabinete de Orientación al Estudiante |      |      |          |       |

27. Indica el uso que haces de los siguientes servicios:

|                                       | NUNCA | A VECES | A MENUCO | SIEMPRE |
|---------------------------------------|-------|---------|----------|---------|
| Biblioteca                            |       |         |          |         |
| Aula de Informática                   |       |         |          |         |
| Reprografía                           |       |         |          |         |
| Cafetería                             |       |         |          |         |
| Secretaría                            |       |         |          |         |
| Conserjería                           |       |         |          |         |
| Gabinete de Orientación al Estudiante |       |         |          |         |

28. Indica los motivos para los que usas cada uno de los siguientes servicios:

|   |   |
|---|---|
| <b>Biblioteca</b><br>_____<br>_____<br>_____                            | <b>Aula de Informática</b><br>_____<br>_____<br>_____ |
| <b>Reprografía</b><br>_____<br>_____<br>_____                           | <b>Cafetería</b><br>_____<br>_____<br>_____           |
| <b>Secretaría</b><br>_____<br>_____<br>_____                            | <b>Conserjería</b><br>_____<br>_____<br>_____         |
| <b>Gabinete de Orientación al Estudiante</b><br>_____<br>_____<br>_____ |   |

**ANEXO 4**

**CUESTIONARIO DE  
CONOCIMIENTO Y USO DE  
INFORMÁTICA**



ugr

Universidad de Granada  
Facultad de Educación y Humanidades  
Proyecto de Innovación en Tutorías

## CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y USO DE INFORMÁTICA

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

APELLIDOS Y NOMBRE DEL TUTOR:

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:  
Hombre    Mujer
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Titulación que estás cursando:  
Audición y Lenguaje                    ò Educación Espec  
Educación Física                        ò Educación Infa  
Educación Musical                       ò Educación Prima  
Lengua Extranjera (Inglés)           ò Educación Extrara (Francés)  
Psicopedagogía
4. Curso  
Primero                                    X Segundo                                    Tercero
5. ¿Trabajas en la actualidad?  
Si                                    I € I
6. Especifica en qué trabajas: \_\_\_\_\_
7. Vía de Acceso a la Universidad  
Selectividad desde COU                    ( PAU (Bachillera LOGSE)  
Ciclos formativos de nivel                    %D Formación Profesiº Grado  
superior                                        Mayores de 25 años  
Módulos Nivel III  
} À Estudios Universitarios (especifique): \_\_\_\_\_  
Otros estudios (especifique): \_\_\_\_\_
8. Lugar de Nacimiento  
Melilla  
±, Otro (especifique): \_\_\_\_\_

## II. EQUIPO DISPONIBLE

9. ¿Tienes Ordenador en casa?

Si  No

10. ¿Tienes conexión a Internet?

Si  No

11. Tipo de conexión a Internet

Tarifa Plana

Tarifa Plana 24 horas

ADSL

p R D

Cable-modem

Otro (especifique): \_\_\_\_\_

## III. CONOCIMIENTO Y USO

12. ¿Tienes dirección de correo electrónico?

Si  No

13. ¿Tienes una página web personal?

Si  No

14. ¿Tienes un Web Blogs?

Si  No

15. ¿Utilizas los procesadores de textos?

Si  No

16. Indica qué procesadores de texto utilizas

---

---

---

17. ¿Utilizas algún programa para hacer presentaciones?

Si  No

18. Indica cuál o cuáles utilizas

---

---

---

19. ¿Utilizas Internet?

Si  No

20. ¿Con qué frecuencia?

