

Implementación del Programa "Patios Activos" en un Centro de Dificil Desempeño: Un Estudio Autoetnográfico

Belén Cristina Domínguez Vázquez - Universidad Complutense de Madrid

 0009-0004-3811-6903

Fecha de publicación: 15.09.2024

Correspondencia a través de **ORCID**: Belén C. Domínguez Vázquez

 0009-0004-3811-6903

Citar: Domínguez Vázquez, BC (2024). Implementación del Programa "Patios Activos" en un Centro de Dificil Desempeño: Un Estudio Autoetnográfico. *REIDOCREA*, 13(28), 403-414.

Área o categoría del conocimiento: Educación para la convivencia escolar

Revisión por pares abierta	
Recepción: 12.08.2024	José Luis Díaz Palencia  0000-0002-4677-0970
Aceptado: 15.09.2024	Julián Roa González  0000-0002-4017-3067

Resumen: El estudio tuvo como objetivo explorar la implementación del programa "Patios Activos" en un centro de educación infantil y primaria de difícil desempeño mediante un enfoque autoetnográfico. Este enfoque permitió reflexionar sobre las propias experiencias y observar de cerca los efectos del programa en la convivencia escolar. Se utilizó un método cualitativo basado en la recopilación de datos a través de diarios reflexivos, observaciones directas y entrevistas informales con docentes. Los resultados mostraron que el programa contribuyó a la reducción de conflictos durante el recreo, fomentando la participación inclusiva y mejorando el ambiente escolar. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, especialmente en la adaptación de actividades para estudiantes mayores y en la integración de aquellos que continuaban al margen de las dinámicas grupales. En general, el estudio concluye que, aunque el programa fue efectivo, su éxito futuro dependerá de la capacidad de adaptación continua a las necesidades específicas del alumnado y del contexto escolar.

Palabra clave: Convivencia escolar

Implementation of the "Active Playgrounds" Program in a Low-Performing School: An Autoethnographic Study

Abstract: The study aimed to explore the implementation of the "Active Playgrounds" program in a low-performing school through an autoethnographic approach. This approach allowed the researcher to reflect on personal experiences and closely observe the program's effects on school coexistence. A qualitative method was employed, involving data collection through reflective diaries, direct observations, and informal interviews with teachers. The results showed that the program significantly contributed to reducing conflicts during recess, fostering inclusive participation, and improving the overall school environment. However, areas for improvement were also identified, particularly in adapting activities for older students and better integrating those who remained on the fringes of group dynamics. Overall, the study concludes that while the program was effective, its future success will depend on the ability to continually adapt to the specific needs of the students and the school context.

Keyword: School coexistence

Introducción

La convivencia escolar es un componente crítico en la creación de un entorno de aprendizaje seguro y eficaz, que no solo favorece el desarrollo académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes (Ortega-Ruiz, Del Rey, & Casas, 2013). Los recreos escolares, aunque tradicionalmente considerados como momentos de descanso y juego, tienen un impacto significativo en la dinámica de convivencia dentro de la escuela. El recreo ofrece un espacio en el que los estudiantes pueden interactuar en un entorno menos estructurado, permitiendo que se reproduzcan situaciones sociales y culturales lo que a su vez puede influir en el clima escolar general (Pellegrini & Bohn, 2005).

Las intervenciones durante el recreo, como las promovidas por programas como "Active Recess" y otros similares, han mostrado ser efectivas para mejorar el clima escolar al fomentar la actividad física y la interacción social positiva entre los estudiantes (Wechsler et al., 2000). Estos programas se basan en la premisa de que un recreo bien estructurado puede contribuir a la reducción de comportamientos disruptivos y al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes, elementos esenciales para una convivencia armoniosa (Ramstetter, Murray, & Garner, 2010).

A pesar de los beneficios documentados del recreo para el desarrollo socioemocional de los estudiantes, una implementación de recreos o patios inclusivos y respetuosos enfrenta desafíos, especialmente en contextos donde la diversidad cultural y socioeconómica puede complicar las dinámicas de integración. Es en este contexto que intervenciones como "Patios Activos", aunque no documentadas explícitamente en estudios académicos, representan un esfuerzo práctico por parte de las escuelas para mejorar la convivencia a través del juego estructurado y la participación activa.

Este artículo adopta un enfoque autoetnográfico para explorar la implementación y los resultados de tales intervenciones en un contexto escolar específico. La autoetnografía, como metodología cualitativa, permite reflexionar críticamente sobre sus experiencias personales dentro de un marco cultural y social más amplio, ofreciendo una comprensión más profunda de los fenómenos observados (Ellis, Adams, & Bochner, 2011). Esta metodología es especialmente útil en el ámbito educativo, donde las experiencias y reflexiones del docente pueden proporcionar descripciones y reflexiones valiosas para mejorar la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia escolar (Chang, 2008).

