




## Relación entre el Estilo De Crianza y la Participación Voluntaria en Jóvenes Adultos

Patricia Ayllón-Salas – Universidad de Granada  
Francisco Fernández-Martín – Universidad de Granada

 0000-0003-3986-225X  
 0000-0003-1272-1131

Recepción: 24.10.2024 | Aceptado: 06.11.2024

Correspondencia a través de **ORCID**: Patricia Ayllón-Salas

 **0000-0003-3986-225X**

Citar: Ayllón-Salas, P, & Fernández-Martín, F (2024). Relación entre el Estilo De Crianza y la Participación Voluntaria en Jóvenes Adultos. *REIDOCREA*, 13(41), 618-627.

Financiación: Este trabajo es resultado del proyecto de investigación colaborativa financiado por la UE "Vías culturales hacia la autosuficiencia económica y el espíritu empresarial" (CUPESE; Acuerdo de subvención N° 613257; www.cupespe.eu).

Área o categoría del conocimiento: Psicología de la Educación

**Resumen:** La familia es uno de los factores que más influye en la probabilidad de que los descendientes participen en actividades de voluntariado. No obstante, en la literatura sobre el voluntariado, raramente se consideran los estilos de crianza como un factor clave. El objetivo del presente estudio fue evaluar la frecuencia con la que los jóvenes adultos participan en actividades de voluntariado y determinar la relación entre esta variable y el estilo de crianza recibido de sus progenitores. Se recopilieron datos de 807 jóvenes adultos sobre el estilo de crianza y las horas dedicadas al voluntariado. Los resultados revelaron relaciones entre la calidez y el control ejercidos por las madres y la frecuencia con la que sus hijos se involucraban en actividades de voluntariado. Sin embargo, estas relaciones no fueron lo suficientemente robustas. En definitiva, este estudio es novedoso en su exploración de la relación entre el estilo de crianza y la frecuencia en la realización de actividades de voluntariado. Por tanto, debería sentar las bases para la realización de futuras investigaciones en este ámbito, permitiendo un mayor conocimiento sobre la relación entre ambas variables, dado los efectos beneficiosos del voluntariado a corto y largo plazo.

**Palabra clave:** Estilo de crianza

### *The Relationship between Parenting Style and Volunteer Involvement in Young Adults*

**Abstract:** The influence of family on the likelihood of offspring engaging in volunteer activities is a significant factor. Nevertheless, an examination of the literature on volunteering reveals that parenting styles are seldom identified as a pivotal factor. The objective of the present study was to ascertain the frequency with which young adults engage in volunteer activities and to determine the relationship between this variable and the parenting style they received from their parents. The data were collected from 807 young adults on the subjects of parenting style and the number of hours spent volunteering. The results indicated correlations between the warmth and control exercised by mothers and the frequency with which their children engaged in volunteer activities. However, these correlations were not sufficiently robust. In short, this study is novel in its exploration of the relationship between parenting style and the frequency of engaging in volunteer activities. Therefore, it should establish a foundation for future research in this area, allowing for greater knowledge about the relationship between the two variables, given the beneficial effects of volunteering in the short and long term.

**Keyword:** Parenting Style

## Introducción

La pandemia ocasionada por la COVID-19 tuvo importantes repercusiones para la sociedad, de las cuales el mundo continúa recuperándose. La pandemia provocó el mayor aumento de la desigualdad entre países en tres décadas, incrementando el número de personas que viven en la pobreza extrema. Actualmente, esta situación es difícil de mejorar debido a los conflictos bélicos que hay en muchos países del mundo (Naciones Unidas, 2023). Por tanto, cualquier ayuda es necesaria, lo que ha llevado a un aumento en el número de personas que se comprometen activamente con su entorno y luchan diariamente por un mundo mejor. En España, el 49,2% de la población mayor de 14 años (5 puntos porcentuales más que en 2022) colabora con alguna entidad

social, ya sea mediante donaciones, afiliándose a alguna organización o realizando actividades de voluntariado (Plataforma de Voluntariado de España, 2023).

En este sentido, los voluntarios son una parte esencial de la sociedad actual que apoya una amplia variedad de actividades, organizaciones, servicios y sectores (Livi et al., 2019). Según el último informe publicado por la Plataforma de Voluntariado de España (2023), cuatro millones y medio de personas participan en actividades de voluntariado lo que supone un 11% de la población española.

