

MEMORIA DESCRIPTIVA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

❖ DATOS IDENTIFICATIVOS: (SOLO PARA PROYECTOS TERMINADOS)

*Número del Proyecto*

10-57

*Título del proyecto*

ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

## **Resumen del proyecto**

La Educación Superior Europea está sumida en un proceso de armonización y convergencia que afecta a todos sus niveles y que supone un gran desafío para los países implicados. Tras las declaraciones y conferencias de La Sorbona (1998), Bolonia (1999), Praga (2001), Berlín (2003), Bergen (2005), Londres (2007) y Leuven (2009), se ha realizado un gran esfuerzo por establecer criterios convergentes en lo referente al modo de aprender por parte del alumno universitario, su papel activo en su propio proyecto formativo, el nuevo rol docente del profesorado, la innovación constante en las metodologías de enseñanza, la homologación y equiparación de los títulos superiores en todo el espacio europeo, etc. (González & Wagenaar, 2003; Herrera, 2007; Rodríguez, 2007), lo cual ha originado un surgimiento notable de legislación y literatura gris, comunitaria y nacional, que irá creciendo hasta lograr la deseada normalidad tras el proceso de Convergencia Europea (Cuadrado & Fernández, 2008; Goñi, 2005; Malbernat, 2008; Tomusk, 2006).

Por lo tanto, dentro de este complejo proceso de reforma al que se están adaptando las universidades como consecuencia de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), están aconteciendo importantes cambios no sólo en el ámbito formal o estructural (fuentes de financiación, sistemas de garantía de la calidad, etc.) (Jacobs & van der Ploeg, 2006; Paganini, Vadillo, Buela-Casal, Sierra, Bermúdez, Gutiérrez-Martínez, Agudelo, Bretón & Teva, 2006) sino, también, en lo que respecta a la docencia universitaria (Molina, 2004; O'Neill, Moore & McMullin, 2005; Palomero, 2003; Santos, 2005), cobrando la tutoría universitaria un papel esencial puesto que implica la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje y la orientación para el desarrollo personal, académico y profesional del alumno (Gairín, Feixas, Guillamón & Quinquer, 2004; González, 2006).

Desde este nuevo escenario, se determina que no sólo la docencia y la investigación contribuyen a la calidad del servicio educativo que ofrece la institución universitaria a la sociedad, sino también las actividades relativas a la orientación y tutoría. Las relaciones personales que se establecen, especialmente entre los profesores y los estudiantes, y de todos ellos con la institución, son un elemento crucial para la mejora de la calidad que ofrece el sistema (Guardia, 2000; Rico, Defior, Sánchez & Coriat, 2001; Rué, 2004).

La tutoría universitaria ha de conceptualizarse como un factor de calidad de la formación universitaria, constituyendo un componente intrínseco a la enseñanza (Álvarez, 2002; Herrera, Lorenzo & Rodríguez, 2008; Rodríguez Espinar, 2004). Implica, necesariamente, una redefinición del trabajo del profesor, de su formación y desarrollo profesional, un cambio en su tradicional rol de transmisor de conocimientos al nuevo rol de profesional que crea y organiza ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje a través de estrategias y actividades adecuadas (Moreno, Bajo, Moya, Maldonado & Tudela, 2007; Sander, 2005; Zabalza, 2003). En la medida en que el profesor conozca las necesidades de sus estudiantes y de la institución, dispondrá de mejores recursos para mejorar el aprendizaje de los alumnos (de la Torre & Tejada, 2006; Lizzio, Wilson & Simons, 2000; Mayor, 2005; Santos, 2005).

En este sentido, los estudiantes universitarios se encuentran, en la mayoría de los casos, con un nuevo escenario institucional: nuevos compañeros, nuevas formas de aprender, nuevos profesores, etc. En el caso de nuestra Facultad, la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada) se añade un problema por el hecho de que la gran mayoría de estudiantes que acceden a los estudios universitarios no perciben que se produce un cambio en las formas y modos, que las estrategias y procedimientos de la Universidad son claramente diferentes a los del mundo de la etapa educativa anterior, presentando claramente conflictos y dilemas sobre su nuevo papel como estudiante, cuestiones que, como señalan Arco, Fernández, López & Heilborn (2004), pueden derivar en problemas de desajuste y motivación que tengan como consecuencia el abandono de la formación académica universitaria. Esto justifica aún más la importancia de que se lleve a cabo por los profesores de la Facultad una labor tutorial que les ayude a superar estas contradicciones y dilemas. En concreto, Blasco

(2004) señala que para que los profesores cumplan satisfactoriamente con este papel de tutores se deberían pretender alcanzar, entre otros, los siguientes objetivos con los estudiantes de nuevo ingreso:

- Facilitar el proceso de integración de los estudiantes de nuevo ingreso a la vida universitaria, en general, con especial énfasis en las condiciones y características ecológicas de su centro y estudios a realizar.
- Facilitar la clarificación de los objetivos y tareas a realizar por el estudiante, en la idea de ir construyendo su autonomía, desde un estadio inicial en que no conoce perfectamente qué es lo que tiene que lograr con su esfuerzo, así como las tareas y procesos que sería necesario o recomendable emprender para lograrlos, hasta llegar a hacerse explícita estas cuestiones y aspectos para ellos, de forma que estén en condiciones de tomar sus propias decisiones.
- Crear espacios para el desarrollo de la reflexión, el diálogo, la autonomía y la crítica en el ámbito académico, así como desarrollar estrategias y recursos para el aprendizaje tales como el aprendizaje autónomo, la participación en los órganos de representación, participación y decisión de la institución y la explotación de recursos formativos curriculares y extracurriculares.
- Informarles, así como facilitarles su acceso, de aquellos recursos y fuentes de estudio y consulta, tanto en formato escrito, visual y telemático de manera que el estudiante se vaya familiarizando con su uso, y vaya desarrollando así la capacidad de selección y utilización de los instrumentos necesarios para la resolución de los diferentes tipos de problemas con los que puede encontrarse en su vida académica y profesional.
- Orientarles sobre métodos de trabajo, corregir determinadas carencias y personalizar el sistema de trabajo según las peculiaridades de cada estudiante.
- Llevar a cabo el seguimiento académico individualizado, asesorándoles, a partir de sus propias motivaciones e intereses, en la toma de decisiones respecto a la configuración de su currículum formativo.
- Ayudar al estudiante en la identificación temprana de las dificultades que se presenten en el transcurso de sus estudios y buscar con él, las posibles soluciones que contribuyan a disminuir las tasas de deserción o redefinición de su elección profesional.

El presente proyecto se solicitó y ha desarrollado, no desde un departamento o departamentos concretos sino, desde el Gabinete de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, con el respaldo de su equipo decanal, puesto que este centro perteneciente a la Universidad de Granada es consciente de la necesidad y beneficios de la orientación y acción tutorial del alumnado. De hecho, en esta facultad se cuenta con la experiencia en los últimos años de la puesta en marcha de 8 Proyectos de Innovación en Tutorías dirigidos a la Titulación de Maestro y 2 a la Licenciatura de Psicopedagogía, siendo este proyecto el noveno desarrollado.

**Componentes del equipo del proyecto**

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Área de Conocimiento</b>	<b>Departamento</b>
<b>Coordinador/a:</b> Lucía Herrera Torres		Psicología Evolutiva y de la Educación
<b>Componentes:</b> Alicia Benarroch Benarroch	Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Roberto Cremades Andreu	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	
Carmen Enrique Mirón	Química Inorgánica	
Antonio Guevara Martínez	Pedagogía	
Gracia González Gijón	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Carlos J. López Gutiérrez	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	
Paz López Herrero	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico	
M <sup>ª</sup> Ángeles López Vallejo	Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Laila Mohamed Mohand	Psicología Evolutiva y de la Educación	
M <sup>ª</sup> José Molina García	Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Virginia Tejada Medina	Educación Física y Deportiva	
Juan Antonio Vera Casares	Pedagogía	
Teresa Serrano Darder	Directora de la biblioteca del Campus Universitario Melilla	
Ángel Hierro Moreno	Responsable de Gestión de Alumnos en la Administración del Campus Universitario de Melilla	

**Ámbito de actuación del proyecto**

Área de conocimiento  Departamento  Titulación  Centro

**Asignaturas afectadas**

Nombre de la asignatura                      Área de Conocimiento                      Titulación/es

**TODAS LAS ASIGNATURAS DE CARÁCTER BÁSICO Y DIDÁCTICO-DISCIPLINAR (OBLIGATORIAS) DE LOS TÍTULOS DE GRADO EN MAESTRO EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA**

## ❖ MEMORIA DEL PROYECTO:

- En el caso de que durante el desarrollo del proyecto se hubieran producido documentos o material dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se aconseja incluir como anexo una copia de buena calidad de los mismos a efectos de evaluación.

**1. Antecedentes:** Breve descripción de la situación de partida que se pretendía mejorar.

Muchos son los autores que han tratado de definir la tutoría universitaria entendiéndola como una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios (Sanz, 2001), que forma parte de la responsabilidad docente, en la que se establece una interacción más personalizada entre profesor y estudiante, con el objetivo de guiar su aprendizaje (García, Asensio, Carballo, García & Guardia, 2005) y propiciar un proceso madurativo permanente (Echeverría, 1993).

Por su parte, García (2008) define y justifica la tutoría como un quehacer relevante del profesor universitario, siendo en la actualidad un tema especialmente demandado para responder a las nuevas necesidades y características del alumnado. Para ello, analiza y propone diversas contribuciones y nuevos modelos de tutoría en la universidad, tomando como referencia y contextualizándola en el espacio y en el tiempo en el que se halla inmersa la universidad actual, esto es, el EEES y la Sociedad del Conocimiento y de la Información. En cualquier caso, una tutoría supone siempre tutela, guía, asistencia y ayuda mediante la orientación y el asesoramiento (García, 1990).

Sanz (2006) se refiere a la tutoría universitaria como *una acción docente de orientación realizada por profesores tutores con la finalidad de participar en la formación integral del alumnado, potenciando su desarrollo como persona y como estudiantes y su proyección social y profesional mediante la realización de estímulos que favorecen la reflexión crítica, la autocomprensión, la autoestima, la adaptación social, recursos para el aprendizaje y la mejora del clima de aprendizaje* (p. 16).

La función formativa de la universidad tiene las miras puestas en una tutoría que abarque más aspectos de la vida del alumnado que los estrictamente académicos, tomando especial relevancia la necesidad de reforzar la tarea tutorial de los profesores para el desarrollo adecuado de la orientación académica, laboral e incluso personal de los estudiantes (Michavila, 2001).