Varias veces al mes

Una vez al mes

Varias veces a la semana  
 äh Una vez a la sem  
 Varias veces al día  
 g€ Una vez al

21. ¿Durante cuanto tiempo?
- Menos de 1 hora
    - E n t r 1 hora y 2 horas
  - Más de 2 horas y menos de 3 horas
  - ~ Más de 3 horas y menos de 4 ho
  - Más de 4 horas y menos de 5 horas
  - H 5 ó más hc

22. Indica el grado de uso de los siguientes servicios que ofrece Internet

|  | NUNCA | A VECES | A MENUDO | SIEMPRE |
|--|-------|---------|----------|---------|
| Buscadores                                       |       |         |          |         |
| Correo Electrónico                               |       |         |          |         |
| Chat   |       |         |          |         |
| Foros  |       |         |          |         |
| Juegos on-line                                   |       |         |          |         |
| Descargar música                                 |       |         |          |         |
| Descargar documentos                             |       |         |          |         |
| Descargar imágenes                               |       |         |          |         |
| Descargar vídeos                                 |       |         |          |         |
| Descargar juegos                                 |       |         |          |         |
| Subir archivos – Uso FTP                         |       |         |          |         |
| Visitar páginas para adultos                     |       |         |          |         |
| Consultar noticias de carácter general           |       |         |          |         |
| Consultar noticias relacionadas con la educación |       |         |          |         |

23. ¿Sobre cuál de los siguientes servicios estás interesado en recibir formación?

|  | NADA | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|--|------|------|----------|-------|
| Buscadores                             |      |      |          |       |
| Correo Electrónico                     |      |      |          |       |
| Chat                                   |      |      |          |       |
| Foros                                  |      |      |          |       |
| Métodos de descarga de archivos        |      |      |          |       |
| FTP                                    |      |      |          |       |
| Procesadores de Texto                  |      |      |          |       |
| Programa de presentación (Power Point) |      |      |          |       |
| Creación de Páginas Web                |      |      |          |       |

24. Los conocimientos que tienes sobre informática, sea mucho o poco, ¿quién te los ha enseñado?

|                      | NADA | POCO | BASTANTE | MUCHO |
|----------------------|------|------|----------|-------|
| Amigos               |      |      |          |       |
| Familia              |      |      |          |       |
| Autoaprendizaje      |      |      |          |       |
| Cursos de formación  |      |      |          |       |
| IES / Facultad       |      |      |          |       |
| Otros (especificar): |      |      |          |       |



ANEXO 5

CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE  
ESTUDIO



## CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:

APELLIDOS Y NOMBRE DEL TUTOR:

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:

Hombre    Mujer

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Titulación que estás cursando:

Audición y Lenguaje

"P Educación Espe

Educación Física

"P Educación Infa

Educación Musical

"P Educación Prim:

Lengua Extranjera (Inglés)

È^ Educación Extranjera (Franc

Psicopedagogía

4. Curso:

Primero

Đ Segun

Tercero

5. ¿Trabajas en la actualidad?

Si

Ü 0

6. Especifica en qué trabajas: \_\_\_\_\_

7. Vía de Acceso a la Universidad

Selectividad desde COU

%oĐ PAU (Bachillerato LO

Ciclos formativos de nivel superior

%oĐ Formación Profesiçº Grado

Módulos Nivel III

,H Mayores de ños

Estudios Universitarios (especifique): \_\_\_\_\_

Otros estudios (especifique): \_\_\_\_\_

8. Lugar de Nacimiento

Melilla

Qđ Otro (especifique): \_\_\_\_\_

## II. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

|   | NUNCA | A VECES | A MENUDO | SIEMPRE |
|---|-------|---------|----------|---------|
| 1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar                          |       |         |          |         |
| 2. Estudio en mi habitación   |       |         |          |         |
| 3. Estudio en el Salón de mi casa   |       |         |          |         |
| 4. Estudio en otra habitación de mi casa                                    |       |         |          |         |
| 5. Especifica en qué lugar:<br>_____  |       |         |          |         |
| 6. Estudio en la biblioteca   |       |         |          |         |
| 7. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a                              |       |         |          |         |
| 8. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?                       |       |         |          |         |
| 9. ¿Con quién?<br>_____   |       |         |          |         |
| 10. Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio                         |       |         |          |         |
| 11 Me gusta estudiar cerca de la ventana                                    |       |         |          |         |
| 12. Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)                            |       |         |          |         |
| 13. En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable                   |       |         |          |         |
| 14. El lugar donde estudio es ruidoso                                       |       |         |          |         |
| 15. Estudio viendo o escuchando la televisión                               |       |         |          |         |
| 16. Estudio escuchando música   |       |         |          |         |
| 17. ¿Qué tipo de música?<br>_____   |       |         |          |         |
| 18. Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá. |       |         |          |         |