El objetivo principal de este artículo es explorar y analizar la implementación del programa "Patios Activos" desde una perspectiva autoetnográfica, proporcionando una visión detallada de los desafíos y éxitos asociados con esta intervención en un contexto escolar. A través de la autoetnografía, el artículo pretende documentar las experiencias personales de la autora en relación con el desarrollo y la ejecución del programa, además busca conectar estas experiencias con la literatura académica existente sobre la convivencia escolar, el recreo estructurado y la metodología educativa. Se destaca igualmente que el artículo busca identificar las implicaciones de estas experiencias para la práctica educativa, tratando de elaborar recomendaciones plausibles sobre cómo mejorar la convivencia escolar y optimizar el uso del recreo como un espacio de aprendizaje socioemocional saludable. Al situar la experiencia individual dentro de un marco teórico más amplio, el artículo aspira a contribuir al debate académico sobre la efectividad de las intervenciones lúdicas en la educación primaria, destacando la importancia de enfoques inclusivos y estructurados en el recreo para fomentar un ambiente escolar más seguro y colaborativo.

Descripción del programa "Patios Activos"

El programa "Patios Activos" se desarrolla en el contexto de un centro educativo de educación infantil y primaria clasificado como de difícil desempeño y situado en un barrio de nivel socioeconómico medio-bajo en la ciudad de Madrid. Estos centros se caracterizan por enfrentar desafíos tanto en términos de rendimiento académico como en la creación de un entorno escolar positivo y saludable. Estos desafíos están relacionados frecuentemente con factores socioeconómicos desfavorables que afectan al alumnado, incluyendo ciertos niveles de pobreza, diversidad cultural, y situaciones familiares complejas que contribuyen a un ambiente escolar difícil de gestionar (OECD, 2018; APA, 2021).

En respuesta a estas condiciones, el programa "Patios Activos" surge como una estrategia integral diseñada para mejorar la convivencia escolar y la integración social durante los recreos. Este momento del día, que en muchas ocasiones es visto como un simple tiempo de descanso, se convierte en un espacio crítico donde se manifiestan y pueden gestionarse las dinámicas sociales que afectan al clima escolar general. El programa busca transformar el recreo en un espacio estructurado y orientado a la mejora de la convivencia a través de actividades lúdicas y deportivas.

El programa "Patios Activos" se articula en torno a varios objetivos clave que reflejan las necesidades específicas de los centros de difícil desempeño:

1. **Fomentar la Actividad Física y Reducir el Sedentarismo:** Los estudiantes en estos centros (y en particular en el centro considerado) a menudo presentan altos niveles de sedentarismo y malos hábitos alimenticios, que afectan su salud física y mental, además de su rendimiento académico. El programa pretende contrarrestar estas tendencias proporcionando oportunidades para la actividad física durante el recreo, promoviendo así un estilo de vida más saludable y activo.
2. **Estructurar el Recreo para Reducir Conflictos:** Uno de los principales problemas identificados en estos centros es la alta incidencia de conflictos durante los recreos, un tiempo en el que los estudiantes interactúan en un entorno menos supervisado y más libre. El programa estructura este tiempo mediante actividades guiadas que no solo mantienen a los estudiantes ocupados, sino que también tratan de promover interacciones más positivas reduciendo las oportunidades para la aparición de conflictos.
3. **Promover la Cooperación y la Inclusión Social:** El programa busca fomentar la cooperación entre los estudiantes a través de actividades de equipo que superen las barreras culturales y sociales. Estas actividades están diseñadas para integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes culturales o socioeconómicos, promoviendo así un ambiente más inclusivo en el que se valoren la diversidad y las diferencias.
4. **Mejorar la Autoestima y las Habilidades Sociales:** Como se describirá a continuación, las actividades del programa están orientadas a mejorar la autoestima de los estudiantes, especialmente aquellos que suelen sentirse excluidos o marginados. Al participar en actividades en las que pueden sentirse parte de un equipo y contribuir al éxito colectivo, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sí mismos y mejoran sus habilidades sociales, como la comunicación, la toma de turnos y la resolución de problemas.
5. **Aumentar la Asistencia Escolar:** El programa también tiene como objetivo hacer del recreo una experiencia positiva y motivadora que contribuya a aumentar la asistencia escolar. Al asociar el tiempo de recreo con actividades agradables y significativas, se espera que los estudiantes desarrollen un mayor sentido de pertenencia y compromiso con la escuela, lo que puede traducirse en una reducción del absentismo (aspecto este último que llega a ser crítico en el centro en cuestión).

El programa "Patios Activos" se implementa mediante la organización de actividades lúdicas y deportivas dirigidas a los estudiantes de todos los ciclos de educación primaria del centro, es decir que la población objetivo es el alumnado de primaria descartándose al alumnado de educación infantil. Estas actividades están diseñadas para adaptarse a los diferentes grupos de edad dentro de la escuela, separando a los estudiantes en diferentes patios según su nivel educativo. Por ejemplo, los estudiantes de 1º, 2º y 3º se agrupan en un patio, mientras que los de 4º, 5º y 6º utilizan otro espacio. Esta separación tiene como objetivo evitar conflictos entre grupos de diferentes edades y permitir una

mejor supervisión y adaptación de las actividades a las necesidades específicas de cada grupo.