Partiendo de las ideas anteriores, los objetivos generales del presente proyecto, coordinado por el Gabinete de Orientación Universitaria y destinado al alumnado de nuevo ingreso de los futuros títulos de Grado en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, han sido los siguientes:

- 1) Mejorar la integración del alumnado en la vida universitaria en los ámbitos académico, organizativo, profesional, cultural y personal.
- 2) Valorar las dificultades y problemas que se le plantea al alumnado a lo largo de sus estudios de Grado.
- 3) Fijar los mecanismos más adecuados para resolver esas dificultades y problemas.
- 4) Buscar un amplio referente de catálogos para su futura inserción laboral.
- 5) Conocer los posibles itinerarios profesionales.
- 6) Orientar en la toma de decisiones en relación a su futura labor profesional y crear en el alumnado actitudes positivas hacia su desarrollo profesional.

De forma más concreta, los objetivos específicos que se han perseguido se detallan a continuación:

1. Informar sobre la existencia y dimensiones del Proyecto de Innovación en Orientación y Tutorías.
2. Conocer las condiciones de partida de los alumnos: procedencia, motivación inicial, expectativas de estudio, formación académica, conocimientos previos de los estudios elegidos...
3. Atender al ámbito personal del alumnado.
4. Informar sobre el funcionamiento de la Universidad, y fomentar la participación en los órganos de representación universitarios.
5. Informar sobre el sistema de créditos, planes de estudios, tipos de asignaturas, etc., en función del perfil profesional elegido vigente, y las expectativas dentro del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).
6. Orientar sobre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje aplicadas al ámbito universitario.
7. Orientar y asesorar sobre el uso de los recursos documentales específicos de un primer curso universitario (fondos bibliográficos relacionados con la especialidad, acceso a redes documentales...).
8. Fomentar la autoformación y el trabajo autónomo así como el trabajo responsable en equipo.
9. Incrementar la motivación hacia la profesión para la que el alumno se está formando.
10. Informar al alumnado sobre las distintas posibilidades de su itinerario curricular.

Las actividades previstas para alcanzar dichos objetivos fueron las especificadas seguidamente.

SEPTIEMBRE 2010: Primera reunión Coordinadora-Tutores.

OCTUBRE 2010: Jornadas de Acogida para alumnos de nuevo ingreso.

OCTUBRE 2010: Curso de Elaboración de Trabajos Académicos.

OCTUBRE-NOVIEMBRE 2010: Curso "El laberinto administrativo"

OCTUBRE-NOVIEMBRE 2010: Primera reunión grupal Tutor-alumnos

NOVIEMBRE 2010: Curso de búsqueda de información en los fondos bibliográficos de la Universidad de Granada.

DICIEMBRE 2010: Curso de Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.

DICIEMBRE 2010: Primera reunión individual Tutor-alumno

ENERO 2011: I Jornadas de Orientación Profesional para alumnos de Grado (Maestro en Educación Infantil, Maestro en Educación Primaria y Educación Social).

FEBRERO 2011: Segunda reunión Coordinadora-Tutores

MARZO-ABRIL 2011: Segunda reunión grupal Tutor-alumnos

ABRIL-MAYO 2011: Segunda reunión individual Tutor-alumno

MAYO-JUNIO 2011: Tercera reunión grupal Tutor-alumnos

JUNIO 2011: Tercera reunión Coordinadora-Tutores

JUNIO-JULIO 2011: Elaboración de Memoria del Proyecto

Sin embargo, dado que el cronograma inicial tuvo que ajustarse a las necesidades y características de cada momento, el cronograma real seguido por el expuesto a continuación.

27 SEPTIEMBRE 2010: Jornadas de Recepción (equipo decanal, profesorado y GOU).  
 8 NOVIEMBRE: Primera reunión Coordinadora-Tutores.  
 9 Y 10 NOVIEMBRE 2010: Jornadas de Acogida y presentación GOU para alumnos de nuevo ingreso.  
 24 Y 25 NOVIEMBRE 2010: Curso "Elaboración de Trabajos Académicos".  
 24 NOVIEMBRE 2010: Charla "El laberinto administrativo".  
 NOVIEMBRE 2010: Seminario "Uso de fondos bibliográficos".  
 NOVIEMBRE 2010: Primera reunión grupal Tutor-alumnos.  
 9 Y 10 DICIEMBRE 2010: Curso "Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio".  
 DICIEMBRE 2010: Primera reunión individual Tutor-alumno.  
 13 Y 14 ENERO 2011: I Jornadas de Orientación Profesional para alumnos de Grado y Posgrado.  
 FEBRERO 2011: Segunda reunión Coordinadora-Tutores  
 9 Y 11 MARZO 2011: Curso "Cómo hablar en público".  
 MARZO-ABRIL 2011: Segunda reunión grupal Tutor-alumnos  
 ABRIL-MAYO 2011: Segunda reunión individual Tutor-alumno  
 11 Y 13 MAYO 2011: Curso "Relajación y control cognitivo ante situaciones de evaluación".  
 MAYO-JUNIO 2011: Tercera reunión grupal Tutor-alumnos.  
 JUNIO 2011: Tercera reunión Coordinadora-Tutores.  
 JUNIO-JULIO 2011: Elaboración de Memoria del Proyecto.

## 2. Grado de cumplimiento de los objetivos:

OBJETIVOS	RESULTADOS, PRODUCTOS Y BENEFICIOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE
1. Informar sobre la existencia y dimensiones del Proyecto de Innovación en Tutorías.	<p>En las Jornadas de Acogida, organizadas por el equipo decanal de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla el 27/09/2010, la directora del Gabinete y coordinadora del presente proyecto informó al alumnado de nuevo ingreso de los principales objetivos del mismo así como de su desarrollo.</p> <p>Posteriormente, los días 9 y 10 de octubre de 2010, se llevó a cabo una reunión cuyo objetivo específico era profundizar en la difusión del proyecto entregó al alumnado una ficha de inscripción en el mismo para todos los alumnos interesados (ver Anexo I).</p>
2. Conocer las condiciones de partida de los alumnos: procedencia, motivación inicial, expectativas de estudio, formación académica, conocimientos previos de los estudios elegidos...	En la primera reunión mantenida entre cada profesor-tutor y el grupo de alumnos tutorizados se empleó, además de la ficha para el tutor (ver Anexo II) donde recogía datos sobre cada alumno y la ficha para el alumno (ver Anexo III), la ficha para la primera reunión grupal (ver Anexo IV) en

	<p>la cual se obtenía información general del grupo respecto a su desarrollo académico.</p> <p>Igualmente, en la primera tutoría individual se recababa información personalizada de cada alumno respecto a los motivos de elección de la carrera, expectativas, formación de partida, hábitos de estudio, etc. (ver Anexo V).</p>
<p>3. Atender al ámbito personal del alumnado.</p>	<p>En las tutorías individuales desarrolladas posteriormente a la tutoría individualizada inicial, para las cuales se empleó una ficha de seguimiento (ver Anexo VI) se atendió a este ámbito de orientación del alumnado.</p> <p>A demanda del alumnado, se organizaron dos cursos. El primero de ellos, "Cómo hablar en público", desarrollado los días 9 y 11 de marzo de 2011, fue impartido por el Dr. D. Roberto Cremades Andreu, la Dra. D<sup>a</sup> Laila Mohamed Mohand y la Dra. D<sup>a</sup> Lucía Herrera Torres. En dicho curso se atendía a la importancia de la comunicación tanto verbal como no verbal y su puesta en práctica. El curso estaba reconocido con 1 crédito de libre configuración (ver Anexo VII).</p> <p>El segundo curso, "Relajación y control cognitivo ante situaciones de evaluación", fue desarrollado por la Dra. D<sup>a</sup> Raquel Vilar López y la Dra. D<sup>a</sup> Paz López Herrero, los días 11 y 13 de mayo de 2011, con el reconocimiento de 1 crédito de libre configuración. En dicho curso se pretendía que el alumnado fuese consciente de los pensamientos que se generan ante situaciones que el alumno puede percibir como estresantes (por ejemplo, un examen) y aprendiesen a controlarse tanto física como cognitivamente en dichas situaciones (ver Anexo VIII).</p>
<p>4. Informar sobre el funcionamiento de la Universidad, y fomentar la participación en los órganos de representación universitarios.</p>	<p>En las Jornadas de Acogida anteriormente descritas el propio equipo decanal informó sobre el organigrama y funcionamiento de la universidad así como los órganos de representación universitarios.</p> <p>Además, se empleó en la primera tutoría grupal el <i>Cuestionario de conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de la</i></p>

	<p><i>universidad</i> de Herrera &amp; Gallardo (2006), en el cual se evalúa el nivel de conocimiento del alumnado en este ámbito (ver Anexo IX).</p>
<p>5. Informar sobre el sistema de créditos, planes de estudios, tipos de asignaturas, etc., en función del perfil profesional elegido vigente, y las expectativas dentro del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).</p>	<p>En la Jornada de Acogida del GOU, los días 9 y 10 de noviembre de 2010, se llevó a cabo una charla informativa para que todo el alumnado conociese los nuevos cambios acaecidos como consecuencia del Proceso de Convergencia Europea.</p> <p>En segundo lugar, de forma coordinada con las Experiencias Piloto de implementación del sistema de créditos europeos (ECTS) de las titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje, Maestro Educación Infantil y Maestro Educación Primaria, se colaboró en la realización de las "II Jornadas de Adaptación de la Docencia al EEES: el papel del alumnado", celebradas el 21 de febrero de 2011.</p> <p>También se llevó a cabo la Charla "El laberinto administrativo", impartida por D. Ángel Hierro Moreno, Responsable de Gestión de Alumnos en la Administración del Campus Universitario de Melilla, el 24 de noviembre de 2010. En el mismo, se informó de plazos, convocatorias, solicitudes, etc., que han de tramitarse desde la administración del Campus y que son de interés para todo el alumnado.</p>
<p>6. Orientar sobre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje aplicadas al ámbito universitario.</p>	<p>En primer lugar, se recogió información, mediante el <i>Cuestionario de estrategias y técnicas de estudio</i> (Herrera &amp; Gallardo, 2006) sobre los hábitos y técnicas de estudio que los alumnos ponen en marcha a lo largo de su carrera académica. Dicho cuestionario se utilizó en la primera tutoría grupal (ver Anexo X).</p> <p>En segundo lugar, se ofertó el Curso "Estrategias de Aprendizaje y Técnicas de Estudio", desarrollado por el Dr. D. Roberto Cremades Andreu y la Dra. D<sup>a</sup> Lucía Herrera, durante los días 9 y 10 de diciembre de 2010, de 17 a 20 horas en el Aula 31 y con un reconocimiento de 1 crédito de libre configuración (ver Anexo</p>

