

Los factores psicosociales que afectan al profesorado también afectan a su alumnado

Blanca Zufri Quesada. IES Francisco Ayala de Granada

Recepción: 7 de septiembre de 2015 | Revisión: 8 de septiembre de 2015 | Aceptación/Publicación: 13 de octubre de 2015

Correspondencia: blanzufri@live.com | Participante del Proyecto PIISA – 2015 – Granada | Modalidad de artículo breve

Citar: Zufri Quesada, B. (2015). Los factores psicosociales que afectan al profesorado también afectan a su alumnado. *ReiDoCrea*, 4, 308-310.

Resumen: Los factores psicosociales en el ámbito educativo afectan tanto al profesorado como a su alumnado. **Método:** Estudio exploratorio cualitativo con el que se pretenden comprobar si los efectos de los factores psicosociales que afectan al profesorado son los mismos que afectan a su alumnado. Resultados: Los datos obtenidos del cuestionario IStas21 muestran correlación. **Conclusiones:** La Administración Educativa debe preocuparse de los efectos que causan los factores psicosociales en su profesorado para asegurar una docencia que cumpla con la necesidad social de potenciar un desarrollo psicosocial adecuado para convivir en igualdad de oportunidades en esta sociedad del conocimiento.

Palabras clave: Estrés | Educación

Psychosocial factors affecting teachers also affect their students

Abstract: Psychosocial factors in education affect both teachers and their students. **Method:** Qualitative exploratory study that is intended to test whether the effects of psychosocial factors affecting teachers are the same as those that affect their students. Results: Data obtained from the questionnaire IStas21 show a correlation. **Conclusions:** Educational Administration should be concerned about the effects caused by psychosocial factors on teachers to ensure that teaching meets the social need to promote adequate psychosocial development to coexist with equal opportunities in this society of knowledge.

Keywords: Stress | Education

Introducción

Los factores de riesgo psicosocial afectan a la salud y generalmente se investigan los que se originan en las organizaciones. En el trabajo los factores psicosociales generan respuestas de tipo fisiológico, emocional (sentimientos de ansiedad, depresión, apatía, etc.), cognitivo (restricción de la percepción, de la habilidad para la concentración, la creatividad o la toma de decisiones, etc.) y conductual (abuso de alcohol, tabaco, drogas, violencia, asunción de riesgos innecesarios, etc.) que generan el estrés. El estrés en circunstancias de intensidad, frecuencia y duración afecta a la salud de las personas que están expuestas a los factores psicosociales.

Partiendo de esa premisa se realiza este estudio exploratorio de investigación con el se pretende comprobar si los factores psicosociales que afectan al profesorado coinciden con los factores psicosociales que afectan a su alumnado; por lo tanto el objetivo de este estudio consiste en comprobar si existe correlación en los factores psicosociales que afectan al profesorado con los que les afecta al alumnado.

Método

Participantes

Cincuenta y cinco estudiantes (Grupo A=26; Grupo B=29) de edades comprendidas entre 15 y 17 años, dos profesores del IES Francisco Ayala.

Procedimiento e instrumento

Este estudio se realiza en el IES Francisco Ayala, durante el mes de abril; se seleccionan dos cursos pertenecientes a diferentes modalidades, los cuales son instruidos por dos profesores diferentes en una asignatura común.