A continuación, se presenta una descripción de las actividades que se llevaron a cabo:

- **Ligas de Fútbol:** Se organizan ligas de fútbol para todos los grupos segregados de acuerdo a los niveles educativos mencionados. Estas ligas son guiadas por profesores, y se busca que los estudiantes aprendan no solo a competir, sino también a colaborar y a respetar las reglas del juego.
- **Bibliopatio:** Esta actividad ofrece un espacio tranquilo donde los estudiantes pueden leer o dibujar durante el recreo. La idea es proporcionar una alternativa a los juegos más físicos, permitiendo a aquellos estudiantes que prefieren actividades más calmadas encontrar su espacio en el recreo.
- **Deporteca y Música y Baile:** Se proporcionan materiales deportivos adicionales y se organizan sesiones de música y baile, especialmente los viernes, para crear un ambiente festivo y de integración. Estas actividades están diseñadas para reducir el estrés y promover la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades deportivas.

Estas actividades son supervisadas por el personal docente, que también recibe formación para gestionar de manera efectiva los recreos y para fomentar un ambiente de respeto y cooperación entre los estudiantes.

En resumen, el programa "Patios Activos" es una intervención integral diseñada para mejorar la convivencia escolar en centros de difícil desempeño a través de la estructuración del tiempo de recreo. Con un enfoque en la actividad física, la cooperación y la inclusión, el programa busca transformar el recreo en un espacio de aprendizaje y desarrollo social, contribuyendo así a la creación de un entorno escolar más positivo y equitativo.

Método

Este estudio autoetnográfico se llevó a cabo en un único centro educativo de difícil desempeño ubicado en Madrid, España, durante el curso académico 2022-2023. Este centro se caracteriza por enfrentar una serie de desafíos que incluyen altos niveles de conflictividad escolar, altas tasas de absentismo, bajo rendimiento académico y una marcada diversidad cultural entre sus estudiantes. La población estudiantil del centro que se ha considerado para el estudio está compuesta por niños y niñas de educación primaria, desde 1º hasta 6º grado, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

El enfoque autoetnográfico de este estudio se centra en la experiencia de la autora como investigadora en la propia acción, quien también desempeña el rol de docente en el centro. Este enfoque permite una reflexión sobre la implementación del programa "Patios Activos", documentando las vivencias personales y las observaciones a lo largo del proceso. Además de los estudiantes, participaron activamente en el estudio 10 docentes y 2 coordinadores del programa, quienes colaboraron en la implementación de las actividades y en la reflexión sobre los resultados observados.

La selección de este centro y de los participantes no fue al azar, sino que se basó en la necesidad de abordar las problemáticas específicas de un contexto escolar con características desfavorables en comparación con otros centros de educación primaria. Para asegurar unos mínimos estándares de ética en la investigación, se obtuvieron los consentimientos de los padres o tutores de la mayor parte de los estudiantes, así como

de los docentes involucrados, permitiendo la posterior difusión de los resultados de la investigación.

Dado el enfoque autoetnográfico del estudio, los instrumentos utilizados se centraron en la recopilación de datos cualitativos que permitieran una reflexión detallada sobre la experiencia y la respuesta de los estudiantes y docentes involucrados al programa "Patios Activos". Los principales instrumentos utilizados fueron:

1. Diarios Reflexivos del Investigador: A lo largo del periodo de implementación, se mantuvo un diario reflexivo. Este diario sirvió como un espacio para registrar observaciones diarias, reflexiones personales sobre la dinámica del recreo, interacciones con los estudiantes y docentes, y las percepciones sobre la efectividad de las actividades implementadas. Este enfoque es común en estudios autoetnográficos, donde el investigador es también participante y observador del fenómeno estudiado (Ellis, Adams, & Bochner, 2011).
2. Observaciones Directas y Sistemáticas: Durante los recreos, se realizaron observaciones directas y sistemáticas de las interacciones entre los estudiantes (así como los docentes) y de su participación en las actividades del programa. Estas observaciones fueron registradas en tiempo real por la autora, utilizando un protocolo no estructurado que permitió capturar detalles contextuales de las dinámicas de grupo y de la respuesta individual de los estudiantes.
3. Entrevistas Informales y Conversaciones con los Docentes: A lo largo del estudio, se realizaron entrevistas informales y conversaciones con los docentes y coordinadores del programa. Estas interacciones proporcionaron una comprensión más profunda de cómo el programa estaba siendo percibido y ajustado en función de las necesidades emergentes del alumnado. Aunque no se utilizaron guiones formales de entrevista, estas conversaciones se registraron en el diario del investigador para su análisis posterior.
4. Análisis de Documentos del Centro: Como complemento a las observaciones directas, se revisaron documentos del centro relacionados con la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos documentos, que incluían informes de disciplina y registros de asistencia, ayudaron a contextualizar los cambios observados durante la implementación del programa.