	XI).
7. Orientar y asesorar sobre el uso de los recursos documentales específicos de un primer curso universitario (fondos bibliográficos relacionados con la especialidad, acceso a redes documentales...).	<p>Durante la primera tutoría grupal, se cumplimentó también el <i>Cuestionario de conocimiento y uso de informática</i> (Herrera &amp; Gallardo, 2006), el cual pretende recoger información sobre el tipo de equipo informático disponible, así como el conocimiento de diferentes programas informáticas, el uso que se hace de los mismos así como la formación recibida y necesidades formativas (ver Anexo XII).</p> <p>Por otra parte, los días 9, 10, 11 y 17 de noviembre de 2010 la directora de la Biblioteca del Campus Universitario de Melilla, D<sup>a</sup> Teresa Serrano Darder, realizó el Curso "Uso de fondos bibliográficos".</p>
8. Fomentar la autoformación y el trabajo autónomo así como el trabajo responsable en equipo.	<p>Para alcanzar ese objetivo se desarrollaron dos actividades formativas, además de las tutorías mantenidas durante el curso académico. En primer lugar, las <i>I Jornadas de Orientación Profesional para alumnos de Grado y Posgrado</i>, realizadas los días 13 y 14 de enero de 2011 (ver Anexo XIII). Dichas jornadas fueron organizadas gracias a la colaboración del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la UGR.</p> <p>En segundo lugar, se realizó el Curso "Elaboración de Trabajos Académicos", impartido por la Dra. D<sup>a</sup> Laila Mohamed Mohand y la Dra. D<sup>a</sup> Lucía Herrera Torres, los días 24 y 25 de noviembre de 2010, con el reconocimiento de 1 crédito de libre configuración (ver Anexo XVI).</p>
9. Incrementar la motivación hacia la profesión para la que el alumno se está formando.	Este objetivo se ha trabajado mediante las tutorías, grupales e individuales, así como a través de las <i>I Jornadas de Orientación Profesional para alumnos de Grado y Posgrado</i> , mencionadas anteriormente.
10. Informar al alumnado sobre las distintas posibilidades de su itinerario curricular.	Los profesores tutores han realizado una valiosa labor al respecto puesto que el alumnado ha podido preguntarle directamente sus inquietudes,

	posibilidades y perspectivas inmediatas en función de sus intereses.
--	--

### 3. Ajuste del presupuesto a los objetivos:

CONCEPTOS	OBJETIVOS A LOS QUE HA CONTRIBUIDO EL GASTO
PONENTES EXTERNOS - Gastos de desplazamiento, alojamiento, manutención y pago por ponencias. <b>1218.65 €</b>	1. Informar sobre la existencia y dimensiones del Proyecto de Innovación en Orientación y Tutorías. 2. Conocer las condiciones de partida de los alumnos: procedencia, motivación inicial, expectativas de estudio, formación académica, conocimientos previos de los estudios elegidos...
ACTUALIZACIÓN PÁGINA WEB DEL PROYECTO <a href="http://www.ugr.es/~ptutoriasmelilla/">http://www.ugr.es/~ptutoriasmelilla/</a> <b>381.35 €</b>	3. Atender al ámbito personal del alumnado. 4. Informar sobre el funcionamiento de la Universidad, y fomentar la participación en los órganos de representación universitarios. 5. Informar sobre el sistema de créditos, planes de estudios, tipos de asignaturas, etc., en función del perfil profesional elegido vigente, y las expectativas dentro del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior).
<b>TOTAL 1600 €</b>	6. Orientar sobre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje aplicadas al ámbito universitario. 7. Orientar y asesorar sobre el uso de los recursos documentales específicos de un primer curso universitario (fondos bibliográficos relacionados con la especialidad, acceso a redes documentales...).
	8. Fomentar la autoformación y el trabajo autónomo así como el trabajo responsable en equipo. 9. Incrementar la motivación hacia la profesión para la que el alumno se está formando. 10. Informar al alumnado sobre las distintas posibilidades de su itinerario curricular.

#### 4. Posibilidades de continuidad de la innovación:

Los responsables del Gabinete de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus Universitario de Melilla, servicio desde el que se ha coordinado esta acción durante el curso 2010/2011, no continuarán en dicho servicio para el curso académico 2011/2012.

#### 5. Puntos fuertes, débiles y posibilidades de mejora:

Seguidamente se especifican los puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora establecidas por el alumnado en la "Ficha de Evaluación Final del Proyecto para el Alumno" (ver Anexo XV), pasada en la última tutoría grupal, y por el profesorado en la "Ficha-Informe Final del Tutor" (ver Anexo XVI).

ALUMNADO		
PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	POSIBILIDADES DE MEJORA
Resolución de dudas.	Rellenar tantos cuestionarios.	Introducir alumnos tutores en el proyecto.
Apoyo psicológico y oportunidad para desahogarse.	Deberían de haber más reuniones.	Hacer reuniones y tutorías más frecuentemente.
Seguimiento del alumno.	Falta de tiempo para las reuniones.	Que se establezca un horario común para los tutores y los alumnos que participan en este proyecto y, de este modo, hacer coincidir sus horarios para las reuniones.
Atención personalizada.	Más reuniones individualizadas y personalizadas para cada alumno.	Continuación hasta que finalice la carrera.
Consejos sobre desarrollo y futuro académico y profesional.		Desarrollar las reuniones en un lugar adecuado en cuanto a iluminación, temperatura, sonoridad, etc.
Disponibilidad de los tutores, saber que se cuenta con una persona que te escucha y te apoya.		

Sentirte escuchado y que te ayuden en lo que necesitas.		
Buena comunicación por parte del tutor.		
Emplear estrategias y técnicas de orientación diferentes y enriquecedoras.		
Realizar debates y preguntas para estimular la participación en las reuniones.		
Fomenta e incrementa las competencias necesarias para ser un buen docente.		
Obtener información de muchas cuestiones que interesan al alumnado (académicas y profesionales).		
Una mayor relación e interacción con el profesorado.		

<b>PROFESORADO</b>		
<b>PUNTOS FUERTES</b>	<b>PUNTOS DÉBILES</b>	<b>POSIBILIDADES DE MEJORA</b>
El asesoramiento y orientación personalizada del alumnado.	Poca importancia que se le otorga a esta labor realizada por el profesorado .	Falta de interés por parte del alumnado
Posibilidad de que el alumnado cuente con un tutor a través del cual puedan analizar muchas de las dudas, problemas, sugerencias que no podrían gestionar fácilmente de forma individual e independiente.	Al tratarse de una actividad voluntaria para los alumnos, muchos de ellos no se implican.	Establecer un horario, dentro de la dedicación docente del profesorado universitario, a esta labor.
Buena estructuración por parte de la Coordinadora del proyecto.	Que los alumnos tutorizados no sean siempre alumnos de los profesores tutores.	Realizar esta acción de modo institucional obligatorio para todos los alumnos.

En este proyecto se ha aprovechado la experiencia previa de proyectos desarrollados en cursos anteriores por la coordinadora del mismo.	Disponer de un horario establecido dentro del horario académico tanto del profesor como de los alumnos para que puedan asistir a las tutorías sin faltar a clase.	Exigir mayor compromiso por parte del alumnado en este tipo de actividades.
Tener alumnos tutorizados que son alumnos de las asignaturas que el profesor imparte.	La cantidad de cuestionarios que ha de cumplimentar el alumnado.	Incrementar el número de profesores que participa, asumiendo un máximo de 4 alumnos cada tutor.
Se trata de un proyecto necesario para los alumnos de nuevo ingreso.		Que los profesores tutores impartan clase al grupo de alumnos tutorizados.
Apoyo al estudiante y escucha activa.		Cambiar los cuestionarios por entrevistas o instrumentos más abiertos.
Conocimiento, por parte del profesorado, de la realidad de los estudiantes.		
Información al estudiante.		

## 6. Resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes:

Puesto que el *Cuestionario de estrategias y técnicas de estudio* (Herrera & Gallardo, 2006) se pasó a los alumnos en la primera reunión grupal mantenida con ellos, después de la realización de los Cursos "Elaboración de Trabajos Académicos" y del de "Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio", los resultados obtenidos en el mismo pueden ser útiles para conocer los efectos de ambos cursos en las estrategias de aprendizaje del alumnado. Es por ello por lo que, seguidamente, se expondrán los datos obtenidos en él.

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

En primer lugar, del total de participantes ( $N= 68$ ) el 19.1.4% del alumnado es varón ( $n= 13$ ) mientras que el 80.9% es mujer ( $n= 55$ ). La edad de los alumnos oscila entre los 18 y los 38 años, con una edad media de 20.98 ( $DT= 4.98$ ). Respecto a la titulación, el 54.4% ( $n= 37$ ) cursaba el Grado en Maestro en Educación Primaria y el 45.6% ( $n= 31$ ) el Grado en Maestro en Educación Infantil.

Por otra parte, mientras que el 77.3% no trabaja, el 22.7% restante sí lo hace, siendo los principales trabajos que desempeñan los siguientes: clases particulares, entrenador deportivo y sector servicios.

Respecto al lugar de nacimiento, el 66.8% ha nacido en la ciudad autónoma de Melilla y el 33.2% fuera de Melilla. Los lugares, distintos a Melilla, en las que han nacido los alumnos son Marruecos fuera de España y, dentro de este país, en las provincias de Almería, Granada, Málaga, Cádiz, Ceuta, Cuenca, Madrid y Valencia.

En lo relativo a la vía de acceso a la universidad, la mayoría ha accedido a través de la Prueba de Acceso Universitaria (PAU), con un 70.5%.

## LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

En el cuestionario había un primer bloque de ítems, después de los de identificación descritos anteriormente, en el que se solicitaba información sobre el lugar y condiciones de estudio. En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos, teniendo en cuenta que 1=Nunca; 2=A veces; 3=A menudo; 4=Siempre:

**Tabla 1**  
*Estadísticos descriptivos del lugar y condiciones de estudio del alumnado*

<b>LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>
1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar	2.00	4.00	3.47	.79
2. Estudio en mi habitación	1.00	4.00	3.09	.96
3. Estudio en el Salón de mi casa	1.00	4.00	1.50	.79
4. Estudio en otra habitación de mi casa	1.00	4.00	1.66	1.00
6. Estudio en la biblioteca	1.00	4.00	2.18	.89
7. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a	1.00	2.00	1.25	.43
8. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?	1.00	4.00	1.65	.93
10. Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio	1.00	4.00	3.17	1.18
11 Me gusta estudiar cerca de la ventana	1.00	4.00	3.02	1.04
12. Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)	1.00	4.00	2.70	.97
13. En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable	2.00	4.00	3.36	.68
14. El lugar donde estudio es ruidoso	1.00	4.00	1.70	.82
15. Estudio viendo o escuchando la televisión	1.00	3.00	1.18	.44
16. Estudio escuchando música	1.00	3.00	1.25	.57
18. Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá	1.00	4.00	1.83	.90

M= Media; DT= Desviación típica

Como se puede observar, es habitual que el alumnado disponga de un lugar fijo para estudiar ( $M=3.47$ ), la propia habitación ( $M= 3.09$ ) o la biblioteca ( $M=2.18$ ) suelen constituir dicho lugar, la temperatura es agradable ( $M= 3.36$ ), la iluminación suele ser natural ( $M= 3.02$ ), no suele haber ruidoso ( $M= 1.70$ ), se dispone de ordenador en el lugar habitual de estudio ( $M= 3.17$ ) y no es frecuente estudiar acompañado por otros ( $M_{casacompañero}= 1.25$ ;  $M_{compartelugarconotro}= 1.65$ ) ni viendo televisión ( $M= 1.18$ ) o escuchando música ( $M= 1.25$ ).

## ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

El segundo bloque de ítems se refiere a la organización del estudio, presentándose en la tabla 2 los principales resultados obtenidos.

**Tabla 2**  
*Estadísticos descriptivos de la organización del estudio por parte del alumnado*

<b>ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO</b>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>
19. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio	1.00	4.00	2.75	.94
20. ¿Cumples con la planificación realizada?	1.00	4.00	2.47	.84
21. Planifico también los contenidos que voy a estudiar	1.00	4.00	2.88	1.01
22. ¿Cumples con la planificación de contenidos?	1.00	4.00	2.52	.95
23. Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas	1.00	4.00	2.04	1.09
24. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.	1.00	4.00	2.11	.94
25. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad	1.00	4.00	2.38	.99
26. Comienzo a estudiar desde el principio del curso	1.00	4.00	2.00	.80
27. Estudio sólo cuando se acercan los exámenes	1.00	4.00	2.54	.79
28. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual	1.00	4.00	2.15	.80
29. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen	1.00	4.00	2.81	.86
30. Cuando estudio suelo estar cansado	1.00	4.00	2.09	.83
31. Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente	1.00	4.00	2.00	.83

Lo más frecuente es que el alumnado planifique los contenidos a estudiar ( $M=2.88$ ), siendo este el aspecto que obtiene la máxima puntuación. Le sigue que estudie cada asignatura en función de la fecha de su examen ( $M=2.81$ ), planifique el tiempo que va a dedicar al estudio ( $M= 2.75$ ), que estudie sólo cuando se acerquen los exámenes ( $M= 2.54$ ) y que cumpla con la planificación de los contenidos ( $M=2.52$ ).

En el ítem 32, el 50.0% del alumnado indica que estudia todos los días de la semana, el 40.9% que estudia de lunes a viernes, y el 9.1% que el fin de semana. Respecto a las horas de estudio semanal, existe una gran dispersión, existiendo aquellos alumnos cuyas horas de estudio dependen de la semana y de la cercanía de los exámenes, o aquellos que indican desde 2 horas diarias hasta un máximo de 30 horas semanales.

Al solicitar, en los ítems 34 y 35, que apunten la hora de inicio y finalización del estudio, las horas de inicio más frecuentes se sitúan en el horario de tarde o de noche, al igual que las de finalización, para los alumnos del turno de mañana, ocurriendo lo contrario para los del turno de tarde.

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para finalizar, el tercer bloque de ítems del cuestionario se destina a analizar las estrategias de aprendizaje que los alumnos ponen en marcha antes, durante y después del estudio (ver tabla 3).

**Tabla 3**  
*Estadísticos descriptivos de las estrategias de aprendizaje implementadas por los estudiantes*

<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>M</i>	<i>DT</i>
36. Memorizo los apuntes para el día del examen	1.00	4.00	2.68	1.02
37. Suelo recordar lo estudiado después del examen	2.00	4.00	2.65	.60
38. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as	2.00	4.00	3.50	.62
39. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera	1.00	4.00	2.00	.77
40. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a	1.00	4.00	2.45	.81
41. Amplío la información con bibliografía complementaria	1.00	4.00	1.74	.90
43. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase	1.00	3.00	1.72	.62
44. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas	1.00	4.00	2.34	.71
45. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial	1.00	4.00	3.09	.91

43. Considero la realización de trabajos una pérdida de tiempo	1.00	4.00	1.59	.78
44. Me siento más cómodo realizando los trabajos de forma individual	1.00	4.00	2.50	1.04
45. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a	1.00	4.00	2.97	.92
47. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios	2.00	4.00	3.15	.77
48. Repaso los apuntes frecuentemente	1.00	4.00	2.90	.85
49. Subrayo el material de estudio	1.00	4.00	3.52	.73
50. Hago esquemas del material a estudiar	1.00	4.00	2.77	1.11
51. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras	1.00	4.00	2.09	.85
52. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar	1.00	4.00	3.13	.95
53. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...	1.00	4.00	2.29	.97
54. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente	1.00	4.00	2.15	.96
55. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...	1.00	4.00	2.75	.91
56. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo	1.00	4.00	3.00	.98
57. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen	1.00	4.00	3.25	.95
58. El día anterior al examen lo dedico a repasar	2.00	4.00	3.32	.74
59. La noche anterior al examen suelo dormir poco	1.00	4.00	2.45	1.13
60. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a	1.00	4.00	2.95	1.07
61. Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto	1.00	4.00	2.00	1.12
62. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a	1.00	4.00	3.29	.95
63. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado	1.00	4.00	2.93	.99

64. Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo	1.00	4.00	2.68	.90
65. Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o ultimo curso que estudiaste)	1.00	4.00	2.81	.92

La técnica de estudio más utilizada por el alumnado es el subrayado ( $M=3.52$ ), se suelen tomar apuntes de las explicaciones del profesor ( $M= 3.50$ ), el día anterior al examen se dedica a repasar ( $M=3.32$ ), es habitual que se repase el examen antes de entregarlo al profesor/a ( $M=3.29$ ), al estudiar para un examen se plantea preguntas que pueden incluirse en el examen ( $M=3.25$ ), al estudiar se dispone de toda la información y materiales necesarios ( $M=3.15$ ), se suele realizar un resumen de cada uno de los temas a estudiar ( $M=3.13$ ), antes de estudiar en profundidad es frecuente que se realice una lectura superficial ( $M= 3.09$ ) y la forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo ( $M= 3.00$ ).

## 7. Resultados de la evaluación interna e instrumentos utilizados:

En este proyecto se han utilizado los instrumentos diseñados y empleados a lo largo de cuatro Proyectos de Innovación en Tutorías de los 8 dirigidos al alumnado del título de Maestro y desarrollados en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, concretamente los PITs 022 (curso académico 2005/2006), 034 (curso académico 2006/2007), 043 (curso académico 2007/2008) y 09-32 (curso académico 2009/2010), los cuales fueron coordinados por la actual directora del Gabinete de Orientación Universitaria de la facultad y coordinadora del Proyecto 10-57

Dichos instrumentos se clasifican en tres categorías.

1. En primer lugar, se sitúan las Fichas u Hojas de seguimiento dirigidas tanto al alumnado como al profesorado participantes para tener un registro de las actividades y reuniones llevadas a cabo a lo largo del curso académico.
2. En segundo lugar, se hallan tres cuestionarios diseñados por Herrera & Gallardo (2006) para recabar información sobre aspectos estrechamente relacionados con el desarrollo e integración académica del alumnado universitario:
  - el conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de la universidad,
  - el conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs),
  - así como las estrategias y técnicas de estudio que los alumnos ponen en marcha a lo largo de su carrera académica.
3. El último tipo de instrumentos es aquel que está dirigido a la evaluación de la experiencia, esto es, el Proyecto de Innovación en Orientación y Tutorías, estableciéndose una evaluación interna en la que participan tanto los alumnos como los profesores tutores participantes, así como una evaluación externa.

Los instrumentos desarrollados pueden consultarse en las Memorias enviadas a la Universidad de Granada de dichos PITs (022, 034, 043 y 09-32) así como en la página web <http://www.ugr.es/~ptutoriasmelilla/>

Seguidamente se describen brevemente los tres tipos de instrumentos.

#### ❖ ***Fichas u Hojas de Seguimiento***

Para las diferentes actividades diseñadas dentro del Proyecto de Innovación en Orientación y Tutorías, en concreto para las reuniones individuales y grupales entre el profesorado y el alumnado, se han empleado diversas Fichas que han servido para llevar un registro de las mismas. Así, en la primera reunión entre el tutor y su grupo de alumnos, se entregó una "***Ficha para el Alumno***" (ver Anexo III) a los alumnos asistentes, de modo que anotasen y tuviesen los datos del profesor tutor con la finalidad de que pudieran ponerse en contacto con éste, así como con la de que los primeros anotasen la fecha de realización y los principales contenidos de las reuniones que tuviesen lugar a lo largo del curso académico.

Por su parte, el profesor tutor disponía de una "***Ficha para el Tutor***" (ver Anexo II) por cada uno de los alumnos tutorizados, en la que recogían los datos personales y académicos del alumno.

En tercer lugar, se emplearon las "***Fichas del Tutor para el seguimiento de las tutorías individuales***" (ver Anexos V y VI), en las cuales el tutor en cada reunión individual recogía información sobre datos personales del alumno y sobre estrategias y tiempo de estudio habituales, y además, llevaba a cabo su seguimiento académico.

Por último, se utilizó en las tutorías colectivas entre el profesor y el grupo de alumnos tutorizados la "***Ficha del Tutor para el seguimiento de las tutorías grupales***" (ver Anexo IV). En dicha ficha se pretendía recoger información sobre el desarrollo académico del grupo de alumnos, sus inquietudes y necesidades como grupo de estudiantes.

#### ❖ ***Cuestionarios***

Se contó con tres cuestionarios, cada uno de ellos destinado a evaluar un aspecto concreto del alumnado, diseñados por Herrera & Gallardo (2006):

- ✓ Conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad (ver Anexo IX).
- ✓ Conocimiento y uso de Informática (ver Anexo XII).
- ✓ Técnicas de Estudio (ver Anexo X).

Los tres cuestionarios constan de un primer apartado destinado a la recogida de datos de identificación de cada alumno en los que se le solicita información sobre su sexo, edad, titulación que estaba cursando, curso, si trabaja y tipo de trabajo, vía de acceso a la Universidad y lugar de nacimiento.

***Cuestionario sobre Conocimiento de la Estructura y Funcionamiento de la Universidad.*** Este cuestionario está formado por seis bloques temáticos. El primero recoge datos personales del alumno. En el segundo bloque está dedicado a recoger información sobre el Acceso a la Universidad, preguntando cuestiones como si era el primer año de matrícula universitaria, debiendo señalar en caso negativo en qué titulación se había matriculado el alumno previamente, si ha finalizado dichos estudios o si los ha utilizado para acceder a la titulación actual. Se solicita al alumno que especificase la vía de acceso a la titulación, el orden de preferencia en la matriculación de la titulación que estaba cursando y los motivos de la elección de dicha titulación.

Un tercer apartado de este cuestionario se dedica a conocer el grado de conocimiento que el alumno posee sobre diferentes cuestiones relacionadas con su titulación como pueden ser el Plan de Estudios, el tipo de asignaturas que componen dicho plan de estudios, el número de créditos que tiene que cursar para finalizar la titulación, las fechas de exámenes o el profesorado que imparte cada asignatura. Además, se pregunta

específicamente la frecuencia con la que hace uso de las tutorías de los profesores. En este cuestionario se dedica un cuarto bloque a examinar el grado de conocimiento de la estructura y funcionamiento de la Universidad de Granada, preguntando si conoce, por ejemplo, el nombre del Rector de la Universidad, sus Órganos de Gobierno o los representantes universitarios.

