

INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO CURRICULAR Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FUNDAMENTAL-METODOLÓGICO (OBLIGATORIO) 6 CRÉDITOS

PROFESORADO

Francisco Javier Perales Palacios (coord.)

José Luis Aróstegui

Antonio Bolívar Botía

Juan Manuel Escudero Muñoz

Fernando Justicia Justicia

Luis Rico Romero

Cipriano Romero Cerezo

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Aunque es de esperar que la gran mayoría de los alumnos que curse este Programa de Doctorado habrá recibido una preparación general en métodos de investigación educativa durante sus estudios de licenciatura, existen dos dimensiones básicas en el programa sobre las que los estudiantes que lo cursen necesitarán una formación más completa y detallada. Se trata de los métodos y técnicas propios de la investigación sobre desarrollo e implementación del currículo y sobre el conocimiento del profesor, así como los métodos diferenciales propios de cada una de las disciplinas didácticas.

Este curso se propone trabajar sobre una serie de métodos generales de investigación educativa, enfocados sobre la innovación curricular y el conocimiento profesional del profesor. Igualmente trabajará sobre la especificidad de las metodologías para investigar en cada una de las áreas del currículo, siguiendo una orientación prioritariamente cualitativa, que se complementará con el enfoque metodológico cuantitativo.

Para ello se enfocará sobre algunas dimensiones fundamentales del proceso didáctico: la disciplina curricular específica en cada caso, los procesos de innovación y desarrollo curricular, la evaluación del aprendizaje de los alumnos, la actuación del profesor en el aula, y los estudios centrados sobre la formación del profesorado.

Debido a las dificultades de los métodos de investigación en educación y a la complejidad de cada una de las disciplinas didácticas, es fácil percibir que este curso debe ser cooperativo, abierto, exploratorio y personalizado.

OBJETIVOS QUE PERSIGUE

1. Introducir a los estudiantes del programa en la naturaleza de la investigación educativa, en sus principales paradigmas y en la distinción respecto de la innovación.
2. Capacitarles para detectar y enunciar problemas de investigación en las diferentes disciplinas didácticas, conectados con el desarrollo del currículo y el conocimiento del profesor en Educación Primaria y Secundaria, así como para la utilización de unos criterios mínimos de calidad en una secuencia de investigación.
3. Preparar al doctorando para que realice juicios razonados sobre trabajos de investigación en las diferentes disciplinas didácticas.

4. Proporcionar al doctorando conocimientos y destrezas metodológicas relativos a la indagación sobre desarrollo del currículo y conocimiento del profesor, de modo que le posibiliten diseñar e iniciar investigaciones orientadas por las distintas disciplinas didácticas.
5. Comprender y valorar el papel de la investigación curricular y profesional para la mejora de la práctica docente en las distintas áreas educativas y en la génesis y desarrollo de las disciplinas didácticas.

METODOLOGÍA DEL CURSO

La estructura de las sesiones se basará en la siguiente secuencia de actividades:

- Comentario y debate de las lecturas establecidas previamente. Dichos documentos estarán disponibles en la plataforma del programa de doctorado o en la fotocopiadora de la Facultad y se corresponden, en general, con la bibliografía referenciada en este programa.
- Presentación estructurada del contenido de la sesión. Los profesores remitirán posteriormente tales presentaciones a los responsables del mantenimiento de la plataforma para que los alumnos puedan descargarlas.
- Propuesta y discusión de ejemplos de investigaciones.
- Apertura de nuevas ideas e investigaciones, en conexión con los propósitos del curso y los intereses de los alumnos.
- Propuesta de tareas para la siguiente sesión.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En coherencia con los objetivos del Programa de Doctorado y del propio Curso, se adoptará un enfoque de evaluación formativa a lo largo de su desarrollo. Para ello se requerirá un control de la asistencia y participación activa de los alumnos en las sesiones del curso, así como de la realización y calidad de los trabajos que se les encomienden. El coordinador del curso recogerá estos datos de cada uno de los profesores participantes en el mismo y consensuará con los mismos la calificación final. Durante la última sesión del curso se llevará a cabo una evaluación del mismo, de forma anónima, por parte del alumnado mediante un instrumento utilizado en las ediciones anteriores. Los datos obtenidos nos servirán para proceder a los ajustes necesarios del programa y desarrollo del curso.

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO¹

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- ¿Qué es la investigación educativa?
- ¿Para qué investigar?
- ¿Qué investigar? (desarrollo curricular y formación del profesorado)
- ¿Cómo investigar? Investigación cualitativa y cuantitativa

ESTADIOS LÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Elección del problema. Objetivos e hipótesis
- Diseño de una investigación educativa
- Búsqueda y análisis bibliográfico

¹ Al final de este programa se incluye la distribución de sesiones, contenidos y profesores participantes.

- Redacción de informes de investigación

MÉTODOS DIFERENCIALES DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

- Introducción.
- Metodología cualitativa: estudios de caso y biográfico-narrativa.
- Investigación en Didáctica de la Educación Física.
- Investigación Evaluativa en Educación Musical.
- Estudios cuasiexperimentales.
- Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Investigación en Didáctica de la Matemática.
- Investigación en Conocimiento Profesional y Formación del Profesorado.
- Investigación en Psicología Educativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BOLÍVAR, A., DOMINGO, J. FERNÁNDEZ-CRUZ, M. (2002). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. La Muralla. Madrid.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla. Madrid.
- COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L. (1994, 2^a ed.). *Investigación Educativa*. Alfar. Sevilla.
- DENZIN, W. y LINCOLN, Y.L. (2005). *Handbook of Qualitative Research*. Sage. California.
- ELLIOT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata. Madrid.
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata. Madrid.
- KUSHNER, S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Morata/Paideia. Madrid.
- JAEGER, R.M. (ed.). (1988). *Complementary methods for Research in Education*. Aera. Washington.
- McMILLAN, J.H. y SCHUMACHER, S. (2005, 5^a ed.). *Investigación Educativa*. Pearson Educación. Madrid
- RICO, L. y MADRID, D. (coords.) (2000). *Fundamentos didácticos de las Áreas Curriculares*. Síntesis (Madrid).
- SIVERMAN, J. (1993). *Interpreting Qualitative Data*. Sage. California.
- STAKE, R.E. (1999). *La investigación con estudios de caso*. Morata. Madrid.
- STAKE, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Graó. Barcelona.
- TÓJAR, J. C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. La Muralla. Madrid
- WITTRICK, M.C. (ed.) (1989). *La investigación de la enseñanza. Métodos cualitativos y de observación*. Paidós-M.E.C. Barcelona.