



Universidad de Granada

Advierten de la necesidad de tener en cuenta aspectos del lenguaje como el acento, las pausas o la entonación en la identificación e intervención de la dislexia

14/10/2019

Actualidad

Un estudio realizado por investigadoras de la Universidad de Granada (UGR) ha advertido de la necesidad de tener en cuenta las habilidades prosódicas (esto es, el conocimiento de los rasgos prosódicos del lenguaje tales como el acento, las pausas y la entonación) tanto lingüísticas como no lingüísticas a la hora de diagnosticar e intervenir en la dislexia en niños. Las dificultades lectoras y fonológicas de las personas con dislexia están bien documentadas en la literatura científica, pero hasta la fecha no se habían estudiado en profundidad los déficits en las habilidades prosódicas. Por ello, es objetivo de este estudio de la UGR era determinar sus dificultades en esos ámbitos tanto a nivel de frase como a nivel no lingüístico.



[Seguir leyendo](#)