De igual modo, se dedica un quinto bloque a determinar su conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, preguntando por el nombre del Decano de la Facultad, sus Órganos de Gobierno, su participación en la Junta de Centro, etc. En un sexto y último bloque, se pide al alumno que especifique su grado de satisfacción con los diferentes servicios de la Facultad (biblioteca, aula de informática, reprografía...), la frecuencia de uso de dichos servicios así como los motivos por los que los utiliza.

El cuestionario cuenta con una consistencia interna o fiabilidad, evaluada a través de la prueba estadística *Alfa de Cronbach*, de .75. Este cuestionario, al igual que los dos restantes, también ha sido sometido a los criterios de validez. En este sentido, se aseguró su validez de contenido, empleando la técnica de juicio de expertos. Como criterios para eliminar, modificar o aceptar los diferentes ítems del cuestionario se adoptaron los propuestos por Barbero, Vila & Suárez (2003).

***Cuestionario sobre Conocimiento y Uso de Informática:*** Además del primer punto sobre datos de identificación, el cuestionario se estructura en otros dos apartados. En uno de ellos se solicita información sobre su equipo informático, en el caso de que disponga en casa, debiendo especificar si posee conexión a Internet y de qué tipo. En el otro bloque de ítems se pretende adquirir información más detallada sobre el conocimiento y uso de aspectos concretos como el uso de correo electrónico, página web personal, Web Blogs, uso de un procesador de textos y de un programa para presentaciones o, en caso de utilizar Internet, que especifique su frecuencia de uso y la duración. También se solicita al alumno que indique el grado de uso de diferentes servicios de Internet (buscadores, correo electrónico, chats,...), que especifique sobre qué servicio está más interesado en recibir información así como la vía a través de la cual ha adquirido sus conocimientos sobre informática.

La consistencia interna o fiabilidad del cuestionario, medida a través del estadístico *Alfa de Cronbach*, es de .77, cumpliendo los requisitos de la validación de contenido.

***Cuestionario sobre Técnicas de Estudio:*** El segundo bloque de ítems, después de los datos de identificación, se destina a conocer el lugar y condiciones de estudio del alumnado, debiendo indicar el lugar o lugares donde estudia (su habitación, salón, biblioteca...) así como las condiciones del lugar de estudio (luz, ruido, con ordenador, con música...). En un tercer apartado se preguntaban diferentes cuestiones relacionadas con la organización del estudio, incluyéndose aspectos que van desde si se planificaba el tiempo de estudio, los contenidos, si organizaba las asignaturas en función de su nivel de dificultad, si el estudio es continuo o se intensificaba en el periodo cercano a los exámenes o las horas de estudio a la semana. En el último bloque de ítems se solicita información sobre la frecuencia con que utiliza diferentes estrategias de aprendizaje antes, durante y después del estudio. Así, se pregunta por la frecuencia con que utiliza la memorización de los apuntes, si amplía la información aportada por el profesor, si realiza una lectura superficial antes de llevar a cabo una en mayor profundidad, si acude al profesor en caso de dudas, el tipo de técnica de estudio que suele utilizar con mayor frecuencia (subrayado, esquemas, mapas conceptuales...), si se pone nervioso ante un examen, si lo repasa una vez

finalizado o si considera que las calificaciones obtenidas están directamente relacionadas con su trabajo y esfuerzo.

El cuestionario utilizado tiene una consistencia interna o fiabilidad, evaluada a través de la prueba estadística *Alfa de Cronbach*, de .72. Respecto a su validez, el cuestionario utilizado cuenta con los requisitos exigidos de validez de contenido, habiéndose empleado en su validación la técnica de juicio de expertos. Como criterios para eliminar, modificar o aceptar los diferentes ítems del cuestionario se adoptaron los propuestos por Barbero, Vila & Suárez (2003), al igual que en los dos cuestionarios anteriores.

#### ❖ *Evaluación*

Como ya se ha indicado anteriormente, se emplearon, respecto a la evaluación del proyecto, una evaluación interna y una evaluación externa, tal y como a continuación se especifica.

Tanto alumnos, mediante la "*Ficha de Evaluación Final del Proyecto para el Alumno*" (ver Anexo XV), como profesores, a través de la "*Ficha-Informe Final del Tutor*" (ver Anexo XVI), evaluaron su trayectoria al final de este proyecto, poniendo de manifiesto puntos fuertes, puntos débiles y estableciendo propuestas de mejora. Los resultados derivados de esta evaluación interna se han especificado en el apartado 5 de esta memoria.

También hay que tener en cuenta que la información recabada en las fichas y cuestionarios utilizados a lo largo de las tutorías tanto individuales como grupales ha servido como instrumentos de detección de necesidades del alumnado, seguimiento y evaluación de los resultados del proyecto.

#### **8. Resultados de la evaluación externa e instrumentos utilizados:**

En este proyecto no se ha llevado a cabo ninguna evaluación externa del mismo puesto que, para su desarrollo, se han tenido en cuenta las evaluaciones externas realizadas para los proyectos de innovación en tutorías anteriores.

# ANEXO I

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA



## Gabinete de Orientación Universitaria

### FICHA DE INSCRIPCIÓN EN EL PROYECTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS

DATOS PERSONALES	
Nombre	
Apellidos	
DNI (indicar letra)	
Dirección	
Localidad	
Código Postal	
Teléfono	
E-mail	
DATOS ACADÉMICOS	
Titulación de Grado:	
Curso:	

## **ANEXO II**



**ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**

**FICHA DEL TUTOR**

**A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:**

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Lugar de Nacimiento:

Fecha:

Dirección durante el curso:

Teléfono fijo:

Teléfono móvil:

E-mail:

**B) DATOS ACADÉMICOS DEL ALUMNO/A:**

Titulación:

- Grado en Maestro en Educación Infantil  
 Grado en Maestro en Educación Primaria

**C) HISTORIAL ACADÉMICO DEL ALUMNO/A:**

Estudios Previos:

- BUP- COU                       LOGSE  
 FP 2º Grado                       Mayores de 25 años  
 Ciclos Formativos de            Módulos Nivel III  
    Nivel Superior                       Estudios Universitarios (especifique)  
 Otros estudios (especifique)

Especifique: \_\_\_\_\_

Centro de realización de estudios previos:

Fecha de finalización:

Formación Complementaria:

---

---

---

---

---

---

Asignaturas donde el alumnos indica un mayor rendimiento:

---

---

---

---

---

---

Asignaturas donde ha tenido o piensa que tendrá mayor dificultad:

---

---

---

---

---

---

Otra información de interés:

---

---

---

## **ANEXO III**



**ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**



**FICHA PARA EL ALUMNO**

**Nombre y apellidos del Tutor/a:**

**Departamento:**

**Número del Despacho:**

**Teléfono:**

**E-mail:**

**CALENDARIO DE LA TUTORÍA ACADÉMICA:**

**- 1ª reunión:**

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Tipo de tutoría:  Individual  Colectiva

Temas a Tratar:

**- 2ª reunión:**

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Tipo de tutoría:  Individual  Colectiva

Temas a Tratar:

**- 3ª reunión:**

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Tipo de tutoría:  Individual  Colectiva

Temas a Tratar:

- **4ª reunión:**

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Tipo de tutoría:  Individual  Colectiva

Temas a Tratar:

- **5ª reunión:**

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Tipo de tutoría:  Individual  Colectiva

Temas a Tratar:

**OBSERVACIONES:**

## **ANEXO IV**

**ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL DEL  
ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**



**FICHA DEL TUTOR REUNIÓN GRUPAL  
(PRIMERA TUTORÍA GRUPAL)**

**A) DATOS DEL TUTOR/A:**

Nombre y Apellidos:

DNI:

Departamento:

Años de antigüedad docente:

Situación profesional actual:

- Catedrático de Universidad     Catedrático de Escuela Universitaria  
 Titular de Universidad         Titular de Escuela Universitaria  
 Profesor Asociado a Tiempo Completo     Profesor Asociado a Tiempo Parcial  
 Profesor Contratado Doctor     Profesor Colaborador  
 Profesor Ayudante Doctor     Profesor Ayudante  
 Profesor Sustituto Interino

Si forma parte del Cuerpo de Funcionarios de la Universidad, indicar el año en que se accedió al funcionariado:

En caso de estar acreditado, indicar la Agencia por la que se ha acreditado:

- ANECA     AGAE     OTRAS, ESPECIFICAR:

Año en que se ha acreditado, en caso de estarlo:

Indicar si participa en algún órgano de gestión o representación de la universidad (en el caso de que sean varios indíquelos, por favor):

Número de sexenios de investigación reconocidos por la CNEAI:

Número de tramos docentes o quinquenios reconocidos:

Número de tramos concedidos en la evaluación básica de la UCUA:

Número de tramos concedidos en la evaluación adicional de la UCUA:

Asignaturas que imparte en el presente curso académico, especificando en cada una el número de créditos, tipo (troncal común, troncal de especialidad, obligatoria de universidad, optativa o libre configuración / formación básica, didáctico-disciplinar, etc.), curso, carácter (anual o cuatrimestral/semestral), la especialidad y si se encuentra dentro de alguna Experiencia Piloto ECTS:

ASIGNATURA 1

Nombre:

Número de créditos:

Tipo:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

Experiencia Piloto ECTS:  Sí  No

ASIGNATURA 2

Nombre:

Número de créditos:

Tipo:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

Experiencia Piloto ECTS:  Sí  No

ASIGNATURA 3

Nombre:

Número de créditos:

Tipo:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

Experiencia Piloto ECTS:  Sí  No

ASIGNATURA 4

Nombre:

Número de créditos:

Tipo:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

Experiencia Piloto ECTS:  Sí  No

ASIGNATURA 5

Nombre:

Número de créditos:

Tipo:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

Experiencia Piloto ECTS:  Sí  No

ASIGNATURA 6

Nombre:

Número de créditos:

Tipo:

Curso:

Carácter:

Especialidad:

Experiencia Piloto ECTS:  Sí  No

## B) DATOS DE LOS ALUMNOS Y DE LA REUNIÓN:

Fecha de la reunión:

Hora de inicio de la reunión:

Hora de finalización:

Lugar de la reunión:

Alumnos que asisten:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

¿Se han puesto en contacto, para la reunión, los alumnos con el tutor?

Sí    No

En caso afirmativo, ¿cómo se han puesto en contacto los alumnos con usted?

Por correo electrónico

Telefónicamente

En clase

En el despacho

Otros (especifique):

En caso negativo, ¿cómo ha contactado usted con los alumnos?