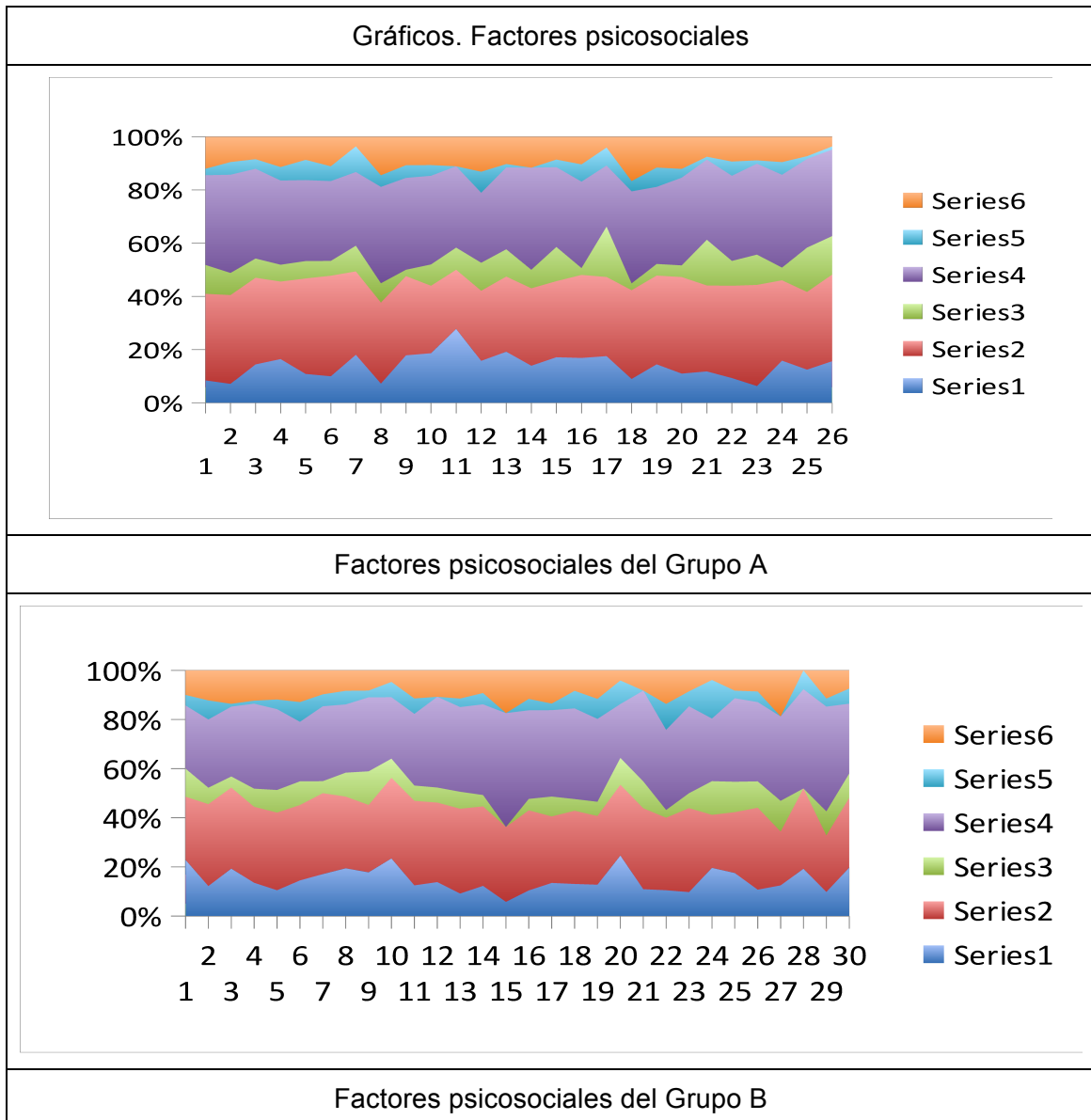
Se utiliza la versión corta del cuestionario IStas21. Primero se pasa el instrumento a los dos profesores y después a ambos grupos de estudiantes; para los/as estudiantes se realiza una adaptación del instrumento, la cual no se llegó a validar por escasa

población. Los datos obtenidos se comparan de manera cualitativa, manteniendo el anonimato, para comprobar si los factores psicosociales son coincidentes entre profesorado y alumnado, con el fin de identificar si existen similitudes entre los resultados obtenidos del alumnado con los de su respectivo profesor.

Resultados

Los datos obtenidos de los cuestionarios muestran los siguientes resultados:

- El factor que influye mayoritariamente en el profesor del Grupo A es el Trabajo Activo y Posibilidades de Desarrollo, este factor se repite sistemáticamente en gran parte del alumnado seleccionado, tal como aparece en el primer gráfico representado por la franja roja.
- Sin embargo el factor predominante en el profesor del Grupo B es el Apoyo Social y la Calidad de Liderazgo que se repite sistemáticamente en la mayoría del alumnado de este grupo, representado en el segundo gráfico por una franja morada.



Discusión

Los resultados determinan que los factores influyentes en ambos grupos coinciden con los resultados obtenidos de sus respectivos docentes. Estos datos podrían reflejar una relación de influencia del profesorado al alumnado. Por lo tanto el profesorado, en cierto modo, se comprueba que el profesorado puede influir en su alumnado, sutilmente, transfiriendo los efectos de los factores psicosociales que le causan estrés, posiblemente por encontrarse en un entorno laboral inapropiado; esto puede repercutir en el desarrollo de las competencias de su alumnado.

Por lo tanto se puede afirmar que la premisa de este estudio se cumple. Lo que demuestra la necesidad de analizar las carencias que el entorno educativo puede presentar. La Administración Educativa tiene la obligación y misión de investigar los factores psicosociales que afectan a su personal docente y de esta manera conseguir un entorno adecuado que permita desarrollar las competencias tanto del profesorado como del alumnado; cumpliendo con la necesidad social de potenciar un desarrollo psicosocial adecuado para convivir en igualdad de oportunidades en esta sociedad del conocimiento.

Web-grafía

Cuestionario Iistas21. http://www.copsoq.istas21.net/index.asp?ra_id=28