El voluntariado se define como un trabajo o actividad no remunerada en la que el individuo decide libremente participar para beneficiar a otras personas ajenas a su familia u hogar (Salamon y Sokolowski, 2016). Por tanto, los voluntarios son personas que muestran una preocupación por el bienestar colectivo, lo que les motiva a realizar acciones solidarias (Fresno y Tsolakis, 2011). Según Filges et al. (2020) el voluntariado se centra en cuatro ejes principales: (a) libre elección: es una acción voluntaria, contraria a la acción obligatoria; (b) remuneración: no ofrece ninguna compensación monetaria aunque podría haber un reembolso de los gastos incurridos durante la actividad; (c) beneficiarios previstos: los beneficiarios de la actividad deben no tener obligaciones contractuales, familiares o de amistad con el trabajador; y (d) estructura: el voluntariado debe implicar actividades planificadas y continuadas en algún tipo de contexto organizativo.

Por otro lado, los factores que llevan a una persona a realizar un voluntariado son diversos. En este sentido, variables sociodemográficas como el sexo, la edad, el nivel de estudios, o el estado civil podría relacionarse con la participación en el voluntariado (Cabrera-Darias y Marrero-Quevedo, 2015). De esta manera, las personas voluntarias son en su mayoría mujeres, con un rango de edad de 45 a 54 años, con estudios universitarios, que actualmente tienen un empleo y que conviven con menores (Plataforma de Voluntariado de España, 2023).

Los beneficios del voluntariado han sido explorados por diversidad de estudios (e.g., Filges et al., 2020; Nichol et al., 2023). De esta manera, la reciente revisión sistemática publicada por Nichol et al. (2023) encontró efectos positivos del voluntariado en: (a) la salud mental (i.e., depresión, satisfacción con la vida, afecto positivo, bienestar psicológico, burnout, autoestima, determinación, empoderamiento, y autoeficacia); (b) la salud física (i.e., mortalidad, actividad física, y discapacidad funcional); y (c) el bienestar social (i.e., apoyo social, sentido de comunidad, y redes sociales).

Dado el alcance y la naturaleza de su participación, los estudios también se han centrado en las variables motivacionales o actitudinales que llevan a los voluntarios a buscar estas oportunidades e iniciar su participación (Livi et al., 2019). De esta manera, las investigaciones señalan aspectos como el desarrollo personal (Cabrera-Darias y Marrero-Quevedo, 2015; Chacón et al., 2010), la religiosidad (Chacón et al., 2010; Bussell y Forbes, 2002), el compromiso social (Metzer, 2003; Bussell y Forbes, 2002), y el desarrollo de relaciones sociales (Bussell y Forbes, 2002; Chacón et al., 2010; Metzer, 2003). Asimismo, las características personales como la responsabilidad social (Benson et al., 1980), la perspectiva temporal (Kee et al., 2017), el altruismo (Bussell y Forbes, 2002), la sociabilidad (Benson et al., 1980), la autoestima (Chacón et al., 2010), la estabilidad emocional (Allen y Rushton, 1983) y el locus de control interno (Allen y Rushton, 1983) también se encuentran asociadas a la participación como voluntarios.

En esta línea, el contexto familiar también ha demostrado ser significativo. La familia es uno de los factores más determinantes en el comportamiento y las actitudes de los jóvenes (Saz et al., 2021), de manera que el voluntariado de los padres se transmite de

generación en generación (Bekkers, 2007). En consecuencia, los jóvenes tienen más probabilidades de ser voluntarios si sus familiares también lo son (Bussell y Forbes, 2002; Chocobar Reyes et al., 2024; Saz et al., 2021). Así, un adolescente que tenga al menos un progenitor voluntario tiene casi el doble de probabilidades de serlo y casi el triple de probabilidades de ser voluntario de forma regular que otros adolescentes (Grimm et al., 2005; Mantovan et al., 2023).

En este sentido, el estilo de crianza condiciona directamente el desarrollo, los comportamientos y las actitudes de los descendientes (Fernández-Martín et al., 2022). El estilo de crianza se define como las actitudes, creencias y comportamientos que los padres tienen hacia sus hijos, que crean un clima emocional persistente en una amplia gama de situaciones (Darling y Steinberg, 1993). Este constructo incluye tres dimensiones (Grolnick et al., 1997; Maccoby y Martin, 1983): (a) la calidez parental, determinada por el afecto, la cercanía emocional y el apoyo hacia los hijos; (b) el control parental, determinado por los comportamientos mediante los cuales los padres supervisan y dirigen a sus hijos; y (c) el apoyo a la autonomía, que determina el grado en que los padres permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones sobre su comportamiento y actividades, así como resolver problemas por sí mismos.

Los efectos combinados entre la calidez y la exigencia dan cuatro estilos de crianza (Baumrind, 1971; Maccoby y Martin, 1983; Mantovan et al., 2023): (a) autoritativo (alta calidez y alto control del comportamiento), siendo caracterizado por padres afectuosos y comprensivos que plantean fuertes exigencias de madurez a sus hijos; (b) autoritario (baja calidez y alto control), combina la calidez y la exigencia caracterizado por padres exigentes y estrictos que esperan obediencia de sus hijos, haciendo cumplir sus normas sin proporcionarles explicaciones; (c) permisivo (alta calidez y bajo control), caracterizado por padres que responden moderadamente a las necesidades de los niños, son laxos en sus expectativas sobre el nivel de madurez de sus hijos y algo tolerantes con el mal comportamiento; y (d) negligente (baja calidez y bajo control), caracterizado por padres que presentan un bajo nivel de control y compromiso con sus hijos.