Por correo electrónico

Telefónicamente

En clase

En el despacho

Otros (especifique):

## C) SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL GRUPO DE ALUMNOS/AS:

### C.1. SEGUIMIENTO DE LA CARRERA:

¿Cuáles han sido las asignaturas en las que habéis tenidos menos dificultades en el primer cuatrimestre/semestre? Justificad la respuesta

---

---

---

---

¿Cuáles han sido las asignaturas en las que habéis tenido más dificultades en el primer cuatrimestre/semestre? Justificad la respuesta

---

---

---

---

¿Cómo se presenta el segundo cuatrimestre/semestre?

---

---

---

---

Otras cuestiones académicas tratadas en esta segunda reunión grupal:

---

---

---

---

### ***C.2. GRADO EN CURSO:***

En este primer curso ¿qué visión tenéis del título de Grado que estáis cursando?

---

---

---

---

¿Cuáles son vuestras expectativas profesionales?

---

---

---

Otras cuestiones relativas a la titulación que los alumnos indiquen

---

---

---

---

**D) OTRAS CUESTIONES PLANTEADAS EN LA REUNIÓN**

(Necesidades, cursos de formación, inquietudes, dificultades grupales...)

## ANEXO V

**ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL DEL  
ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**



**FICHA DEL TUTOR REUNIÓN INDIVIDUAL  
(PRIMERA TUTORÍA INDIVIDUAL)**

**A) DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:**

Nombre y Apellidos:

DNI:

Fecha de la reunión:

Hora de inicio de la reunión:

Hora de finalización:

Lugar de la reunión:

Tipo de tutoría:

- Demandada por el alumno       Convocada por el tutor

**B) SEGUIMIENTO ACADÉMICO:**

***B.1. ELECCIÓN DE LA CARRERA:***

¿Por qué cursas el Grado en Maestro? ¿Por qué has elegido Maestro en Educación Infantil/Maestro en Educación Primaria?

---

---

---

---

¿Cuáles son tus expectativas profesionales?

---

---

---

---

¿Te interesan otros cursos o conferencias de formación complementaria?

- Sí       No

¿Qué tipo de Cursos o conferencias?

---

---

---

---

**B.2. GRADO EN CURSO:**

¿Cuántas asignaturas crees que aprobarás en el primer cuatrimestre/semestre? ¿Con qué nota media?

---

---

---

---

¿Asistes de forma habitual a clase? Si no lo haces, ¿Cuál es el motivo? ¿Crees que puede haber influido en tus notas?

---

---

---

---

¿Te crees capacitado/a para superar este primer cuatrimestre/semestre con éxito?

---

---

---

---

---

¿Dónde prevés mayores dificultades?

---

---

---

---

¿Cuál es tu plan de estudios para este cuatrimestre/semestre?

---

---

---

---

**C) TIEMPO DE ESTUDIO**

¿Tienes algún trabajo remunerado?

- Sí       No

¿Cuánto ocupa de tu tiempo?

---

---

¿Te impide seguir el desarrollo de la docencia?

---

---

---

¿Cuántas horas de clase tienes a la Semana?

---

---

**D) ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

¿Crees necesario cambiar la forma de abordar los temas de trabajo y estudio?

---

---

---

---

En el primer cuatrimestre/semestre ¿cuáles están siendo los principales problemas que se te han presentado durante el estudio? ¿falta de planificación, no saber abordar los temas de estudio...?

---

---

---

---

---

¿Cómo crees que puedes mejorar tu rendimiento?

---

---

---

---

---

Crees que si amplías tus apuntes con otras fuentes, ¿puedes mejorar tu rendimiento académico? O bien ¿crees que con la información que te da el profesor es suficiente?

---

---

---

---

¿Estudias de forma individual o de forma conjunta con otros compañeros?

---

---

---

---

¿Usas las bibliotecas para ello?

---

---

¿Y el aula de informática?

---

---

¿Recurres al profesor en casos de duda? ¿Sabes que puedes emplear sus horarios de tutoría para tal efecto?

---

---

---

---

## ANEXO VI

**ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL DEL  
ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**

**FICHA SEGUIMIENTO SEGUNDA TUTORÍA INDIVIDUAL Y  
SIGUIENTES**

**DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:**

Nombre:

Apellidos:

Fecha de la reunión:

Hora de inicio de la reunión:

Hora de finalización:

Lugar de la reunión:

Tipo de tutoría:

Demandada por el alumno

Convocada por el tutor

Principales cuestiones tratadas:

---

---

---

---

---

---

---

---

Acuerdos o medidas adoptadas:

---

---

---

---


Observaciones:


## ANEXO VII

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA



## Gabinete de Orientación Universitaria



### CURSO “CÓMO HABLAR EN PÚBLICO”

**DESTINATARIOS:** Alumnos en formación y egresados de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, de la Diplomatura de Magisterio así como de otras titulaciones relacionadas con la educación

**COMPETENCIAS QUE SE TRABAJARÁN EN EL CURSO:**

- Capacidad para diferenciar y emplear la respiración diafragmática.
- Control cognitivo al hablar en público.
- Articulación y dicción.
- Planificación del discurso.
- Técnicas de comunicación eficaz.

**PROFESORADO DEL CURSO:** Dra. Lucía Herrera Torres, Dra. Laila Mohamed Mohand y Dr. Roberto Cremades Andreu

**LUGAR:** Aula de Música

**DÍAS:** 9 y 11 de marzo de 2011

**HORARIO:** 17:00-20:00 horas

**PLAZO Y LUGAR DE INSCRIPCIÓN:**

**Hasta el 8 de marzo de 2011 en la Secretaría del Decanato de la Facultad.  
Preguntar por Susana Rodríguez Domínguez.**

**MATRÍCULA:**

Gratuita

**RECONOCIMIENTO:**

Se ha solicitado a la COA de la FEHM el reconocimiento de 1 crédito de libre configuración.

FICHA DE INSCRIPCIÓN EN EL CURSO  
“CÓMO HABLAR EN PÚBLICO”

**DATOS PERSONALES**

Nombre	
Apellidos	
DNI (indicar letra)	
Dirección	
Localidad	
Código Postal	
Teléfono	
E-mail	

**DATOS ACADÉMICOS**

Titulación:
Curso:
Especialidad:

## ANEXO VIII

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA



## Gabinete de Orientación Universitaria

### CURSO

### “RELAJACIÓN Y CONTROL COGNITIVO ANTE SITUACIONES DE EVALUACIÓN”

**DESTINATARIOS:** Alumnos en formación y egresados de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, de la Diplomatura de Magisterio así como de otras titulaciones relacionadas con la educación

#### CONTENIDOS QUE SE TRABAJARÁN EN EL CURSO:

- Relajación muscular.
- Respiración diafragmática.
- Relajación autógena.
- Imaginería.
- Control cognitivo.

**PROFESORADO DEL CURSO:** Dra. Paz López Herrero y Dra. Raquel Vilar López

**LUGAR:** Aula de Música

**DÍAS:** 11 y 13 de mayo de 2011

**HORARIO:** 17:00-20:00 horas

**IMPORTANTE:** Llevar ropa cómoda, no llevar lentillas, TRAER UNA COLCHONETA.

#### PLAZO Y LUGAR DE INSCRIPCIÓN:

**Hasta el 10 de mayo de 2011 en la Secretaría del Decanato de la Facultad.  
Preguntar por Susana Rodríguez Domínguez.**

#### MATRÍCULA:

Gratuita

#### RECONOCIMIENTO:

Se ha solicitado a la COA de la FEHM el reconocimiento de 1 crédito de libre configuración.

**FICHA DE INSCRIPCIÓN EN EL CURSO  
“RELAJACIÓN Y CONTROL COGNITIVO ANTE SITUACIONES DE EVALUACIÓN”**

**DATOS PERSONALES**

Nombre	
Apellidos	
DNI (indicar letra)	
Dirección	
Localidad	
Código Postal	
Teléfono	
E-mail	

**DATOS ACADÉMICOS**

Titulación:
Curso:
Especialidad:

## ANEXO IX

## **CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD**

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:**

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL TUTOR:**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Sexo:  
 Hombre  Mujer
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Titulación que estás cursando:  
 Grado en Maestro en Educación Infantil  
 Grado en Maestro en Educación Primaria
4. Curso:  
 Primero  Segundo  Tercero  Cuarto
5. ¿Trabajas en la actualidad?  
 Sí  No
6. Especifica en qué trabajas: \_\_\_\_\_
7. Lugar de Nacimiento:  
 Melilla  
 Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### **II. ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

8. ¿Es la primera vez que te has matriculado en la universidad?  
 Sí  No
9. En caso negativo:
  - 9.1. ¿Qué titulación has cursado anteriormente?:  
\_\_\_\_\_
  - 9.2. ¿Has finalizado dichos estudios?  
 Sí  No
  - 9.3. ¿Has utilizado dicho estudio para el acceso a la titulación actual?  
 Sí  No
10. Vía de acceso a la Universidad:  
 Selectividad desde COU  PAU (Bachillerato LOGSE)

- Ciclos formativos de nivel superior       Formación Profesional 2º Grado  
 Módulos Nivel III       Mayores de 25 años  
 Estudios Universitarios (específica): \_\_\_\_\_  
 Otros estudios (específica): \_\_\_\_\_

11. Señala el orden de preferencia de la titulación elegida en el proceso de matriculación:  
 Primera elección       Segunda elección       Tercera o siguientes
12. Motivos de elección de la carrera que estás cursando:  
 Vocación       Buen sueldo  
 Salidas Profesionales       Proximidad geográfica  
 Prestigio Social       Mayor puntuación en el baremo de acceso al funcionariado  
 Otros (especifique) \_\_\_\_\_

### III. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN QUE CURSAS EN LA ACTUALIDAD

13. Indica en qué grado has obtenido información sobre las siguientes cuestiones:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Plan de estudios de la titulación				
Tipo de asignaturas				
Número de créditos para finalizar la titulación				
Número de créditos por curso				
Programas de las asignaturas				
Horarios de las asignaturas				
Fechas de exámenes				
Normativa de revisión de exámenes				
Convalidaciones, adaptaciones y reconocimiento de créditos de libre configuración				
Becas y otras ayudas al estudio				
El profesorado que imparte las asignaturas				

14. Con qué frecuencia utilizas las tutorías  
 Nunca       A veces       A menudo       Siempre

### IV. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

15. ¿Cómo se llama el Rector de la Universidad de Granada?

\_\_\_\_\_

16. Conozco los Órganos de Gobierno de la Universidad de Granada  
 Nada    Poco    Bastante       Mucho

17. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Universidad  
 Nada    Poco    Bastante       Mucho

18. He participado en las elecciones para Claustro y Consejos de Departamento  
 Sí       No

¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**V. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**

19. ¿Cómo se llama el Decano de la Facultad?

---

20. ¿Podrías indicar el nombre de algún miembro del Equipo Directivo del Centro?

---



---



---

21. Conozco los Órganos de Gobierno de la Facultad  
 Nada  Poco  Bastante  Mucho

22. Conozco quiénes son nuestros representantes en la Facultad  
 Nada  Poco  Bastante  Mucho

23. He participado en elecciones para la Junta de Centro  
 Sí  No

¿Por qué?