## III. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

|  | NUNCA | A VECES | A MENUDO | SIEMPRE |
|--|-------|---------|----------|---------|
| 19. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio                    |       |         |          |         |
| 20. ¿Cumples con la planificación realizada?                                   |       |         |          |         |
| 21. Planifico también los contenidos que voy a estudiar                        |       |         |          |         |
| 22. ¿Cumples con la planificación de contenidos?                               |       |         |          |         |
| 23. Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas |       |         |          |         |
| 24. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.            |       |         |          |         |

|  | NUNCA | A VECES | A MENUDO | SIEMPRE |
|--|-------|---------|----------|---------|
| 25. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad           |       |         |          |         |
| 26. Comienzo a estudiar desde el principio del curso                                 |       |         |          |         |
| 27. Estudio sólo cuando se acercan los exámenes                                      |       |         |          |         |
| 28. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual    |       |         |          |         |
| 29. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen                  |       |         |          |         |
| 30. Cuando estudio suelo estar cansado   |       |         |          |         |
| 31. Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente                               |       |         |          |         |
| 32. ¿Qué días estudias?<br>De lunes a Viernes      Fin de Semana      Todos los días |       |         |          |         |

|   |
|---|
| 33. Cuántas horas dedicas semanalmente al estudio:    |
| 34. A qué hora sueles ponerte a estudiar normalmente: |
| 35. A qué hora terminas de estudiar:                  |

#### IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

|   | NUNCA | A VECES | A MENUDO | SIEMPRE |
|---|-------|---------|----------|---------|
| 36. Memorizo los apuntes para el día del examen   |       |         |          |         |
| 37. Suelo recordar lo estudiado después del examen  |       |         |          |         |
| 38. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as  |       |         |          |         |
| 39. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera  |       |         |          |         |
| 40. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a  |       |         |          |         |
| 41. Amplío la información con bibliografía complementaria   |       |         |          |         |
| 42. ¿Con que tipo de información la complementas?<br>Libros      Artículos      Apuntes de compañeros      Internet |       |         |          |         |
| 43. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase  |       |         |          |         |
| 44. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas                                     |       |         |          |         |
| 45. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial  |       |         |          |         |
| 43. Considero la realización de trabajos una pérdida de tiempo  |       |         |          |         |

|  | NUNCA | A VECES | A MENUDO | SIEMPRE |
|--|-------|---------|----------|---------|
| 44. Me siento más cómodo realizando los trabajo de forma individual  |       |         |          |         |
| 45. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a  |       |         |          |         |
| 46. ¿En qué lugar?<br>Tutorías    En clase    En el pasillo  |       |         |          |         |
| 47. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios                                       |       |         |          |         |
| 48. Repaso los apuntes frecuentemente  |       |         |          |         |
| 49. Subrayo el material de estudio   |       |         |          |         |
| 50. Hago esquemas del material a estudiar  |       |         |          |         |
| 51. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras  |       |         |          |         |
| 52. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar   |       |         |          |         |
| 53. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...                                |       |         |          |         |
| 54. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente                |       |         |          |         |
| 55. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...                           |       |         |          |         |
| 56. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo                      |       |         |          |         |
| 57. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen                         |       |         |          |         |
| 58. El día anterior al examen lo dedico a repasar  |       |         |          |         |
| 59. La noche anterior al examen suelo dormir poco  |       |         |          |         |
| 60. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a   |       |         |          |         |
| 61. Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto                                  |       |         |          |         |
| 62. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a   |       |         |          |         |
| 63. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado                                   |       |         |          |         |
| 64. Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo                         |       |         |          |         |
| 65. Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o ultimo curso que estudiaste) |       |         |          |         |

ANEXO 6

FICHA DEL TUTOR PARA LA  
PRIMERA REUNIÓN INDIVIDUAL



ugr

Universidad de Granada  
Facultad de Educación y Humanidades  
Proyecto de Innovación en Tutorías

## FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA

(1<sup>era</sup> REUNIÓN INDIVIDUALIZADA)

CURSO ACADÉMICO 2006/2007

### A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

### B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:

#### B.1. SEGUIMIENTO DE LA CARRERA:

¿Cómo finalizaste el curso académico pasado?