El procedimiento de este estudio se estructuró en varias fases clave que permitieron una implementación gradual y una evaluación reflexiva del programa "Patios Activos":

1. Fase de Preparación (Septiembre - Octubre 2022):

- Durante esta fase inicial, la autora se centró en establecer una comprensión clara de las necesidades y desafíos específicos del centro educativo. Se llevaron a cabo reuniones con el personal docente y administrativo para discutir los objetivos del programa.
- Se diseñó el marco del programa "Patios Activos", adaptando actividades específicas que se alinearan con las necesidades del alumnado. En esta fase también se obtuvieron los consentimientos de los participantes estudiantes y docentes así como el compromiso de mantener la anonimidad de todos los participantes.

2. Fase de Implementación (Noviembre 2022 - Marzo 2023):

- Esta fase constituyó el núcleo del estudio, durante la cual se implementaron las actividades del programa "Patios Activos" en los recreos escolares. Las actividades fueron diseñadas para fomentar la participación inclusiva, la

cooperación y la reducción de conflictos entre los estudiantes tal y como se ha descrito en el apartado anterior.

- La autora como investigadora participó activamente en la organización y supervisión de estas actividades, manteniendo un diario reflexivo para documentar las experiencias cotidianas, las observaciones sobre el comportamiento de los estudiantes, y las interacciones con los docentes.
- Las observaciones directas y sistemáticas se realizaron durante cada recreo, registrando las respuestas de los estudiantes a las actividades y cualquier incidencia significativa relacionada con la convivencia escolar.

3. Fase de Reflexión y Análisis (Abril 2023 – Junio 2024):

- Al finalizar la implementación del programa, se llevó a cabo una reflexión exhaustiva sobre los datos recopilados a lo largo del estudio. Esta reflexión incluyó una revisión detallada de los diarios reflexivos, las observaciones y las conversaciones con los docentes.
- Se analizaron los documentos del centro para identificar patrones o cambios en la convivencia escolar y el rendimiento académico que pudieran estar relacionados con la implementación del programa.
- Se realizó una triangulación de los datos cualitativos, integrando las diferentes fuentes de información para desarrollar una comprensión profunda del impacto del programa y de los aprendizajes emergentes.

Es importante incidir en que el análisis de los datos en este estudio autoetnográfico fue predominantemente cualitativo, centrado en el desarrollo de una narrativa contextualizada que reflejara las experiencias y los cambios observados en el centro educativo. Por tanto, se destacan los siguientes aspectos clave en materia de análisis llevados a cabo:

1. Análisis Narrativo: Los diarios reflexivos fueron la base principal del análisis. Utilizando técnicas de análisis narrativo, se exploraron las experiencias personales, las interacciones con los estudiantes y docentes, y las reflexiones sobre el impacto del programa. Este enfoque permitió una comprensión detallada y matizada de cómo se desarrolló el programa y de los desafíos y éxitos experimentados (Clandinin & Connelly, 2000).
2. Análisis Temático: Las observaciones directas y las entrevistas informales fueron codificadas utilizando un enfoque de análisis temático. Este análisis se centró en identificar temas recurrentes relacionados con la convivencia escolar, la participación de los estudiantes en las actividades y las percepciones de los docentes sobre el programa (Braun & Clarke, 2006). En este sentido, se identificaron temas clave como la cooperación, la inclusión, la regulación emocional y la reducción de conflictos, que fueron integrados en la narrativa autoetnográfica del estudio.
3. Triangulación de Datos: La triangulación de datos se llevó a cabo para aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos. Esto implicó la comparación de los datos de las observaciones, los diarios reflexivos y los documentos del centro, buscando convergencias y divergencias en las percepciones y los resultados.

Resultados

En este apartado se describen con mayor profundidad los resultados obtenidos a través del análisis temático, narrativo y de triangulación de datos.

El análisis temático se centró en identificar y codificar patrones recurrentes en los datos cualitativos recogidos, incluyendo observaciones sistemáticas, entrevistas informales con docentes y las notas reflexivas del diario del investigador. A través de este análisis se identificaron varios temas clave:

1. Reducción de Conflictos y Mejoras en la Convivencia Escolar:

- Un tema recurrente fue la disminución de los conflictos durante el recreo, lo cual se evidenció en las observaciones y los comentarios de los docentes. Por ejemplo, en la segunda semana de diciembre de 2022, el diario señala: "Hoy, por primera vez en varias semanas, no hubo reportes de peleas durante el recreo. Los estudiantes parecían más ocupados y menos propensos a iniciar conflictos". En general, se mantuvo un nivel de conflictividad menor en comparación con los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2022, meses en los cuales el programa se encontraba en planificación o en implementación temprana. También es importante destacar que aunque se redujeron las incidencias por conflictos en los patios, éstas no fueron totalmente erradicadas, existiendo días de alta conflictividad en los recreos, no obstante en menor número comparado con momentos anteriores a la implementación del programa.
- Los docentes también mencionaron que las interacciones entre los estudiantes eran más respetuosas y que había una disminución en las quejas y los incidentes que requerían intervención adulta. Un comentario de un docente indicaba que: "Los niños ahora buscan más participar en juegos organizados, lo que reduce las tensiones habituales entre ellos en muchos casos".