---



---



---

24. ¿Pertenece a alguna Comisión de la Facultad?  
 Sí  No

Indica a cuál:

---



---



---

25. ¿Has participado en alguna actividad organizada por la Facultad?  
 Sí  No

En caso afirmativo, indica en cuales:

---



---



---

En caso negativo, indica por qué:

---



---



---

**VI. SATISFACCIÓN Y USO DE LOS SERVICIOS DE LA FACULTAD**

26. Indica el grado de satisfacción con los siguientes servicios:

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Biblioteca				
Aula de Informática				
Reprografía				

Cafetería				
Secretaría				
Conserjería				
Gabinete de Orientación Universitaria				

27. Indica el uso que haces de los siguientes servicios:

	NUNCA	A VECES	A MENUCO	SIEMPRE
Biblioteca				
Aula de Informática				
Reprografía				
Cafetería				
Secretaría				
Conserjería				
Gabinete de Orientación Universitaria				

28. Indica los motivos para los que usas cada uno de los siguientes servicios:

Biblioteca _____ _____ _____	Aula de Informática _____ _____ _____
Reprografía _____ _____ _____	Cafetería _____ _____ _____
Secretaría _____ _____ _____	Conserjería _____ _____ _____
Gabinete de Orientación Universitaria _____ _____ _____	

# ANEXO X

## CUESTIONARIO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:**

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL TUTOR:**

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Sexo:  
 Hombre  Mujer
2. Edad: \_\_\_\_\_
3. Titulación que estás cursando:  
 Grado en Maestro en Educación Infantil  
 Grado en Maestro en Educación Primaria
4. Curso:  
 Primero  Segundo  Tercero  Cuarto
5. ¿Trabajas en la actualidad?  
 Sí  No
6. Especifica en qué trabajas: \_\_\_\_\_
7. Lugar de Nacimiento:  
 Melilla  
 Otro (especifica): \_\_\_\_\_
8. Vía de Acceso a la Universidad:  
 Selectividad desde COU  PAU (Bachillerato LOGSE)  
 Ciclos formativos de nivel superior  Formación Profesional 2º Grado  
 Módulos Nivel III  Mayores de 25 años  
 Estudios Universitarios (especifica): \_\_\_\_\_  
 Otros estudios (especifica): \_\_\_\_\_

## II. LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1. Dispongo en casa de un lugar fijo para estudiar				
2. Estudio en mi habitación				
3. Estudio en el Salón de mi casa				
4. Estudio en otra habitación de mi casa				
5. Especifica en qué lugar: _____				
6. Estudio en la biblioteca				
7. Estudio en casa de un compañero/a o amigo/a				
8. El lugar donde estudias ¿lo compartes con alguien?				
9. ¿Con quién? _____				
10. Tengo ordenador en mi lugar habitual de estudio				
11 Me gusta estudiar cerca de la ventana				
12. Estudio con luz artificial (flexo o lámpara)				
13. En mi lugar de estudio hace una temperatura agradable				
14. El lugar donde estudio es ruidoso				
15. Estudio viendo o escuchando la televisión				
16. Estudio escuchando música				
17. ¿Qué tipo de música? _____				
18. Con frecuencia estudio o leo recostado en la cama o tumbado en el sofá.				

## III. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
19. Suelo planificar el tiempo que voy a dedicar al estudio				
20. ¿Cumples con la planificación realizada?				
21. Planifico también los contenidos que voy a estudiar				
22. ¿Cumples con la planificación de contenidos?				
23. Confecciono un calendario de estudio en el que indico los días y las horas				
24. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas más fáciles.				
	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
25. A la hora de estudiar comienzo por las asignaturas de mayor dificultad				
26. Comienzo a estudiar desde el principio del curso				

27. Estudio sólo cuando se acercan los exámenes				
28. En el tiempo que dedico al estudio me preparo todas las asignaturas por igual				
29. Voy estudiando cada asignatura en función de su fecha de examen				
30. Cuando estudio suelo estar cansado				
31. Durante mi estudio suelo levantarme frecuentemente				
32. ¿Qué días estudias? <input type="checkbox"/> De lunes a Viernes <input type="checkbox"/> Fin de Semana <input type="checkbox"/> Todos los días				
33. Cuántas horas dedicas semanalmente al estudio:				
34. A qué hora sueles ponerte a estudiar normalmente:				
35. A qué hora terminas de estudiar:				

#### IV. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
36. Memorizo los apuntes para el día del examen				
37. Suelo recordar lo estudiado después del examen				
38. Tomo apuntes de las explicaciones de los profesores/as				
39. Fotocopio los apuntes de algún compañero o compañera				
40. Cuando tomo apuntes copio al pie de la letra lo que dice el profesor/a				
41. Amplío la información con bibliografía complementaria				
42. ¿Con que tipo de información la complementas? <input type="checkbox"/> Libros <input type="checkbox"/> Artículos <input type="checkbox"/> Apuntes de compañeros <input type="checkbox"/> Internet				
43. Tengo dificultades en seguir las explicaciones del profesor/a en clase				
44. Cuando estudio relaciono los contenidos de la materia con otras asignaturas				
45. Antes de estudiar en profundidad suelo hacer una lectura superficial				
43. Considero la realización de trabajos una pérdida de tiempo				
	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
44. Me siento más cómodo realizando los trabajo de forma individual				
45. Cuando tengo dudas suelo preguntárselas al profesor/a				
46. ¿En qué lugar? <input type="checkbox"/> Tutorías <input type="checkbox"/> En clase <input type="checkbox"/> En el pasillo				
47. Cuando estudio dispongo de toda la información y materiales necesarios				
48. Repaso los apuntes frecuentemente				
49. Subrayo el material de estudio				
50. Hago esquemas del material a estudiar				
51. En la realización de esquemas utilizo muchas palabras				
52. Siempre realizo un resumen de cada uno de los temas a estudiar				
53. Para realizar los esquemas copio frases de los apuntes, libros, materiales...				
54. Hago mapas conceptuales de los temas de cada una de las materias para estudiar posteriormente				

55. Los términos que no entiendo suelo consultarlos en un diccionario, enciclopedia...				
56. Mi forma de estudiar cambia si el examen de una asignatura es tipo test o de desarrollo				
57. Cuando estudio para un examen me planteo preguntas que pueden incluirse en el examen				
58. El día anterior al examen lo dedico a repasar				
59. La noche anterior al examen suelo dormir poco				
60. Cuando tengo un examen me pongo nervioso/a				
61. Cuando realizo un examen comienzo por la primera pregunta sin leer el resto				
62. Repaso el examen antes de entregarlo al profesor/a				
63. Al salir de un examen compruebo con los apuntes las respuestas que he dado				
64. Considero que las calificaciones obtenidas están en función de mi estudio y esfuerzo				
65. Estoy satisfecho con las calificaciones que he obtenido en el curso anterior (o último curso que estudiaste)				

## ANEXO XI

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA



## Gabinete de Orientación Universitaria

### CURSO

### “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO”

**DESTINATARIOS:** Alumnos en formación y egresados de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, de la Diplomatura de Magisterio así como de otras titulaciones relacionadas con la educación

#### COMPETENCIAS QUE SE TRABAJARÁN EN EL CURSO:

- Capacidad para organizar y planificar.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Capacidad para aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Motivación de logro.
- Trabajo en equipo.

**PROFESORADO DEL CURSO:** Dra. Lucía Herrera Torres y Dr. Roberto Cremades Andreu

**LUGAR:** Aula 31

**DÍAS:** 9 y 10 de diciembre de 2010

**HORARIO:** 17:00-20:00 horas

#### PLAZO Y LUGAR DE INSCRIPCIÓN:

**Hasta el 7 de diciembre de 2009 en la Secretaría del Decanato de la Facultad.  
Preguntar por Susana Rodríguez Domínguez.**

#### MATRÍCULA:

Gratuita

#### RECONOCIMIENTO:

Se ha solicitado a la COA de la FEHM el reconocimiento de 1 crédito de libre configuración.

**FICHA DE INSCRIPCIÓN EN EL CURSO  
“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO”**

**DATOS PERSONALES**

Nombre	
Apellidos	
DNI (indicar letra)	
Dirección	
Localidad	
Código Postal	
Teléfono	
E-mail	

**DATOS ACADÉMICOS**

Titulación:	
Curso:	
Especialidad:	

## **ANEXO XII**

## **CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y USO DE INFORMÁTICA**

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO:**

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL TUTOR:**

### **III. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Sexo:  
 Hombre  Mujer
  
2. Edad: \_\_\_\_\_
  
3. Titulación que estás cursando:  
 Grado en Maestro en Educación Infantil  
 Grado en Maestro en Educación Primaria
  
4. Curso:  
 Primero  Segundo  Tercero  Cuarto
  
5. ¿Trabajas en la actualidad?  
 Sí  No
  
6. Especifica en qué trabajas: \_\_\_\_\_
  
7. Lugar de Nacimiento:  
 Melilla  
 Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### **IV. EQUIPO DISPONIBLE**

8. ¿Tienes Ordenador en casa?  
 Sí  No
  
9. ¿Tienes conexión a Internet?  
 Sí  No
  
10. Tipo de conexión a Internet  
 Tarifa Plana  
 Tarifa Plana 24 horas  
 ADSL  
 RDSI  
 Cable-modem  
 Otro (especifique): \_\_\_\_\_

### **V. CONOCIMIENTO Y USO**

11. ¿Tienes dirección de correo electrónico?  
 Sí  No
  
12. ¿Tienes una página web personal?  
 Sí  No
  
13. ¿Tienes un Web Blogs?

Sí                       No

14. ¿Utilizas los procesadores de textos?

Sí                       No

15. Indica qué procesadores de texto utilizas:

---

---

---

16. ¿Utilizas algún programa para hacer presentaciones?

Sí                       No

17. Indica cuál o cuáles utilizas:

---

---

---

18. ¿Utilizas Internet?

Sí                       No

19. ¿Con qué frecuencia?

- Varias veces al mes
- Una vez al mes
- Varias veces a la semana
- Una vez a la semana
- Varias veces al día
- Una vez al día

20. ¿Durante cuanto tiempo?

- Menos de 1 hora
- Entre 1 hora y 2 horas
- Más de 2 horas y menos de 3 horas
- Más de 3 horas y menos de 4 horas
- Más de 4 horas y menos de 5 horas
- 5 ó más horas

21. Indica el grado de uso de los siguientes servicios que ofrece Internet:

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Buscadores				
Correo Electrónico				
Chat				
Foros				
Juegos on-line				
Descargar música				
Descargar documentos				
Descargar imágenes				
Descargar vídeos				
Descargar juegos				
Subir archivos – Uso FTP				
Visitar páginas para adultos				

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Consultar noticias de carácter general				
Consultar noticias relacionadas con la educación				

22. ¿Sobre cuál de los siguientes servicios estás interesado en recibir formación?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Buscadores				
Correo Electrónico				
Chat				
Foros				
Métodos de descarga de archivos				
FTP				
Procesadores de Texto				
Programa de presentación (Power Point)				
Creación de Páginas Web				

23. Los conocimientos que tienes sobre informática, sea mucho o poco, ¿quién te los ha enseñado?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Amigos				
Familia				
Autoaprendizaje				
Cursos de formación				
Instituto de Educación Secundaria				
Facultad				
Otros (especificar):				

## **ANEXO XIII**

### Introducción

La formación inicial de los profesionales de la Educación así como la de aquellos que se encuentran desarrollando estudios de Posgrado debe complementarse con información sobre las posibilidades futuras de empleo.