---

---

---

---

---

¿Cuántas y qué asignaturas aprobaste en junio, incluidas las del primer cuatrimestre?

---

---

---

---

---

¿Cuántas y qué asignaturas aprobaste en septiembre?

---

---

---

---

¿Te ha quedado alguna asignatura para este curso académico del año pasado?

---

---

---

---

¿Cómo piensas solucionar el tema de las asignaturas pendientes?

---

---

---

---

¿Te interesan otros cursos o conferencias de formación complementaria?

SÍ      NO

Justifica tu respuesta

---

---

---

---

---

¿Qué tipo de Cursos o conferencias?

---

---

---

---



**B.2. ESPECIALIDAD EN CURSO:**

¿De qué asignaturas te has matriculado?

---

---

---

---

---

¿Te crees capacitado/a para superar todas ellas?

---

---

---

---

---

¿Dónde prevés mayores dificultades este año?

---

---

---

---

---

Expectativas profesionales

---

---

---

---

---

**C) TIEMPO DE ESTUDIO**

¿Tienes algún trabajo remunerado?

S Í                  NO

¿Cuánto ocupa de tu tiempo?

---

---

¿Te impide seguir el desarrollo de la docencia?

---

---

---

---

¿Cuántas horas de clase tienes a la Semana?

---

---

**D) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Forma de abordar los temas de trabajo y estudio

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Principales problemas que se presentan durante el estudio

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Estudias de forma individual o con otros compañeros?

---

---

¿Usas las bibliotecas para ello?

---

---

¿Y las aulas de informática?

---

---

¿Amplías tus apuntes con otras fuentes? ¿Crees que eso te podría ayudar?

---

---

---

---

¿Recuerdas al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

---

---

---

---

---

---

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo?

---

---

---

ANEXO 7

FICHA SEGUNDA REUNIÓN  
GRUPAL



ugr

Universidad de Granada  
Facultad de Educación y Humanidades  
Proyecto de Innovación en Tutorías

## FICHA DEL TUTOR GRUPAL

(2ª REUNIÓN GRUPAL)

CURSO ACADÉMICO 2006/2007

### C) DATOS DEL TUTOR/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

Departamento:

Años de antigüedad docente:

Situación profesional actual:

Catedrático de Universidad    Catedrático de Escuela Universitaria

Titular de Universidad        Titular de Escuela Universitaria

Profesor Asociado a Tiempo Completo    Profesor Asociado a Tiempo Parcial

Profesor Contratado Doctor    Profesor Colaborador

Profesor Ayudante Doctor    Profesor Ayudante

Si forma parte del Cuerpo de Funcionarios de la Universidad, indicar el año en que se accedió al funcionariado:

En caso de estar acreditado, indicar la Agencia por la que se ha acreditado:

ANECA    AGAE    OTRAS, ESPECIFICAR:

Año en que se ha acreditado, en caso de estarlo:

Indicar si participa en algún órgano de gestión o representación de la universidad (en el caso de que sean varios indíquelos, por favor):

Número de sexenios de investigación reconocidos por la CNEAI:

Número de tramos docentes o quinquenios reconocidos:

Número de tramos concedidos en la evaluación básica de la UCUA:

Número de tramos concedidos en la evaluación adicional de la UCUA:

Asignaturas que imparte en el presente curso académico, especificando en cada una el curso, el carácter (troncal común, troncal de especialidad, obligatoria de universidad, optativa o libre configuración) y la especialidad:

ASIGNATURA 1

Nombre:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

ASIGNATURA 2

Nombre:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

ASIGNATURA 3

Nombre:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

ASIGNATURA 4

Nombre:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

ASIGNATURA 5

Nombre:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

ASIGNATURA 6

Nombre:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

D) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO DE ALUMNOS/AS:

B.1. SEGUIMIENTO DE LA CARRERA:

¿Cuáles han sido las asignaturas en las que habéis tenidos menos dificultades en el primer cuatrimestre? Justifica la respuesta

---

---

---

---

---

¿Cuáles han sido las asignaturas en las que habéis tenido más dificultades en el primer cuatrimestre? Justifica la respuesta

---

---

---

---

---

En el caso de tener asignaturas pendientes de primer curso, ¿cómo lo estáis solucionando?

---

---

---

---

---

¿Cómo se presenta el segundo cuatrimestre?

---

---

---

---

---



Otras cuestiones tratadas de índole académico tratado en esta segunda reunión grupal

---

---

---

---

**B.2. ESPECIALIDAD EN CURSO:**

Este segundo curso ¿qué visión tenéis de la especialidad que estáis cursando?

---

---

---

---

---

¿Cuáles son vuestras expectativas profesionales?

---

---

---

---

Indica otras cuestiones relativas a la especialidad que los alumnos te indiquen

---

---

---

---

### C) TIEMPO DE ESTUDIO

¿Consideráis que el tiempo que dedicáis al estudio es suficiente?

Sí          No

¿Cuánto ocupa de vuestro tiempo a la semana?

---

---

---

### D) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Forma de abordar los temas de trabajo y estudio

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Principales problemas que se presentan durante el estudio

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Principales técnicas de estudio que utilizan los alumnos (resumen, esquema, subrayado...)

---

---

¿Recurren al profesor en casos de duda?

---

---

---

---

---

---

---

¿Asisten de forma habitual a clase? Si no lo hacen, ¿Cuál es el motivo?

---

---

---

E) OTRAS CUESTIONES PLANTEADAS EN LA REUNIÓN

ANEXO 8

FICHA DEL TUTOR SEGUNDA  
REUNIÓN INDIVIDUAL



ugr

Universidad de Granada  
Facultad de Educación y Humanidades  
Proyecto de Innovación en Tutorías

## FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA

(2ª REUNIÓN INDIVIDUALIZADA)

CURSO ACADÉMICO 2006/2007

### E) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

### F) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:

#### B.1. SEGUIMIENTO DE LA CARRERA:

¿Cómo finalizaste el primer cuatrimestre?

---

---

---

---

¿Cuántas y qué asignaturas has aprobado en el primer cuatrimestre?

---

---

---

---

¿Cuántas y qué asignaturas tienes para el segundo cuatrimestre?

---

---

---

---

**B.2. ESPECIALIDAD EN CURSO:**

¿Te crees capacitado/a para superar todas las asignaturas del segundo cuatrimestre?

---

---

---

---

---

---

¿Qué asignaturas consideras que te van a resultar más fáciles de abordar?

---

---

---

---

---

¿Dónde prevés mayores dificultades?

---

---

---

---

---

Respecto al curso académico pasado, 2005-2006, ¿consideras este curso académico más orientado hacia tu desempeño profesional?

---

---

---

---

---

C) TIEMPO DE ESTUDIO

¿Tienes algún trabajo remunerado?

Si                      q    r

¿Cuánto ocupa de tu tiempo?

---

---

¿Te impide seguir el desarrollo de la docencia?

---

---

---

---

¿Cuántas horas de clase tienes a la Semana?

---

---

D) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

Forma de abordar los temas de trabajo y estudio

---

---

---

---

---

---

---

---

Principales problemas que se presentan durante el estudio

---

---

---

---

---

---

---

¿Estudias de forma individual o con otros compañeros?

---

---

¿Usas las bibliotecas para ello?

---

---

¿Y las aulas de informática?