El estilo autoritario suele obtener buenos resultados en obediencia y conformidad con las normas, por lo que estos adolescentes destacan académicamente y son menos propensos a desarrollar problemas de conducta (García et al., 2018). Sin embargo, muestran menos confianza en sí mismos y experimentan mayores niveles de malestar psicosocial y somático (García et al., 2018).

El estilo permisivo también tiene efectos beneficiosos (García et al., 2018), siendo considerado como un factor protector frente al consumo de sustancias (Calafat et al., 2014). De hecho, el estilo parental indulgente proporciona mejores resultados que el estilo autoritativo en la autoestima, interiorización de valores, inadaptación psicológica, competencia personal y diversos problemas de conducta (Riquelme et al., 2018). Sin embargo, el impacto de este estilo no es del todo claro, con estudios que la asocian con resultados infantiles positivos, negativos e insignificantes (Crandall et al., 2015).

El estilo negligente se considera el estilo de crianza más perjudicial para los adolescentes (García et al., 2018). Se asocia con un mayor consumo de drogas, menor resiliencia, mayor inadaptación psicológica, estrategias adaptativas ineficaces y una mayor implicación en diversos problemas (García et al., 2018; Hoffmann y Bahr, 2014).

Por el contrario, el estilo autoritativo se identifica sistemáticamente como el estilo de crianza óptimo en una amplia gama de resultados conductuales y de desarrollo (García et al., 2018). Diversas investigaciones (p.e., Hesari y Hejazi, 2011; Hoffmann y Bahr,

2014; Thompson et al., 2003) han demostrado los efectos beneficiosos de este estilo, asociándolo con un menor consumo de drogas ilegales, una mayor resiliencia, una mayor autoestima, un mejor rendimiento académico, un uso más frecuente de estrategias adaptativas y un menor desarrollo de problemas de conducta (García et al., 2018).

En la investigación sobre el voluntariado, es poco frecuente tratar los estilos de crianza como un factor determinante (Mantovan et al., 2023). Hasta el momento, la investigación realizada por Mantovan et al. (2023) es la única que explora esta relación en profundidad, demostrando que, efectivamente, hay una relación entre el estilo de crianza y el voluntariado. En esta línea, los hijos de padres autoritarios demostraron tener más probabilidades de ser voluntarios, a diferencia de sus hijas (Mantovan et al., 2023). Sin embargo, los estilos parentales de las madres no tuvieron una influencia significativa ni en las hijas ni en los hijos (Mantovan et al., 2023).

A diferencia de esta investigación, la literatura publicada en este ámbito se ha centrado principalmente en explorar la relación entre el estilo de crianza y los comportamientos prosociales, entendiendo estos como comportamientos de ayuda a los demás (Mantovan et al., 2023). En este sentido, según McGinley et al. (2010), las prácticas parentales prosociales afectan positivamente las tendencias de voluntariado de los adolescentes. Ottoni-Wilhelm et al. (2014) descubrieron que una crianza cálida y de apoyo tenía un efecto positivo en el voluntariado de los adolescentes, pero solo en el caso de los chicos. Los resultados de Kuppens y Ceulemans (2019) mostraron que los hijos de padres autoritarios demostraban menos comportamiento prosocial, especialmente si los padres estaban de acuerdo en cómo educar a sus hijos. En definitiva, la crianza autoritativa se asocia positivamente con el comportamiento prosocial y, por tanto, podría estar asociada a la realización de actividades de voluntariado, mientras que la crianza autoritaria se asocia negativamente con el comportamiento prosocial (Olivari et al., 2013).

### **Objetivos**

El presente estudio pretende aumentar el conocimiento en este ámbito explorando la relación entre el estilo de crianza y la realización de actividades de voluntariado en una muestra de jóvenes adultos. El objetivo general del estudio fue evaluar la frecuencia con la que los jóvenes adultos participan en actividades de voluntariado y determinar la relación entre esta variable y el estilo de crianza que recibieron de sus padres. Para ello, se establecieron los siguientes objetivos específicos: (O1) evaluar si hay diferencias en el tiempo de voluntariado que hacen los participantes en función del género; y (O2) determinar la relación existente entre el tiempo de voluntariado y el estilo de crianza.

### **Método**

Este estudio adoptó un diseño de investigación metodológica descriptivo, correlacional y transversal (Ato et al., 2013).

### **Participantes**

La selección de los participantes se llevó a cabo mediante un procedimiento de muestreo por conveniencia no probabilístico (Kalton, 2020).

