

PARTE I - Iniciación a la Investigación Educativa

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN EL AULA

Curso 2016-2017

FECHA LÍMITE DE ENTREGA – 21 de DICIEMBRE de 2016

0. Lectura básica

Se plantea una lectura inicial sobre investigaciones realizadas en el área. Hay que hacer una síntesis de cada una de las investigaciones indicando: aspecto que se ha estudiado, metodología de trabajo seguida y resultados obtenidos.

1. Título

En el título del proyecto debería dar a conocer los elementos esenciales del mismo. Debe de contener información sobre problema, el contexto, el enfoque metodológico y la muestra.

2. Introducción

En este apartado se debe hacer una breve explicación del problema. Debe incluir los siguientes aspectos:

- a. Breve contextualización
- b. Breve explicación sobre el proceso metodológico
- c. Viabilidad de la propuesta de acción (condicionantes políticos, económicos, culturales, sociales, metodológicos...) asegurándose de que sea una intervención realista y posible.

3. Fundamentación teórica

Se trata de realizar una justificación argumentada sobre un tópico/tema que será objeto de este trabajo y que ha de estar relacionado con una problemática en el aula vinculada a tu disciplina.

Esta justificación se hará fundamentalmente a nivel teórico, desde una revisión teórica de dicho tópico y apoyándose en bases de datos y revistas relacionadas con investigación educativa y de tu disciplina.

Es importante que esta parte tenga un hilo conductor que conecte con el resto del trabajo, en base a las aportaciones clave que otros autores realizan sobre el tema.

4. Problema de investigación

Redacta el problema de investigación argumentando la NECESIDAD TEÓRICA Y PRÁCTICA de investigar e indagar sobre él. Parte de la fundamentación teórica detallada anteriormente para definirlo correctamente.

Ten en cuenta que se trata de describir, conocer y contextualizar el objeto de evaluación. De esta forma, se trata de que analicemos por qué hemos elegido esa cuestión educativa que sucede en el aula y su contexto y la hemos convertido en un “problema de investigación”.

Lo argumentaremos en base al estado del arte (fundamentación teórica) junto con informes y artículos de investigación sobre la cuestión así como con el marco legislativo pertinente.

5. Contexto

En una investigación-acción es fundamental enmarcar el problema de investigación y el plan de acción en un contexto determinado, incidiendo en las características educativas, sociales, culturales, políticas y económicas que lo definen.

Haz por tanto un análisis contextual del centro educativo donde pretendes hacer la investigación, realizando una descripción detallada del mismo y las circunstancias contextuales que lo rodean.

6. Objetivos

Antes de comenzar el diseño de nuestra investigación propiamente dicho, hemos de definir los objetivos generales y específicos que pretendemos conseguir en este proceso de investigación-acción y con el plan de acción que queremos desarrollar en el aula.

En el diseño de estos objetivos, hemos de tener en cuenta los principios que rigen la INVESTIGACIÓN-ACCIÓN son: diagnóstico, recogida de necesidades, proceso participativo, transformación educativa, innovación educativa, mejora educativa. Estos principios podremos tomarlos como referencia para redactar los objetivos.

En este sentido y para que sea más fácil la tarea, es importante plantear máximo 1-2 objetivos generales y de ellos, ir articulando los objetivos específicos que se desglosan de los primeros.

Estos objetivos son los compromisos que adquirimos para la mejora de la intervención en el aula por lo que han de ser objetivos medibles, evaluables y alcanzables.

7. Diagnóstico: Proceso metodológico

El objetivo de este diagnóstico es recoger información desde diferentes fuentes de recogida de información cara a obtener datos e información relevante que nos ayuda a planificar estrategias de mejora en el aula.

Desde la filosofía de investigación-acción hemos de trabajar desde una perspectiva diagnóstica integral y participativa que nos posibilite poder triangular toda la información de todas las fuentes y de todos los instrumentos cara a poder priorizar las estrategias de intervención en el aula que mejor se acomoden a los resultados obtenidos en dicho diagnóstico.