2. Participación e Inclusión:

- Otro tema identificado fue el aumento en la participación activa de los estudiantes, especialmente aquellos que anteriormente se mantenían al margen de las actividades grupales. En la tercera semana de enero de 2023, se registró: "el alumno XXX, de la clase XXX, un alumno que solía aislarse y mostrar poco interés en las actividades de grupo, hoy se unió a un juego de fútbol por primera vez. Aunque al principio se mostró reacio, pronto comenzó a interactuar más con sus compañeros. Las primeras interacciones fueron algo conflictivas, pero mejoró a lo largo del juego".
- Esta mayor participación también se reflejó en la inclusión de estudiantes que previamente se veían excluidos de las interacciones sociales dominantes. Los docentes observaron que las actividades organizadas ayudaban a integrar a los estudiantes de diferentes orígenes y niveles socioeconómicos, promoviendo un ambiente más inclusivo.

3. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:

- El desarrollo de habilidades socioemocionales, como la resolución de conflictos y la regulación emocional, fue otro tema destacado. El diario documentó varias situaciones en las que los estudiantes demostraron una mayor capacidad para resolver desacuerdos sin la intervención de un adulto. Un ejemplo registrado fue: "Durante un juego, dos estudiantes comenzaron a discutir sobre las reglas. En lugar de pedir ayuda a un profesor, ellos mismos lograron resolver la situación hablando y acordando una solución. Esto no era común antes y quizá se deba al programa".

Por otro lado, el análisis narrativo del diario reflexivo permite construir una historia detallada de la evolución del programa y de los cambios observados en el centro

educativo. Para clarificar la aplicación de la técnica narrativa durante la recogida de datos en el diario reflexivo, se presenta a continuación un ejemplo concreto que ilustra cómo se realizó esta aproximación:

Ejemplo del diario reflexivo fechado en 24 de enero de 2023 :

"Durante el recreo, observé a un grupo de estudiantes de 4º que habitualmente se mantenían apartados de las actividades organizadas. Noté que, al inicio, dos de ellos (estudiantes XXX e YYY), mostraban reticencia a unirse al juego de fútbol que habíamos organizado. XXX se quedó en la esquina del patio, mirando desde la distancia, mientras que YYY parecía más interesada en dibujar sola. Sin embargo, a medida que avanzaba el recreo, vi que YYY comenzó a mostrar curiosidad por el juego. Se acercó tímidamente y, después de unos minutos, fue invitada por sus compañeros a participar como árbitro. Este pequeño cambio de rol le permitió integrarse sin sentir la presión de competir directamente. XXX, al ver a YYY participar, se animó a acercarse también, y aunque no llegó a unirse al juego, se quedó más cerca, observando con interés. Al finalizar el recreo, YYY estaba hablando con sus compañeros sobre el juego, y XXX, aunque aún reservado, pareció más relajado y menos aislado que de costumbre. Fue una experiencia positiva para ambos, quizá la mejor evolución vista hasta la fecha."

Es importante destacar que este texto es solo un ejemplo ilustrativo y que el enfoque seguido es coherente con la metodología cualitativa propuesta por Clandinin y Connelly (2000), donde la narrativa es utilizada para construir una historia contextualizada que captura la complejidad de la experiencia educativa.

A continuación, se exponen los principales puntos extraídos de las narrativas del diario. Se destaca que una reproducción del diario completa llevaría asociada una gran cantidad de espacio, por tanto, se exponen únicamente los aspectos clave:

- Evolución de las Dinámicas de Grupo: A través de las entradas del diario, se observa una narrativa de transformación en las dinámicas de grupo. Inicialmente, los estudiantes tendían a agruparse por afinidades culturales o por similitudes en el rendimiento académico, lo que generaba exclusión de otros grupos. Sin embargo, con el tiempo, estas barreras comenzaron a desvanecerse, como se refleja en la entrada: "Es interesante notar cómo los estudiantes que solían estar separados ahora comparten el mismo espacio y participan juntos en actividades. El recreo parece menos fragmentado, y las barreras sociales son menos evidentes, aunque siguen existiendo principalmente por motivos culturales".
- Resistencia Inicial y Adaptación: El diario también documenta la resistencia inicial de algunos estudiantes, especialmente los de mayor edad, hacia las actividades estructuradas. Sin embargo, esta resistencia fue disminuyendo a medida que los estudiantes comenzaron a ver las actividades como una oportunidad para socializar y divertirse en un ambiente controlado. Una entrada relevante señala: "Al principio, algunos estudiantes mayores preferían quedarse al margen, observando en lugar de participar. Pero después de unas semanas, comenzaron a involucrarse, primero de manera tímida y luego con mayor entusiasmo. Ahora son ellos quienes proponen nuevas ideas para las actividades especialmente las musicales. Me llama la atención que proponen canciones que además les gustan a los más pequeños."
- Impacto Personal de la Investigadora: El análisis narrativo también refleja el impacto del programa en la propia investigadora, quien, al ser parte integral del proceso, experimentó una evolución en su comprensión de la convivencia escolar y la gestión del recreo. Un ejemplo de esto es la reflexión que se recoge casi al finalizar el programa: "Este proceso ha sido tan enriquecedor para mí como para

los estudiantes. He aprendido a valorar más las pequeñas victorias diarias y a ver los recreos como una extensión del aula, donde se pueden enseñar y aprender habilidades esenciales para la vida".