En esta investigación participaron un total de 807 adultos jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y los 35 años con una edad media de 26,9 años (DT = 5,02) y una distribución por sexos del 51,3% de hombres y el 48,7% de mujeres. Los

participantes provenían de 9 países de la Unión Europea: Austria (n = 96), Chequia (n = 90), Dinamarca (n = 98), Alemania (n = 98), Grecia (n = 100), Hungría (n = 72), Italia (n = 100), España (n = 97) y Suiza (n = 56).

### ***Materiales***

El estilo crianza se evaluó preguntando a los jóvenes adultos cómo percibían la conducta parental de su padre y de su madre cuando tenían 14 años. Los jóvenes respondieron sí o no a ocho afirmaciones sobre cada uno de sus padres. Estos ocho ítems se seleccionaron a partir de medidas de comportamiento parental validadas psicométricamente: (a) tres ítems se extrajeron del formulario corto del Eгна MInnen Beträffande Uppfostran (Arrindell et al., 1999) para medir la receptividad o calidez de los padres; (b) dos ítems extraídos de la Psychological Control Scale-Youth Self Report (Barber, 1996) para medir el control psicológico de los padres; y (c) tres ítems extraídos de la Autonomy Granting Scale (Silk et al., 2003; Soenens et al., 2007) para medir la concesión de autonomía parental. Los criterios para seleccionar los ítems de cada una de las escalas fueron alta validez aparente (es decir, conceptualmente centrales para cada una de las dimensiones) y alto rendimiento estadístico (es decir, altas cargas factoriales, correlaciones ítem-escala, altas correlaciones con ítems individuales y máxima variabilidad en las respuestas). En este estudio, la escala presentó niveles adecuados de validez y fiabilidad, con un valor de Alpha de Cronbach de 0,79.

La participación en actividades de voluntariado se evaluó mediante un único ítem (i.e., durante una semana normal, ¿cuántas horas aproximadamente participa voluntariamente en organizaciones como organizaciones benéficas, medioambientales, clubes deportivos u organizaciones culturales?). Este ítem fue categorizado en 5 niveles: 0 = No participo como voluntario; 1 = menos de 1 hora; 2 = 1-3 horas; 3 = 4-7 horas; 4 = 8 o más hora.

### ***Diseño y procedimiento***

La investigación se llevó a cabo de conformidad con la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013). El estudio fue aprobado por los comités éticos de NetQuest y de la Universidad Pompeu Fabra.

La selección de los participantes se llevó a cabo en el mes de septiembre de 2023 mediante un proceso de muestreo en varias etapas. En primer lugar, se contactó con los posibles participantes, se les informó del objetivo del estudio y se les invitó a participar voluntariamente. Aquellos que manifestaron interés en formar parte de la investigación firmaron un consentimiento informado, lo que permitió establecer la muestra definitiva.

Una vez formada la muestra definitiva, se administraron los instrumentos a los participantes seleccionados mediante un cuestionario en línea entre los meses de octubre y diciembre. Se informó a los participantes que, al rellenar y firmar los documentos de consentimiento y la hoja de información, aceptaban voluntariamente participar en el estudio. Los investigadores les garantizaron la confidencialidad de sus respuestas.

### ***Análisis de datos***

Los datos se analizaron con el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences 28.0 (IBM Corp., Armonk, NY, EE.UU.) y JAMOVI (versión 2.3) (The jamovi project, 2022).

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo de los datos recogidos, que incluyó la identificación de valores atípicos, datos faltantes y casos influyentes. Posteriormente, se emplearon tablas de contingencia y la prueba  $\chi^2$  para analizar la relación entre las variables de estudio.

## Resultados

La Tabla 1 presenta los resultados de la prueba  $\chi^2$  para las variables tiempo de voluntariado y género. Los resultados fueron estadísticamente significativos ( $\chi^2=10.5$ ;  $p < .05$ ), lo que indica que existen diferencias en el tiempo dedicado al voluntariado según el género. En particular, los hombres mostraron participar más horas en actividades de voluntariado en comparación con las mujeres.

**Tabla 1.**

Tabla de Contingencias y Prueba de  $X^2$  para las Variables Tiempo de Voluntariado y Género.

Tiempo de voluntariado	Género		Total
	Masculino	Femenino	
No participo como voluntario	155	183	338
Menos de 1 hora	83	79	162
1-3 horas	91	78	169
4-7 horas	61	40	101
8 o más horas	24	13	37
Total	414	393	807
$\chi^2$	10.5*		

Nota. \* $p < .001$ ; \*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$ .