---

---

¿Amplías tus apuntes con otras fuentes? ¿Crees que eso te podría ayudar?

---

---

---

---

¿Recurres al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

---

---

---

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo?

---

---

---



ANEXO 9

FICHA DEL TUTOR TERCERA  
REUNIÓN INDIVIDUAL



ugr

Universidad de Granada  
Facultad de Educación y Humanidades  
Proyecto de Innovación en Tutorías

FICHA DEL TUTOR INDIVIDUALIZADA

(3ª REUNIÓN INDIVIDUAL)

CURSO ACADÉMICO 2006/2007

A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombre y Apellidos:

DNI:

B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO:

¿Cuántas asignaturas crees que vas a aprobar en el segundo cuatrimestre? ¿Con qué nota media?

---

---

---

---

¿Tienes previsto dejar alguna asignatura para septiembre? ¿Por qué?

---

---

---

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo? ¿Crees que puede haber influido en tus notas?

---

---

---

---

¿Cuál es tu plan de estudios para este segundo cuatrimestre?

---

---

---

C) ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS

¿Crees necesario cambiar la forma de abordar los temas de trabajo y estudio?

---

---

---

---

---

En este segundo cuatrimestre ¿cuáles han sido los principales problemas que se te han presentado durante el estudio?

---

---

---

---

---

---

---

¿Cómo crees que puedes mejorar tu rendimiento? ¿Estudiando de forma individual o quizás de forma conjunta con otros compañeros?

---

---

---

---

---

---

---

Crees que si amplías tus apuntes con otras fuentes, ¿puedes mejorar tu rendimiento académico? O bien ¿crees que con la información que te da el profesor es suficiente?

---

---

---

---

---

---

---

¿Recurre al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

---

---

---

---

---

---

**OTROS TEMÁS DE INTERÉS QUE SE HAYAN TRATADO EN LA REUNIÓN:**

---

---

---

---

---

---

ANEXO 10

CUESTINARIO FINAL PARA EL  
ALUMNO



## CUESTIONARIO FINAL PARA EL ALUMNADO (2006/2007)

### A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:

Nombres:

Apellidos:

¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por el PIT? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

¿Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad? En caso afirmativo indica en cuáles y en caso negativo indica por qué no has participado.

---

---

---

---

---

---

¿Crees que el PIT te ha ayudado a comprender mejor la Función e Intervención del Maestro en sus diferentes ámbitos?

---

---

---

---

---

---

¿Te ha orientado el PIT a definir tu perfil profesional? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

¿Ha mejorado tu rendimiento gracias a las actividades presentadas por el PIT? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

¿Te ha capacitado el PIT para tomar iniciativas en tu formación? ¿En qué forma?

---

---

---

---

---

Indica los puntos fuertes del PIT

---

---

---

---

---

Indica los puntos débiles del PIT

---

---

---

---

---

¿Qué propuestas de mejora nos harías?

---

---

---

---

---

---

¿Haz una valoración global del PIT?

---

---

---

---

---

¿Qué puntuación le daría a esta experiencia? (de 1 a 10)

---

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 11

FICHA-INFORME FINAL TUTOR





ugr

Universidad de Granada  
Facultad de Educación y Humanidades  
Proyecto de Innovación en Tutorías

INFORME FINAL EMITIDO POR EL TUTOR

CURSO ACADÉMICO 2006/2007

PROFESOR:

DEPARTAMENTO:

1. INDIQUE LOS ALUMNOS QUE INCIARON EL PIT (PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS), EN EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO, EN EL GRUPO QUE USTED TUTORIZA:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

2. DEL LISTADO DE ALUMNOS ANTERIOR, SUBRAYE LOS ALUMNOS QUE HAN FINALIZADO EL PRSEENTE CURSO ACADÉMICO PARTICIPANDO EN EL PIT.

3. ¿CÓMO HA SIDO LA IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO?

---

---

---

---

---

4. ¿QUÉ TIPO DE DEMANDAS LE HAN PLANTEADO, EN GENERAL, LOS ALUMNOS A LO LARGO DE LAS DIFERENTES REUNIONES?