Se destaca también un aspecto clave relacionado con la triangulación de datos, la cual consistió en comparar y contrastar los hallazgos obtenidos de las observaciones directas, los diarios reflexivos y las conversaciones informales con los docentes. Este proceso permitió validar los resultados y proporcionar una comprensión más completa y equilibrada del impacto del programa. Este proceso estuvo soportado por sucesivas lecturas reflexivas del material y por el conteo de palabras por parte de la autora. La triangulación reveló una coherencia notable entre las diferentes fuentes de datos en cuanto a la reducción de conflictos. Tanto las observaciones directas como los testimonios de los docentes corroboraron la percepción registrada en el diario del investigador sobre una disminución en la frecuencia y la gravedad de los incidentes durante el recreo. Las observaciones sobre la participación también fueron consistentes a través de las distintas fuentes de datos. Los registros en el diario sobre estudiantes que se integraron más activamente en las actividades del recreo fueron respaldados por los comentarios de los docentes, quienes señalaron una mayor inclusión y un aumento en la colaboración entre los estudiantes. La triangulación de datos también validó los hallazgos relacionados con el desarrollo socioemocional. Los ejemplos documentados en el diario reflexivo sobre la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos por sí mismos fueron apoyados por las observaciones de los docentes, quienes notaron un cambio positivo en la forma en que los estudiantes gestionaban sus emociones y se relacionaban entre ellos.

Las percepciones de los docentes sobre la implementación del programa reflejan una combinación de observaciones positivas y críticas constructivas, basadas en su experiencia directa en el manejo de los recreos y en la interacción diaria con los estudiantes. A lo largo de las entrevistas informales y las conversaciones mantenidas durante el estudio, los docentes expresaron que el programa había contribuido a la reducción de los conflictos durante los recreos (aunque no la erradicación completa de los mismos), destacando cómo las actividades estructuradas proporcionaban a los estudiantes oportunidades para canalizar su energía de manera más positiva y colaborativa. La mayoría de los docentes señalaron que los estudiantes parecían más enfocados y menos propensos a iniciar conflictos, lo cual les permitía disfrutar más del recreo sin la constante necesidad de intervención adulta. Sin embargo, también surgieron algunas preocupaciones, particularmente en relación con la aceptación inicial del programa por parte de los estudiantes de mayor edad, quienes al principio mostraron cierta resistencia a las actividades organizadas, prefiriendo los juegos no estructurados y más competitivos. Con el tiempo, esta resistencia disminuyó, pero los docentes subrayaron la importancia de adaptar las actividades a los intereses y necesidades específicas de cada grupo de edad para maximizar el impacto positivo del programa. Además, algunos docentes mencionaron que, aunque el programa había mejorado el clima general durante los recreos, aún quedaban desafíos relacionados con la integración plena de todos los estudiantes, especialmente aquellos que por diversas razones (principalmente por cuestiones culturales o religiosas) continuaban al margen de las actividades grupales. En general, los docentes valoraron la iniciativa como un paso importante hacia la mejora de la convivencia escolar, pero también reconocieron la necesidad de ajustes continuos y un apoyo constante para consolidar los avances logrados.

Los aspectos mejorables del programa "Patios Activos" se identificaron a través de las reflexiones documentadas en el diario y las percepciones compartidas por los docentes durante las entrevistas y discusiones informales. Aunque el programa logró avances significativos en la reducción de conflictos y en la mejora de la convivencia escolar,

