



Psicólogas de la UGR advierten de las contradicciones de los test de comprensión lectora para niños

03/03/2020

Divulgación

Un estudio realizado por investigadoras de la Universidad de Granada (UGR), publicado en la revista *Journal of Research in Reading*, ha advertido de las contradicciones que presentan los resultados de los tres instrumentos de evaluación que se emplean en la actualidad para detectar las dificultades en comprensión lectora en español (ACL, ECOMPLEC y PROLEC-R). La detección precisa de las dificultades de comprensión lectora en los niños de Educación Primaria es esencial para garantizar una intervención temprana y eficaz. No obstante, es un gran desafío porque intervienen multitud de factores en esta habilidad. Actualmente, existe una gran cantidad de instrumentos estandarizados para este fin, pero en ocasiones no ofrecen los mismos resultados.



[Seguir leyendo](#)