7.1. Instrumentos de recogida de información

Una vez decidido qué se va a evaluar y PARTIENDO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DISEÑADOS, habrá que reflexionar sobre cómo lo vamos a hacer; es decir, hemos de decidir sobre las técnicas más idóneas para evaluar y recoger la información que necesitamos en esta fase de diagnóstico:

- Es importante no utilizar solo una técnica sino más de una y adaptada a la muestra objeto de estudio.
- Hemos de tener en cuenta que puede haber más de un instrumento para una misma muestra y más de una muestra para un mismo instrumento.

Para más información sobre el tipo de técnicas e instrumentos de recogida de información, mirad el documento interactivo “recogida de información” entregado en clase.

7.2 Fuentes de recogida de información

Hemos de decidir quiénes son los destinatarios potenciales de nuestra intervención y con ello, hemos de tomar decisiones sobre la muestra que hemos de elegir para recoger información.

Son varios los tipos de muestreo existentes. Es el momento de decidir por cuál vamos a optar según el tipo de fuente de recogida de información (alumnado, profesorado, familias, representantes de la comunidad...).

Recordad que podemos optar por más de una fuente de recogida de información y que ésta debemos vincularla con los instrumentos elegidos.

7.3. Procedimiento de análisis de la información obtenida

Es importante plantear qué tipo de análisis vamos a desarrollar en base a la información obtenida; teniendo en cuenta que si son datos cuantitativos trabajaremos análisis

estadísticos y si es información cualitativa, trabajaremos desde el análisis de contenido (categorización) cara a poder exponer de forma clara y visual los resultados obtenidos.

7.4. Interpretación de la información: Necesidades detectadas

Una vez recogida y analizada la información, hemos de haber recogido un listado de necesidades. Aunque existen varias clasificaciones, podemos trabajar desde la clasificación de Bradshaw:

- NECESIDADES NORMATIVAS: expresadas por la norma y marco legislativo de referencia
- NECESIDADES PERCIBIDAS: expresadas por los sujetos que en este caso son objeto del estudio (muestra)
- NECESIDADES EXPRESADAS: son las que se aprecian y se derivan del análisis de los informes de investigación de otros estudios sobre el estado de la cuestión
- NECESIDADES RELATIVAS: surgen al comparar el problema y las necesidades sentidas en nuestro contexto, con experiencias similares llevadas a cabo en otros contextos.

7.5 Priorización de necesidades

Tras esa clasificación de necesidades, llega el momento de priorizarlas como punto de partida para establecer propuestas de acción que guiarán nuestra intervención.

Este proceso de priorización puede devenir por diferentes técnicas pero una de las más utilizadas es la TRIANGULACIÓN como proceso de combinación de dos o más fuentes de datos o métodos de investigación cara a estudiar un problema de investigación. En este caso, se podría hacer triangulación de fuentes y técnicas para analizar cuáles son los aspectos más demandados por nuestra población objeto de estudio y con ello, contextualizar y focalizar nuestro plan de acción.

8. Plan de acción: propuesta de mejora

Es el momento de diseñar el plan de acción en base a la priorización de necesidades establecida y marcando aquéllas a las que nuestra intervención va a dar respuesta. Es el momento de la acción; de planificar (a poder ser de forma participada y negociada) cuáles son las líneas estratégicas que vamos a seguir marcando definiendo: objetivos, actividades, temporalización, recursos, estrategias de coordinación y evaluación; elementos básicos de cualquier proyecto de intervención educativa.

En el caso que nos ocupa y dado que vamos a realizar el trabajo de campo, cerraremos el documento justificando de forma priorizada, las líneas estratégicas de intervención que aventuramos y predecimos, desde el proceso seguido hasta el momento y en base principalmente, a la fundamentación teórica planteada y vuestra experiencia docente.