varios elementos surgieron como áreas que podrían beneficiarse de ajustes para aumentar su efectividad y sostenibilidad a medio y largo plazo. Uno de los aspectos más destacados por los docentes fue la necesidad de una mayor adaptación de las actividades a las características específicas de los diferentes grupos de edad. Los estudiantes más jóvenes, de 1º a 3º grado, mostraron una respuesta positiva y participaron activamente en las actividades organizadas. Sin embargo, en los cursos superiores (4º a 6º grado), los estudiantes inicialmente mostraron resistencia, particularmente hacia las actividades que percibían como demasiado estructuradas o que limitaban la competitividad natural que ellos preferían. Esto sugiere la necesidad de diversificar las actividades para que sean más atractivas para estos estudiantes mayores, posiblemente incorporando elementos que equilibren la estructura con la libertad creativa y la competitividad controlada. Otro aspecto mejorable se relaciona con la inclusión de estudiantes que, por diferentes motivos, continuaron al margen de las actividades grupales. A pesar de los esfuerzos del programa por promover la integración, algunos estudiantes, especialmente aquellos con mayores dificultades socioemocionales o que experimentan barreras culturales y lingüísticas, no se integraron plenamente en las dinámicas propuestas. Esto indica que el programa podría beneficiarse de estrategias adicionales para apoyar a estos estudiantes, como la implementación de actividades más inclusivas y adaptadas a sus necesidades, así como una mayor implicación del personal docente en la identificación y el acompañamiento de estos casos específicos. Además, los docentes señalaron la importancia de la formación continua y el apoyo a los mismos para asegurar el futuro del programa. Aunque la implementación inicial del programa incluyó una fase de capacitación, algunos docentes consideraron que era necesario un seguimiento más frecuente y apoyo adicional para gestionar situaciones emergentes y adaptar las actividades en función de la evolución de las dinámicas del grupo. Esto sugiere que el programa podría incluir sesiones de formación periódicas, así como la creación de espacios para que los docentes compartan experiencias, desafíos y buenas prácticas entre ellos. Por último, se destacó la necesidad de contar con recursos materiales y logísticos adecuados para sostener el programa a largo plazo. Durante la implementación, se observó un desgaste rápido de los materiales deportivos y recreativos, lo que afectó la calidad de las actividades.

Discusión

Este estudio autoetnográfico sobre la implementación del programa "Patios Activos" en un centro de difícil desempeño revela varios aspectos relevantes que contribuyen al entendimiento de las intervenciones en la convivencia escolar, particularmente en contextos educativos desafiantes. Los hallazgos destacan la capacidad del programa para mejorar la dinámica de los recreos y fomentar un ambiente escolar más inclusivo y cooperativo, alineándose con estudios previos que subrayan la importancia de las intervenciones estructuradas en recreos para mejorar la convivencia y reducir los conflictos (Bundy et al., 2011; Ramstetter, Murray, & Garner, 2010).

Uno de los aspectos más relevantes del estudio es el uso de un enfoque autoetnográfico, que permite una reflexión contextualizada sobre la experiencia de la investigadora en la implementación del programa. Este enfoque ha proporcionado una narrativa que complementa los datos más cuantitativos y generalizables de otros estudios. La capacidad de captar matices y experiencias personales a través de este método es particularmente importante en entornos educativos complejos, donde los factores contextuales y relacionales determinan el éxito o fracaso de las intervenciones (Ellis, Adams, & Bochner, 2011).

Además, el estudio resalta la importancia de adaptar las intervenciones a las características específicas de los diferentes grupos de edad dentro de un mismo centro escolar. La resistencia inicial observada en los estudiantes mayores subraya la necesidad de que los programas sean flexibles y capaces de evolucionar en respuesta a las necesidades y preferencias de los participantes, lo que coincide con los hallazgos de estudios que abogan por la personalización de las actividades educativas y recreativas (Pellegrini & Bohn, 2005; Murray & Ramstetter, 2013).

Al comparar los resultados obtenidos en este estudio con otros trabajos, se observan tanto similitudes como diferencias. Por un lado, los resultados son consistentes con investigaciones que demuestran que las actividades estructuradas durante el recreo pueden reducir los conflictos y mejorar la integración social entre los estudiantes (Bundy et al., 2011). Por otro lado, la resistencia inicial de los estudiantes mayores y la necesidad de una mayor adaptación de las actividades sugiere una complejidad adicional que no siempre se captura en estudios más generalizados. Esto pone de manifiesto la importancia de considerar las dinámicas específicas de cada grupo de edad y las particularidades contextuales del entorno educativo, un aspecto que ha sido subrayado en estudios de casos específicos pero que podría ser menos visible en investigaciones de corte más cuantitativo.

El estudio presenta varias fortalezas. La principal es la perspectiva autoetnográfica, que ofrece una profundidad de comprensión que puede ser difícil de alcanzar con enfoques más tradicionales. La capacidad de documentar y reflexionar sobre las experiencias personales del investigador proporciona una narrativa rica que añade valor interpretativo a los datos recogidos. Sin embargo, el estudio también tiene limitaciones. La principal es la naturaleza subjetiva del enfoque autoetnográfico, que aunque es poderoso para capturar la experiencia vivida, puede limitar la generalización de los hallazgos a otros contextos. Además, al centrarse en un único centro educativo, los resultados reflejan las particularidades de ese entorno específico, lo que podría no ser representativo de otros centros con diferentes características sociodemográficas. Esto coincide con las críticas comunes hacia la autoetnografía en términos de su aplicabilidad general (Chang, 2008). Otra limitación es la falta de un enfoque cuantitativo complementario que podría haber proporcionado datos adicionales y más robustos sobre el impacto del programa. Aunque la narrativa cualitativa es valiosa, la inclusión de métodos mixtos podría haber fortalecido las conclusiones, permitiendo una triangulación más completa de los datos (Yin, 2018).