Por otro lado, la Tabla 2 muestra la relación entre el tiempo dedicado al voluntariado y el estilo de crianza. Cabe destacar que se encontraron relaciones significativas para el ítem 3 ( $\chi^2 = 10.9$ ;  $p < .05$ ) (i.e., "sentía que mi madre estaba orgullosa cuando tenía éxito en algo que hacía") y para el ítem 9 ( $\chi^2 = 11.1$ ;  $p < .05$ ) (i.e., "mi madre me culpaba de los problemas de otros miembros de la familia"). En general, los resultados indican que los sujetos que perciben un mayor orgullo y una menor culpabilización por parte de su madre tienden a dedicar más tiempo a actividades de voluntariado. Por el contrario, los ítems relativos a la calidez, ternura y el consuelo por parte los padres y madres no demostró tener relación con el tiempo dedicado a actividades de voluntariado. Asimismo, los ítems relativos al apoyo a la autonomía parental no mostraron resultados estadísticamente significativos.

**Tabla 2.**

Tabla de Contingencias y Prueba de  $X^2$  para las Variables Tiempo de Voluntariado y Estilo de Crianza.

Estilo de crianza		Tiempo de voluntariado					Total	$X^2$
		0	1	2	3	4		
<b>Calidez o receptividad parental</b>								
1. Sentí que existía calidez y ternura entre mi madre y yo.	No	47	24	32	16	4	123	2.86
	Sí	291	138	137	85	33	684	
2. Sentí que existía calidez y ternura entre mi padre y yo.	No	115	60	55	30	10	270	2.37
	Sí	223	102	114	71	27	537	
3. Sentía que mi madre estaba orgullosa cuando tenía éxito en algo que hacía.	No	28	19	19	20	3	89	10.9*
	Sí	310	143	150	81	34	718	
4. Sentía que mi padre estaba orgulloso cuando tenía éxito en algo que hacía.	No	47	27	32	23	2	131	8.64
	Sí	291	135	137	78	35	676	
5. Si las cosas me iban mal, mi madre intentaba consolarme y animarme.	No	44	18	22	21	4	109	5.72
	Sí	294	144	147	80	33	698	
6. Si las cosas me iban mal, mi padre intentaba consolarme y animarme.	No	101	52	46	33	7	239	3.44
	Sí	237	110	123	68	30	568	

Control parental								
7. Mi madre siempre intentaba cambiar lo que yo sentía o pensaba sobre las cosas	No	228	113	109	58	22	530	5.46
	Sí	110	49	60	43	15	277	
8. Mi padre siempre intentaba cambiar lo que yo sentía o pensaba sobre las cosas	No	247	114	117	67	27	572	2.12
	Sí	91	48	52	34	10	235	
9. Mi madre me culpaba de los problemas de otros miembros de la familia.	No	299	145	142	78	30	694	11.1*
	Sí	39	17	27	23	7	113	
10. Mi padre me culpaba de los problemas de otros miembros de la familia.	No	296	145	138	81	29	689	9.01
	Sí	42	17	31	20	8	118	
Apoyo a la autonomía parental								
11. Mi madre insistía en que todos los miembros de la familia debían tener voz y voto en las decisiones familiares.	No	149	67	57	45	15	333	5.53
	Sí	189	95	112	56	22	474	
12. Mi padre insistía en que todos los miembros de la familia debían tener voz y voto en las decisiones familiares.	No	179	81	78	51	17	406	2.41
	Sí	159	81	91	50	20	401	
13. Mi madre me animó a ser independiente.	No	118	55	47	42	11	273	5.9
	Sí	220	107	122	59	26	534	
14. Mi padre me animó a ser independiente.	No	104	61	55	39	12	271	3.65
	Sí	234	101	114	62	25	536	
15. Mi madre me permitió elegir mi propia dirección en la vida.	No	48	15	25	13	3	104	3.72
	Sí	290	147	144	88	34	703	
16. Mi padre me permitió elegir mi propia dirección en la vida.	No	53	22	27	22	4	128	4
	Sí	285	140	142	79	33	679	

Nota. 0 = No participo como voluntario; 1 = menos de 1 hora; 2 = 1-3 horas; 3 = 4-7 horas; 4 = 8 o más horas; \*\*\*p < .001; \*\*p < .01; \*p < .05.

## Discusión

El objetivo general del estudio fue evaluar la frecuencia con la que los jóvenes adultos participan en actividades de voluntariado y determinar la relación entre esta variable y el estilo de crianza que recibieron de sus padres.

Respecto al objetivo 1, evaluar si hay diferencias en el tiempo de voluntariado que hacen los participantes en función del género, los resultados demostraron que los hombres participaban más horas en actividades de voluntariado en comparación con las mujeres. Este resultado contradice las investigaciones previas publicadas en este ámbito, dado que las personas voluntarias suelen ser en su mayoría mujeres (Castillo Rocha et al., 2024; Plataforma de Voluntariado de España, 2023). Sin embargo, esto podría deberse a las características de la muestra, específicamente a la edad de los participantes, cuya media era de 26,9 años.