### Objetivos

El objetivo fundamental de estas Jornadas es ofrecer al alumnado de las distintas especialidades del Título de Maestro, del Grado en Maestro en Educación Infantil, del Grado en Maestro en Educación Primaria así como de Posgrado información actualizada y orientación profesional relativa tanto al acceso a la función pública como al sistema privado.

### Destinadas a

Alumnado de todos los cursos y especialidades de Magisterio así como egresados.

Alumnado de los títulos de Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria.

Alumnado de Posgrado

### Lugar de realización

Sala de Grados de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla.

### Lugar de Inscripción

Despacho 106. Preguntar por Hassan Amghar

### Matrícula

Gratuita

### Créditos

Los estudiantes que asistan a las Jornadas podrán solicitar 1 crédito de libre configuración, previa acreditación de la asistencia.



UNIVERSIDAD DE GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES DE MELILLA



### I Jornadas de Orientación Profesional para Alumnos de Grado y Posgrado

Melilla, 13 y 14 de enero de 2011 (alumnos de Grado)  
21 y 22 de enero de 2011 (alumnos de Posgrado)



### ORGANIZAN

Gabinete de Orientación Universitaria (GOU)

### COLABORA

Centro de Promoción de Empleo y Prácticas. Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Granada

Unidad de Innovación Docente

Vicedecanato de Extensión Universitaria, Estudiantes, Cooperación al Desarrollo y Relaciones Institucionales

Vicedecanato de Investigación, Posgrado y Programas Internacionales

Máster Oficial "Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar"

Programa de Doctorado "Tendencias y aplicaciones de la investigación educativa"

## PROGRAMA DE LAS JORNADAS

### **JUEVES, 13 DE ENERO**

**16:00 horas. Acto de Inauguración.** Asisten Ilmo. Sr. D. Juan Granda Vera, Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla; Ilma. Sra. D<sup>a</sup> Gloria Rojas Ruiz, Vicedecana de Extensión Universitaria, Estudiantes, Cooperación al Desarrollo y Relaciones Institucionales y Dra. D<sup>a</sup> Lucía Herrera Torres, Directora del Gabinete de Orientación Universitaria (GOU).

**16:30-17:30 horas. Conferencia Inaugural. El maestro en el siglo XXI.** D<sup>a</sup> Antonia Cabrera García. Maestra de Educación Infantil y Primaria del CEIP "Anselmo Pardo".

**17:30-18:00 horas. Pausa para Café.**

**18:00-19:00 horas. Mesa redonda. El acceso al cuerpo de Maestro.** D<sup>a</sup> Irene Valverde Martín (Unidad de Programas Educativos de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación en Melilla) y D. José Luis López Belmonte (Sindicato SATE-STEs).

**19:00-20:00 horas. Taller de búsqueda de empleo a través de Internet (Aula de informática).** Dra. D<sup>a</sup> Tamara Polo Sánchez. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Granada).

**20:00-21:00 horas. Mesa redonda. Experiencias en las aulas de Educación Infantil y Educación Primaria.**

D. Mohamed Al-Lal Mohand (Maestro de Educación Primaria, CEIP "Altos del Real"); D. Mohand Al-Lal Mohand (Maestro de Educación Física, CEIP "Constitución"); D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> del Carmen Asensio Amate (Maestra de Lengua Extranjera, CEIP "Anselmo Pardo"); D<sup>a</sup> Ángela Cabello Navarro (Maestra de Audición y Lenguaje, CEIP "Constitución"); D<sup>a</sup> M<sup>a</sup>

Inge Rodríguez Jiménez (Maestra de Educación Infantil, CEIP "León Solá"); D<sup>a</sup> Laura Soler Soler (Maestra de Educación Especial, CEIP "Velázquez"); D<sup>a</sup> Sabrina Moh Abdelkader (Maestra de Educación Musical, CEIP "Anselmo Pardo").

### **VIERNES, 14 DE ENERO**

**16:00-17:00 horas. Taller de búsqueda de empleo a través de Internet (Aula de informática).** Dra. D<sup>a</sup> Tamara Polo Sánchez. Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Granada).

**17:00-18:00 horas. Conferencia. La continuidad del Grado en los estudios de Posgrado: perspectivas académicas y profesionales.** Dr. D. Oswaldo Lorenzo Quiles. Vicedecano de Investigación, Posgrado y Programas Internacionales de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

**18:00-18:30 horas. Pausa para Café.**

**18:30-19:30 horas. Mesa Redonda. Otras salidas profesionales.** D. Miguel Ángel Guillén Moreno (Centro Social de Mayores y Centro de Estancias Divinas, IMSERSO); D. Mohand Al-Lal Mohand (Centro de Menores); D<sup>a</sup> Victoria Morales Conejero (Cuerpo Nacional de Policía).

**19:30-20:30 horas. Conferencia de Clausura. El desarrollo de la competencia de identidad profesional y su integración en la práctica docente.** Dr. D. Antonio Medina Rivilla. Profesor Catedrático de la UNED.

**20:30-21:00 horas. Acto de Clausura.** Asisten Excmo. Sr. D. Sebastián Sánchez Fernández, Delegado del Rector en el Campus de Melilla; Ilmo. Sr. D. Oswaldo Lorenzo Quiles, Vicedecano de Investigación, Posgrado y Programas Internacionales y Dra. D<sup>a</sup> Laila Mohamed Mohand, Miembro del Gabinete de Orientación Universitaria (GOU).

## ANEXO XIV

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

### FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA



## Gabinete de Orientación Universitaria



### CURSO “ELABORACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS”

**DESTINATARIOS:** Alumnos en formación y egresados de los Grados en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, de la Diplomatura de Magisterio así como de otras titulaciones relacionadas con la educación

**COMPETENCIAS QUE SE TRABAJARÁN EN EL CURSO:**

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Comunicación escrita.
- Habilidades de gestión de información.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Preocupación por la calidad.

**PROFESORAS DEL CURSO:** Dra. Lucía Herrera Torres y Dra. Laila Mohamed Mohand

**LUGAR:** Aula 31

**DÍAS:** 24 y 25 de noviembre de 2010

**HORARIO:** 17:00-20:00 horas

**PLAZO Y LUGAR DE INSCRIPCIÓN:**

**Hasta el 23 de noviembre de 2010 en la Secretaría del Decanato de la Facultad.  
Preguntar por Susana Rodríguez Domínguez.**

**MATRÍCULA:**

Gratuita

**RECONOCIMIENTO:**

Se ha solicitado a la COA de la FEHM el reconocimiento de 1 crédito de libre configuración.

**FICHA DE INSCRIPCIÓN EN EL CURSO  
“ELABORACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS”**

<b>DATOS PERSONALES</b>	
Nombre	
Apellidos	
DNI (indicar letra)	
Dirección	
Localidad	
Código Postal	
Teléfono	
E-mail	
<b>DATOS ACADÉMICOS</b>	
Titulación:	
Curso:	
Especialidad:	

## ANEXO XV

**ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**

**CUESTIONARIO FINAL PARA EL ALUMNADO**

**DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A:**

Nombre:

Apellidos:

¿Tu integración en la Universidad se ha visto facilitada por tener a tu disposición un tutor en la facultad? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

¿Has participado en las distintas actividades organizadas por la Facultad? En caso afirmativo, indica en cuáles y, en caso negativo, indica por qué no has participado.

---

---

---

---

---

---

¿Crees que las tutorías llevadas a cabo te han ayudado a comprender mejor la Función e Intervención del Maestro en sus diferentes ámbitos?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Te ha orientado participar en este proyecto a definir tu perfil profesional? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

¿Ha mejorado tu rendimiento gracias a las actividades desarrolladas desde el Gabinete de Orientación Universitaria y la disposición de un tutor en el centro? Justifica tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

¿Te han capacitado las actividades desarrolladas en el Gabinete de Orientación Universitaria (por ejemplo, a través de las I Jornadas de Orientación Profesional para Alumnos de Grado y Posgrado) y tu tutor a tomar iniciativas en tu formación? ¿En qué forma?

---

---

---

---

---

---

---

Indica los puntos fuertes del proyecto de profesores tutores, desarrollado dentro de las actividades del Gabinete de Orientación Universitaria de la Facultad:

---

---

---

---

---

---

Indica los puntos débiles

---

---

---

---

---

---

¿Qué propuestas de mejora nos harías?

---

---

---

---

---

---

¿Haz una valoración global de esta iniciativa?

---

---

---

---

---

---

¿Qué puntuación le darías a esta experiencia? (de 1 a 10)

---

---

# ANEXO XVI

**ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL  
DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE  
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA**

**INFORME FINAL EMITIDO POR EL TUTOR**

NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR-TUTOR:

DEPARTAMENTO:

1. INDIQUE LOS ALUMNOS QUE INCIARON EL PROYECTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN EL GRUPO QUE USTED HA TUTORIZADO:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

2. DEL LISTADO DE ALUMNOS ANTERIOR, SUBRAYE LOS ALUMNOS QUE HAN FINALIZADO EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO PARTICIPANDO EN EL PROYECTO.

3. ¿CÓMO HA SIDO LA IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS?

---

---

---

---

---

4. ¿QUÉ TIPO DE DEMANDAS LE HAN PLANTEADO, EN GENERAL, LOS ALUMNOS A LO LARGO DE LAS DIFERENTES REUNIONES?

---

---

---

---

5. ¿QUÉ ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES INNOVADORAS HA APORTADO O UTILIZADO USTED?

---

---

---

---

6. SEÑALE, A SU JUICIO, LOS PUNTOS FUERTES DEL PROYECTO

---

---

---

---

7. EN FUNCIÓN DE SU EXPERIENCIA, INDIQUE LOS PUNTOS DÉBILES DEL PROYECTO

---

---

---

---

8. PROPUESTAS DE MEJORA QUE CONSIDERA INTERESANTES INCLUIR PARA EL PRÓXIMO CURSO ACADÉMICO

---

---

---

---

---

9. EMITA UNA CALIFICACIÓN NUMÉRICA, DE 1 A 10, DEL TRABAJO DESARROLLADO EN EL PROYECTO

---

---

---

---

---

10. APORTE CUALQUIER OTRO TEMA O SUGERENCIA QUE QUIERA PONER DE MANIFIESTO

---

---

---

---

---

FECHA Y FIRMA:

---

---

---

---

---