---

---

---

---

---

5. ¿QUÉ ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES INNOVADORAS HA APORTADO USTED AL PIT?

---

---

---

---

---

6. SEÑALE, A SU JUICIO, LOS PUNTOS FUERTES DEL PIT

---

---

---

---

---

7. EN FUNCIÓN DE SU EXPERIENCIA, INDIQUE PUNTOS DÉBILES DEL PIT

---

---

---

---

---

**8. PROPUESTAS DE MEJORA QUE CONSIDERA INTERESANTES INCLUIR PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO**

---

---

---

---

---

**9. EMITA UNA CALIFICACIÓN NUMÉRICA, DE 1 A 10, DEL TRABAJO DESARROLLADO EN EL PIT**

---

---

---

---

---

**10. APORTE CUALQUIER OTRO TEMA O SUGERENCIA QUE QUIERA PONER DE MANIFIESTO**

---

---

---

---

---

**FECHA Y FIRMA:**

---

---

---

---

---

ANEXO 12

INFORME EXTERNO DEL PIT034



INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN  
TUTORÍAS PARA SEGUNDO CURSO DE  
LA TITULACIÓN DE MAESTRO  
(PIT034)

Dr. Oswaldo Lorenzo Quiles  
Facultad de Educación y Humanidades de Melilla  
Universidad de Granada

El informe aquí presentado está hecho desde las premisas de la llamada evaluación externa, garantizando así la necesaria distancia y objetividad respecto al proyecto evaluado por parte del profesor que lo realiza.

Coordinado durante el curso académico 2006-2007 por la Dra. Lucía Herrera Torres, profesora del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, el Proyecto de Innovación en Tutorías para segundo curso de la titulación de Maestro (PIT034) se enmarca en la trayectoria e inquietud actual de la mayor parte de las universidades europeas por implementar en sus centros de formación acciones orientadas a la mejora de la innovación tutorial con sus estudiantes.

En este nuevo marco educativo, la relación de los docentes con los alumnos cobra un especial protagonismo y un nuevo rol de participación activa de estos últimos, pues el alumno se convierte ahora en el centro del proceso formativo, mientras que el profesor reaparece como un guía de dicho proceso. Debido a ello, la acción tutorial se muestra una herramienta decisiva en la formación de los estudiantes universitarios.

Es de destacar el hecho de que el Proyecto evaluado ha supuesto la continuidad de los alumnos y profesores participantes en el anterior Proyecto de Innovación en Tutorías para primer curso de la Titulación de Maestro (PIT022), desarrollado igualmente en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en el curso académico 2005/2006. Así, la permanencia del PIT durante dos años consecutivos es ya un primer indicador del éxito que está logrando este Proyecto, pues difícilmente hubiera tenido continuidad en la Facultad mencionada si los resultados alcanzados durante el primer año no hubiesen sido satisfactorios.

## 1. Contexto situacional del PIT evaluado

Las singulares características de la ciudad en la que se ubica la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla condicionan indefectiblemente el modo y perspectiva con que los estudiantes universitarios se acercan aquí a la Universidad. Sobre ello, el proyecto evaluado es consciente de que:

Los estudiantes universitarios se encuentran, en la mayoría de los casos, con un nuevo escenario institucional: nuevos compañeros, nuevas formas de aprender, nuevos profesores, etc. En el caso de nuestra Facultad se añade un problema por el hecho de

que la gran mayoría de estudiantes que acceden a los estudios universitarios no perciben que se produce un cambio en las formas y modos, que las estrategias y procedimientos de la Universidad son claramente diferentes a los del mundo de la etapa educativa anterior, presentando claramente conflictos y dilemas sobre su nuevo papel como estudiante.