Los resultados para el objetivo 2, determinar la relación existente entre el tiempo de voluntariado y el estilo de crianza, muestran relaciones entre la calidez y el control ejercidos por las madres y la frecuencia con la que sus hijos realizaban voluntariado. Sin embargo, estas relaciones no fueron suficientes para afirmar que el estilo de crianza está directamente relacionado con la participación en actividades de voluntariado. Los resultados de este estudio contradicen los hallazgos de investigaciones previas, como los de Mantovan et al. (2023), que concluyeron que el estilo de crianza podría predecir la participación en voluntariado de los hijos.

A diferencia del estudio de Mantovan et al. (2023), en este estudio se analizaron las relaciones entre las variables individuales del estilo de crianza (i.e., calidez, control y autonomía) y la frecuencia de participación en voluntariado, en lugar de considerar los estilos parentales formados por la combinación de estas variables (i.e., autoritativo, autoritario, permisivo y negligente). Esta diferencia metodológica podría explicar la

disparidad en los resultados. Además, los hallazgos del presente estudio podrían haber sido influenciados por los instrumentos de recogida de datos, dado que la frecuencia de participación en actividades de voluntariado se evaluó con un único ítem con cinco opciones de respuesta.

Cabe destacar que la relación entre el estilo de crianza y la participación en voluntariado no es completamente clara, ya que la mayoría de la investigación previa se ha centrado en el comportamiento prosocial en general y no específicamente en el voluntariado, aunque ambos están estrechamente relacionados (Mantovan et al., 2023). Por ejemplo, Padilla-Walker et al. (2016) demostraron que la calidez parental está asociada con el comportamiento prosocial. Sin embargo, esta asociación puede variar dependiendo del punto de desarrollo en el que se encuentren los individuos cuando se recojan los datos (Buckley et al., 2023). Así, a medida que los niños crecen, niveles más altos de calidez parental se relacionan con niveles más altos de comportamiento prosocial (Buckley et al., 2023).

En definitiva, este estudio es novedoso en su exploración de la relación entre el estilo de crianza y la frecuencia en la realización de actividades de voluntariado. Por tanto, debería sentar las bases para la realización de futuras investigaciones en este ámbito, permitiendo un mayor conocimiento sobre la relación entre ambas variables, dado los efectos beneficiosos del voluntariado a corto y largo plazo.

Sin embargo, esta investigación cuenta con numerosas limitaciones que deberían tenerse en cuenta. En primer lugar, el diseño metodológico de este estudio no nos permite establecer una relación causal entre ambas variables. Por lo tanto, en futuras investigaciones es aconsejable utilizar métodos de investigación longitudinal para investigar los efectos causales de las variables consideradas en este estudio. Por otro lado, la utilización de autoinformes puede introducir ciertos sesgos. Por lo tanto, futuras investigaciones deberían utilizar diversos instrumentos y emplear un cuestionario más amplio sobre la frecuencia de realización de actividades de voluntariado. Además, existen otras variables no consideradas en este estudio que podrían influir (p.e., el nivel socioeconómico de los participantes, el país de procedencia, el nivel de estudios). En este sentido, futuras investigaciones deberían tener en cuenta estos factores para lograr una comprensión completa de la relación entre ambas variables.

## Referencias

- Arrindell, W. A., et al. (1999). The development of a short form of the EMBU: Its appraisal with students in Greece, Guatemala, Hungary and Italy. *Personality and Individual Differences*, 27(4), 613–628. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(98\)00192-5](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(98)00192-5)
- Allen, N. J., y Rushton, J. P. (1983). Personality characteristics of community mental health volunteers: A review. *Journal of Voluntary Action Research*, 12, 36-49. doi:10.1177/089976408301200106
- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barber, B. K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67(6), 3296–3319. <https://doi.org/10.2307/1131780>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1, Pt.2), 1–103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Bekkers, R. (2007). Intergenerational Transmission of Volunteering. *Acta Sociológica*, 50, 99–114.
- Benson, P. L., Dehority, J., Garman, L., Hanson, E., Lebold, C., Hochschwender, M., Rohr, R., y Sullivan, J. (1980). Intrapersonal correlates of non-spontaneous helping behaviour. *The Journal of Social Psychology*, 110, 87-95. doi:10.1080/00224545.1980.9924226
- Buckley, L., Atkins, T., Perera, W., y Waller, M. (2023). Trajectories of parental warmth and the role they play in explaining adolescent prosocial behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 53(3), 526–536. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01887-3>
- Bussell, H., y Forbes, D. (2002). Understanding the volunteer market: the what, where, who and why of volunteering. *International Journal of Nonprofit and Voluntary Sector Marketing*, 7(3), 244–257. <https://doi.org/10.1002/nvsm.183>
- Cabrera-Darias, M., y Marrero-Quevedo, R. J. (2015). Motivos, personalidad y bienestar subjetivo en el voluntariado. *Anales de*



