



ASIGNATURA:
Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación

Profesor: Dr. D. Juan Antonio Vera Casares
Tipo: Troncal común
Créditos: 4,5 (2,5 T + 2 P)
Carácter: Cuatrimestral.
Curso: 1º

HORAS PRESENCIALES/AÑO 31,5		HORAS NO PRESENCIALES/AÑO 81			
Horas Teóricas/año 17,5	Horas Prácticas/año 14	Est. Teoría/año 26,25	Est. Prácticas/año 10,5	Evaluación/año 28,12	Trabajos/año 16,13
Horas Teóricas/semana 1,16	Horas Prácticas/semana 0,93	Est. Teoría/semana 0,7	Est. Prácticas/semana 0,7	Evaluación/semana 1,87	Trabajo/semana 1,07

Nivel, requisitos, idioma en que se imparte: Primer ciclo Magisterio.
Español.

DESCRIPTORES según BOE

- Teorías contemporáneas de la educación.
- Movimientos e instituciones educativas contemporáneas.
- Evolución histórica del sistema escolar.
- Instituciones y agentes educativos.
- La educación no formal.

OBJETIVOS (Competencias)

- Conocer las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales, así como sus precedentes históricos.

- Analizar y valorar críticamente la realidad educativa del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en ella.
- Elaborar una estructura conceptual propia en torno al hecho educativo y las instituciones educativas contemporáneas.
- Interpretar distintas situaciones educativas y decidir líneas de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico personalmente asumido.
- Desarrollar la capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información para dar respuesta fundamentada y personal a cuestiones básicas sobre la realidad educativa.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en actividades de grupo mostrando un comportamiento responsable y solidario, respetando los principios básicos de funcionamiento democrático.
- Desarrollar la expresión oral y escrita para facilitar la comunicación y el trabajo cooperativo.
- Tomar conciencia y valorar el alcance, las implicaciones y dificultades de la profesión docente en el mundo actual.
- Optar y comprometerse con una de las alternativas teórico- ideológicas que orienten su futura actuación de forma coherente.
- Desarrollar una actitud de cambio e innovación que predisponga a responder de manera crítica a las demandas de la sociedad actual.

PROGRAMA TEORICO

Núcleo temático I. Aportaciones de la Teoría de la Educación a la formación del profesorado.

Tema 1.- La teoría de la educación: contexto actual de los estudios pedagógicos.

- El sentido de la Teoría de la Educación
- Campo de acción de la Teoría de la Educación.
- Nuevas perspectivas.
- La Teoría de la Educación en el cuadro global de las Ciencias de la Educación.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático II. Conceptualización de la Educación.

Tema 2.- Concepto de Educación.

- Realidad de lo educativo.
- Principios de la Educación
- Concepto de Educación
- La educación como Proyecto.
- La educación como intervención.
- Red nomológica del término educación.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático III. Valores y educación

Tema 3.- Educación y valores

- Naturaleza del valor.
- Crisis de los valores y valores emergentes.
- Los valores y la persona.
- Los valores fundamento ideal de la educación.
- Valores y currículo.
- Cómo educar en valores.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático IV. Familia y escuela como instituciones educativas.

Tema 4.- El educador , la familia y la escuela.

- Los factores educativos.
- El educador.
- La familia.
- La escuela.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático V. Evolución histórica del sistema escolar.

Tema 5.- Evolución del sistema escolar.

- El sistema escolar.
- Estudio del sistema escolar.
- Sistemas educativos nacionales pioneros.
- La sistematización de la educación.
- La política educativa.
- La intervención del Estado en el sistema educativo.
- Hacia la armonización de los sistemas educativos de la Comunidad Europea.
- Bibliografía específica.

Tema 6.- Organismos internacionales al servicio de la educación

- Las organizaciones intergubernamentales.
- Las organizaciones internacionales no gubernamentales
- Las organizaciones sindicales y patronales de España.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático VI. Educación no formal: programas e instituciones

Tema 7.- Las instituciones educativas no formales.

- Las pedagogías cívicas y la educación no formal.
- Las instituciones de educación no formal.
- Bibliografía específica.

Núcleo temático VII. Modelos contemporáneos sobre educación.

Tema 8.- Movimiento educativo de la Escuela Nueva.

- Concepto.
- Orígenes y desarrollo histórico.
- Los métodos. Clasificación.
- Bibliografía específica.

Tema 9.- Movimiento educativo de la Escuela Moderna.

- La escuela popular y moderna.
- Principios. Fundamentos y Técnicas.
- Bibliografía específica.

Tema 10.- Movimiento socialista de la Escuela del Trabajo.

- Definición e historia.
- Fundamentos de la educación socialista.
- La Escuela del Trabajo. Experiencias.
- Bibliografía específica.

Tema 11.- Movimientos libertarios y autogestionarios.

- Origen y evolución.
- Fundamentos filosóficos y psicosociológicos.
- Fines y valores educativos.
- La relación educativa.
- Metodología didáctica. Organización escolar.
- Opiniones.
- Bibliografía específica.

Tema 12.- Movimiento personalista.