En relación con los objetivos del estudio, se puede concluir que el programa "Patios Activos" tuvo un impacto positivo en la mejora de la convivencia escolar y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La capacidad del programa para reducir los conflictos y fomentar la inclusión es coherente con los objetivos planteados al inicio de la investigación. Sin embargo, el estudio también subraya la necesidad de continuar ajustando y adaptando las intervenciones para abordar las necesidades específicas de diferentes grupos de estudiantes y para asegurar que todos se beneficien equitativamente del programa.

Por último, nos centramos en realizar una discusión acerca de la reproductibilidad de la investigación planteada. Aquí destacamos que dado que las experiencias de la investigadora son un componente central del análisis, es difícil, si no imposible, replicar exactamente las condiciones y percepciones que influyen en los resultados. Esto contrasta con enfoques más cuantitativos o experimentales, donde los procedimientos pueden estandarizarse y replicarse con mayor facilidad (Lincoln & Guba, 1985). En este estudio, la investigadora también desempeñó un rol activo en la implementación del programa, lo que añade otra capa de subjetividad que afecta la reproductibilidad. Las interacciones específicas entre la investigadora, los docentes y los estudiantes, así

como las decisiones pedagógicas tomadas en tiempo real, son factores que influyen en los resultados y que son difíciles de replicar por otro investigador en un contexto diferente. A pesar de las limitaciones inherentes, se considera que la experiencia puede ser interesante e influyente en el debate sobre los patios escolares y sus posibles líneas de integración para mejorar la convivencia.

Conclusiones

El programa "Patios Activos" ha demostrado ser una intervención efectiva para mejorar la convivencia escolar en un centro de difícil desempeño, logrando reducir los conflictos y fomentar la participación inclusiva en actividades estructuradas durante el recreo. A través del enfoque autoetnográfico, se ha logrado capturar los resultados observables, así como también las experiencias y reflexiones de la investigadora, lo que añade una dimensión valiosa al entendimiento de cómo este tipo de programas impactan en un entorno educativo desafiante.

Las conclusiones sugieren que, si bien el programa logró sus objetivos fundamentales, hay áreas que requieren ajustes, como la adaptación de actividades para diferentes grupos de edad y la mejora de la inclusión para todos los estudiantes. Estas limitaciones ponen el énfasis en la importancia de diseñar programas flexibles y contextualmente sensibles, que puedan ajustarse a las necesidades específicas de la comunidad escolar.

En términos generales, el estudio confirma que intervenciones como "Patios Activos" pueden ser herramientas efectivas para transformar la dinámica de convivencia en escuelas con contextos difíciles, aunque su éxito depende en gran medida de la capacidad para adaptarse a las realidades específicas de cada entorno educativo. Esto sugiere que futuros esfuerzos en este ámbito deben considerar tanto las necesidades particulares del alumnado como la formación y el apoyo continuos a los docentes.

Referencias

- APA (2021). Education and Socioeconomic Status. <https://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/education>
- Braun, V, & Clarke, V (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>
- Bundy, AC, Naughton, G, Tranter, P et al. The sydney playground project: popping the bubblewrap - unleashing the power of play: a cluster randomized controlled trial of a primary school playground-based intervention aiming to increase children's physical activity and social skills. *BMC Public Health* 11, 680 (2011). <https://doi.org/10.1186/1471-2458-11-680>
- Chang, H (2008). *Autoethnography as method*. Walnut Creek, CA: Left Coast Press. <https://doi.org/10.4324/9781315433370>
- Clandinin, DJ, & Connelly, FM (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Ellis, C, Adams, TE, & Bochner, AP (2011). Autoethnography: An overview. *Historical Social Research*, 36(4), 273-290. <https://doi.org/10.12759/hsr.36.2011.4.273-290>
- Lincoln, YS, & Guba, EG (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- OECD (2018). *Academic Resilience: What Schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA*. [https://one.oecd.org/document/EDU/WKP\(2018\)3/en/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/WKP(2018)3/en/pdf)
- Ortega-Ruiz, R, Del Rey, R, & Casas, JA (2013). La Convivencia Escolar: clave en la predicción del Bullying. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 6(2). <https://doi.org/10.15366/riee2013.6.2.004>
- Pellegrini, AD, & Bohn, CM (2005). The role of recess in children's cognitive performance and school adjustment. *Educational Researcher*, 34(1), 13-19. <https://doi.org/10.3102/0013189X034001013>
- Ramstetter, CL, Murray, R, & Garner, AS (2010). The crucial role of recess in schools. *Journal of School Health*, 80(11), 517-526. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2010.00537.x>
- Wechsler, H, Devereaux, RS, ..., & Collins, J (2000). Using the school environment to promote physical activity and healthy eating. *Preventive Medicine*, 31(2), S121-S137. <https://doi.org/10.1006/pmed.2000.0649>
- Yin, RK (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. Sage publications.