- Psicología, 31(3), 791.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.180921>
- Calafat, A., García, F., Juan, M., Becoña, E., y Fernández-Hermida, J. R. (2014). Which parenting style is more protective against adolescent substance use? Evidence within the European context. *Drug and Alcohol Dependence*, 138, 185-192. doi: 10.1016/j.drugalcdep.2014.02.705
- Castillo Rocha, C., Quiroz Carranza, R., y Cortés Campos, R. L. (2024). Voluntariado y participación. *MEDIACIONES*, 20(32), 78–95. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.mediaciones.20.32.2024.78-95>
- Chacón, F., Pérez, T., Flores, J., y Vecina, M. L. (2010). Motivos del Voluntariado: categorización de las motivaciones de los voluntarios mediante pregunta abierta. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 213–222. <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a2>
- Chocobar Reyes, E. J., Ubillús Reyes, J., y Cevallos López, G. E. (2024). Categorización de los Factores que Motivan a las Personas a Realizar Voluntariado. Una Revisión Sistemática de la Literatura Científica: 2018 – 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11590–11620. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10462](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10462)
- Crandall, A., Ghazarian, S. R., Day, R. D., y Riley, A. W. (2015). Maternal emotion regulation and adolescent behaviors: the mediating role of family functioning and parenting. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(11), 2321–2335. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0400-3>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Fernández-Martín, F. D., Arco-Tirado, J. L., Mitrea, E.-C., y Littvay, L. (2022). The role of parenting behavior's on the intergenerational covariation of grit. *Current Psychology*, 42(24), 20872–20882. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03185-w>
- Filges, T., Siren, A., Fridberg, T., y Nielsen, B. C. V. (2020). Voluntary work for the physical and mental health of older volunteers: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 16(4). <https://doi.org/10.1002/cl2.1124>
- Fresno, J. M., y Tsolakis, A. (2011). Profundizar el voluntariado: los retos hasta 2020. Plataforma de Voluntariado de España. <https://consaludmental.org/centro-documentacion/profundizar-voluntariado-retos/>
- García, O. F., López-Fernández, O., y Serra, E. (2018). Raising Spanish children with an antisocial tendency: do we know what the optimal parenting style is? *Journal of Interpersonal Violence*, 36(13–14), 6117–6144. <https://doi.org/10.1177/0886260518818426>
- Grimm R., Dietz N., Spring K., Arey K., y Foster-Bay J. (2005). Building active citizens. Corporation for National and Community Service.
- Grolnick, W. S., Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1997). Internalization within the family: The self-determination theory perspective. In J. E. Grusec & L. Kuczynski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory* (pp. 135–161). Wiley.
- Hesari, N. K. Z., y Hejazi, E. (2011). The mediating role of self-esteem in the relationship between the authoritative parenting style and aggression. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 30, 1724–1730. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.333>
- Hoffmann, J. P., y Bahr, S. J. (2014). Parenting style, religiosity, peer alcohol use, and adolescent heavy drinking. *Journal of Studies on Alcohol and Drugs*, 75, 222–227. doi:10.15288/jsad.2014.75.222
- Kalton, G. (2020). Introduction to survey sampling. Sage publications. <https://doi.org/10.4135/9781071909812.n5>
- Kee, Y. H., Li, C., Wang, J. C. K., y Kailani, M. I. B. (2017). motivations for volunteering and its associations with time perspectives and life satisfaction: a latent profile approach. *Psychological Reports*, 121(5), 932–951. <https://doi.org/10.1177/0033294117741653>
- Kuppens S., y Ceulemans E. (2019). Parenting styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of Child and Family Studies*, 28, 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Livi, S., De Cristofaro, V., Theodorou, A., Rullo, M., Piccioli, V., y Pozzi, M. (2019). When motivation is not enough: Effects of prosociality and organizational socialization in volunteers' intention to continue volunteering. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 30(3), 249–261. <https://doi.org/10.1002/casp.2446>
- Naciones Unidas. (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Edición especial. Naciones Unidas. <https://unstats.un.org/sdqs/report/2023>
- Nichol, B., Wilson, R., Rodrigues, A., y Haighton, C. (2023). Exploring the effects of volunteering on the social, mental, and physical health and well-being of volunteers: an umbrella review. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 35(1), 97–128. <https://doi.org/10.1007/s11266-023-00573-z>
- Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, 4th ed., pp. 1–101). Wiley.
- McGinley M., Lipperman-Kreda S., Byrnes H., y Carlo G. (2010). Parental, social and dispositional pathways to Israeli adolescents' volunteering. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31, 386–394. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2010.06.001>
- Mantovan, N., Sauer, R. M., y Wilson, J. (2023). The influence of parenting styles on early adolescence volunteering. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 53(3), 716–740. <https://doi.org/10.1177/08997640231185842>
- Metzer, J. C. (2003). Volunteer Work: Stress and satisfaction at the turn of the 21st Century. En F. R. Dollard, A. H. Winefield y H. R. Winefield (Eds.), *Psychological Stress in the Human Service Professions*. Taylor & Francis.
- Olivari M., Tagliabue S., y Confalonieri E. (2013). Parenting style and dimensions questionnaire: A review of reliability and validity. *Marriage and Family Review*, 49(6), 465–490. <https://doi.org/10.1080/01494929.2013.770812>
- Otoni-Wilhelm M., Estell D., y Perdue N. (2014). Role-modeling and conversations about giving in the socialization of adolescent charitable giving and volunteering. *Journal of Adolescence*, 37, 53–66. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.10.010>