Esta particular percepción del alumnado melillense sobre la vida universitaria hace, si cabe, aún más necesario el desarrollo de proyectos como éste, pues la función tutorial que ejercen los profesores participantes en el proyecto pretende ayudar a los estudiantes a superar sus contradicciones y dilemas, así como a mejorar su nivel de integración en todos los órdenes académicos. Por este motivo, la implementación y desarrollo de un Plan de Innovación como el evaluado son sin duda necesarios en el centro en el que se lleva a cabo.

## 2. Consecución de los objetivos propuestos en el PIT

Parece razonable que uno de los instrumentos de valoración externa de este PIT sea el grado de alcance y cumplimiento de sus objetivos generales y específicos. En este sentido, la responsable del PIT ha llevado a cabo una evaluación interna, que en sí misma ya es un factor a reconocer positivamente en esta evaluación externa, a través de una serie de cuestionarios incluidos en anexos en la Memoria del PIT y que se han pasado a alumnos y profesores. Los resultados de los cuestionarios respondidos muestran las fortalezas y debilidades detectadas, garantizando las primeras un cumplimiento satisfactorio de los objetivos perseguidos.

Es destacable entre los resultados citados que tanto alumnos como profesores muestren que el PIT no sólo ha conseguido cumplir objetivos puntuales, sino que lo ha hecho atendiendo a la planificación prevista del Proyecto en cuanto a reuniones y otras acciones realizadas a tiempo para lograrlos.

Además, el PIT realiza un esfuerzo de coherencia interna enumerando propuestas de mejora a partir de los puntos fuertes y débiles detectados.

### 3. Valoración final del informe de evaluación externa.

En primer lugar, hay que subrayar la participación en este PIT de un número importante (7) de los Departamentos de la Universidad de Granada con presencia en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Esto muestra una implicación amplia, diversa y muy positiva del profesorado del Centro en la atención al alumno que de modo general persigue el PIT.

En cuanto al alumnado, han participado 56 alumnos matriculados durante el curso académico 2006/2007 en segundo curso de las siete especialidades de la Titulación de Maestro, otro dato revelador del positivo impacto de este PIT en los estudiantes de todas las titulaciones de diplomatura impartidas la Facultad en la que se desarrolla.

Por último, se enumeran a continuación los puntos fuertes, puntos débiles y las propuestas de mejora en que se sintetiza esta evaluación externa.

#### Puntos Fuertes

- Alta eficiencia en el desarrollo y aplicación del PIT (alcance de resultados positivos cumpliendo los objetivos propuestos).
- Mejora sustantiva de la integración y orientación de los alumnos autorizados en la vida académica y personal en la Facultad.
- Elaboración de instrumentos pertinentes de evaluación interna y seguimiento del PIT durante su realización.
- Redacción de una Memoria Final que clarifica todos los extremos del PIT.

#### Puntos débiles

- Necesidad de diversificación de estrategias que mejoren la pérdida progresiva de implicación en el PIT por los estudiantes.
- Participación de los estudiantes en la elaboración de los cuestionarios de evaluación, lo que conllevaría una mejor percepción de los profesores hacia cuáles son las inquietudes reales de un alumnado para el que ya es su segundo año en este Proyecto.
- Necesidad de que el tiempo de dedicación de los alumnos al Proyecto pueda ser enmarcado en alguna materia relacionada directamente con la temática del PIT,



trabajando en colaboración el profesor responsable de la misma con la coordinadora y los profesores del Proyecto, lo que permitiría una mayor disponibilidad al estudiante para participar en éste.

#### Propuesta de Mejora

- La Memoria del Proyecto recoge la existencia a corto plazo de una página web, pero ésta aún no está disponible para el alumnado. Puesto que el próximo curso académico 2007/2008 termina este PIT, con su tercer año, parece urgente que dicha página comience a funcionar cuanto antes como herramienta de indiscutible oportunidad en un proyecto que se presta al uso de las nuevas tecnologías como medio de mejora en la participación e interacción de alumnos y profesores.

Melilla, 2 de julio de 2007

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lorenzo Quiles', with a stylized flourish at the end.

Fdo. Oswaldo Lorenzo Quiles

ANEXO 13

FACTURAS Y COMPROBANTES DE  
PAGO