- Referencia histórica.: experiencias y autores.
- Fundamentos filosóficos y psicosociológicos.
- Fines y valores educativos.
- La relación educativa.
- Metodología didáctica. Organización escolar.
- Bibliografía específica.

Tema 13.- Política educativa en España. Perspectiva histórica.

- Los primeros liberales.
- El liberalismo moderado.
- El liberalismo progresista.
- La Restauración.
- La segunda República.
- El franquismo.
- Desarrollo constitucional
- Bibliografía específica.

Tema 14.- **Movimientos e instituciones educativas contemporáneas españolas.**

- Tendencia tradicionalista.
- Tendencia liberal.
- Bibliografía específica.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Visionado y análisis de videos sobre la escuela y situaciones educativas.
- Descripción y reflexión sobre experiencias del alumnado en su trayectoria escolar.
- Realización de informes escritos sobre observaciones educativas y exposición en clase.
- Diseño de planes de actuación que desarrollen principios teóricos.
- Aplicación de niveles de reflexión en el análisis de casos.
- Iniciación en las técnicas de observación e investigación.
- Participación en Seminario “Sociedad actual y educación en valores” (grupo).
- Trabajo de análisis, reflexión y crítica de la prensa escrita contemporánea (individual).
- Lectura y recensión de libros (individual).
- Participación en líneas de investigación del Departamento.
- Elaboración de trabajos vinculados a temas del programa (grupo).
- Realización de trabajos dirigidos de investigación de campo (grupo).
- Realización de trabajos dirigidos de investigación bibliográfica (individual).
- Resumen, análisis y exposición de artículos científicos (individual).
- Comentarios de textos pedagógicos seleccionados (individual).
- Exposición de trabajos sobre el temario de la asignatura (grupo).

LECTURAS RECOMENDADAS

* Gervilla Castillo. E y Otros (2000): “La educación Hoy. Concepto, interrogantes y valores”. Grupo Editorial Universitario. Granada.

* Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005): “Antología de Textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación”. Ed. Universitaria Ramón Areces. Madrid.

BIBLIOGRAFÍA

- AYUSTE, A. y OTROS (1994) *Planteamientos de pedagogía crítica*. Barcelona: Graó.
- COLOM, A.J. (Coord.) (1997) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- DEL VAL, J. (1990) *Los fines de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- DELORS, J. (1994) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- ESTEVE ZARAZAGA, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1998) *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993) *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H.A. (2001) *Cultura política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.

- GUTTMAN, A. (2001) *La educación democrática*. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós.
- IMBERNÓN, F. (1994) *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2005) *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid: Ed. Universitaria Ramón Areces.
- PALACIOS, J. (1979) *La cuestión escolar*. Barcelona: Laia.
- PETRUS, A. (1997) *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.
- PUELLES BENÍTEZ, M. (1999) *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos.
- SARRAMONA LÓPEZ, J. (2000) *Teoría de la educación: reflexión normativa y pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- SAVATER, F. (1997) *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- TRILLA, J. (1993) *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Anthropos.
- TRILLA, J. (1997) *Animación sociocultural. Teoría, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel.

METODOLOGÍA

- Exposición y presentación de los contenidos de la asignatura.
- Participación del alumnado en la dinámica del aula, planteando trabajos individuales y grupales, debates y cuestiones para la reflexión personal.
- Exposiciones del alumnado de los trabajos propuestos.
- Tutorías personalizadas que resuelven y orienten dudas.
- Junto a la dinámica general para cubrir objetos mínimos comunes, se contempla la posibilidad de trabajos opcionales de ampliación.
- Análisis y valoración crítica de textos pedagógicos.
- Asistencia a conferencias y trabajo escrito sobre las mismas.

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en los siguientes criterios:

- Prueba escrita sobre los contenidos del temario.
- Participación e interés en las cuestiones planteadas en clase.
- Trabajos de profundización, individuales y en grupo.
- Calidad de actividades opcionales.

Actividades evaluables dimensión teórica (60 %):

- Examen (prueba objetiva) sobre el contenido de los temas de la asignatura.
- Asistencia a tutorías y sesiones de evaluación.
- Asistencia y participación en clase.

Actividades evaluables dimensión práctica (40 %):

- Elaboración y exposición en clase de contenidos del programa.
- Análisis y exposición de artículos científicos.
- Participación en Seminarios y Conferencias.

- Trabajo de investigación bibliográfica.
- Trabajo de investigación de campo.

PROYECTOS

Los alumnos podrán participar en las medidas de sus posibilidades en los siguientes proyectos vinculados con la asignatura:

- Proyecto de Cooperación Interuniversitaria con Universidad de Asunción (Paraguay)
- Proyecto de Innovación Docente “Educación Sexual Integral”
- Proyecto de Colaboración con CENESEX (La Habana)
- Proyectos de intervención del Centro UNESCO de Melilla, aprobados por el MEC.

ENLACES

Página web del Profesor Dr. D. Juan A. Vera Casares: <http://www.ugr.es/local/javera>

Página web de Grupo de Investigación: <http://www.ugr.es/~vees/>