Padilla-Walker, L. M., Nielson, M. G., y Day, R. D. (2016). The role of parental warmth and hostility on adolescents' prosocial behavior toward multiple targets. *Journal of Family Psychology*, 30(3), 331–340. <https://doi.org/10.1037/fam000157>.

Plataforma de Voluntariado de España. (2023). La acción voluntaria 2023: Un despliegue territorial. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

Riquelme, M., García, O. F., y Serra, E. (2018). Psychosocial maladjustment in adolescence: Parenting styles, self-esteem and substance use. *Anales de Psicología*, 34, 536-544. doi:10.6018/analesps.34.3.315201

Salamon, L. M., y Sokolowski, S. W. (2016). Beyond Nonprofits: Re-conceptualizing the Third Sector. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 27(4), 1515–1545. <https://doi.org/10.1007/s11266-016-9726-z>

Saz, I., Gil, A. y Gil, M. (2021). El voluntariado universitario en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria. Estudio de un Campus, Universidad de Zaragoza. *Revista de la Educación Superior*, 197, 41-58. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.197.1578>

Silk, J. S., Morris, A. S., Kayana, T., y Steinberg, L. (2003). Psychological control and autonomy granting: Opposite ends of a continuum or distinct constructs? *Journal of Research on Adolescence*, 13(1), 113–128. <https://doi.org/10.1111/1532-7795.1301004>

Soenens, B., Vansteenkiste, M., Lens, W., Luyckx, K., Goossens, L., Beyers, W., y Ryan, R. M. (2007). Conceptualizing parental autonomy support: Adolescent perceptions of promotion of independence versus promotion of volitional functioning. *Developmental Psychology*, 43, 633–646. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.3.633>

The jamovi project (2022). Jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>

Thompson, A., Hollis, C., y Richards, D. (2003). Authoritarian parenting attitudes as a risk for conduct problems. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 12(2), 84–91. <https://doi.org/10.1007/s00787-003-0324-4>

World Medical Association. (2013). World medical association declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

**Anexo 1**

**Por favor, lea atentamente el cuestionario y seleccione la opción que crea que se ajusta más a su realidad. Tenga en cuenta que no hay respuestas verdaderas o falsas.**

¿Cuántos años tienes?					
Género	Hombre		Mujer		Otro
Sentí que existía calidez y ternura entre mi madre y yo.	Sí		No		
Sentí que existía calidez y ternura entre mi padre y yo.	Sí		No		
Sentía que mi madre se sentía orgullosa cuando tenía éxito en algo que hacía	Sí		No		
Sentía que mi padre se sentía orgulloso cuando tenía éxito en algo que hacía	Sí		No		
Si las cosas me iban mal, mi madre intentaba consolarme y animarme.	Sí		No		
Si las cosas me iban mal, mi padre intentaba consolarme y animarme.	Sí		No		
Mi madre hacía hincapié en que todos los miembros de la familia deberían tener voz y voto en las decisiones familiares.	Sí		No		
Mi padre hacía hincapié en que todos los miembros de la familia deberían tener voz y voto en las decisiones familiares	Sí		No		
Mi madre me animó a ser independiente de ellos	Sí		No		
Mi padre me animó a ser independiente de ellos	Sí		No		
Mi madre me permitió elegir mi propio rumbo en la vida	Sí		No		
Mi padre me permitió elegir mi propio rumbo en la vida	Sí		No		
Mi madre siempre intentaba cambiar lo que yo sentía o pensaba sobre las cosas	Sí		No		
Mi padre siempre intentaba cambiar lo que yo sentía o pensaba sobre las cosas	Sí		No		
Mi madre me culpaba de los problemas de otros miembros de la familia	Sí		No		
Mi padre me culpaba de los problemas de otros miembros de la familia	Sí		No		
Aproximadamente, ¿cuántas horas dedicas al voluntariado en organizaciones benéficas, medioambientales, deportivas o culturales?	0	1	2	3	4

**Gracias por su participación**