

Formación del profesorado para el trabajo con plataformas digitales: el caso del CEFIRE de Competencia Digital Docente de la Comunitat Valenciana

M. Isabel Pardo Baldoví – Universitat de València

 0000-0002-8630-0818

Recepción: 29.11.2024 | Aceptado: 09.12.2024

Correspondencia a través de **ORCID**: M. Isabel Pardo Baldoví

 **0000-0002-8630-0818**

Citar: Pardo Baldoví, MI (2024). Formación del profesorado para el trabajo con plataformas digitales: el caso del CEFIRE de Competencia Digital Docente de la Comunitat Valenciana. *REIDOCREA*, 13(47), 694-702. Financiación: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno Español en el marco de la convocatoria del 2016 del Programa de Ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU), con referencia FPU 16/04009

Estudio de investigación de Tesis Doctoral

Área o categoría del conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

Resumen: La incorporación de las plataformas digitales en la esfera educativa ha generado una necesidad de formación específica para que el profesorado pueda utilizar las herramientas digitales en su trabajo cotidiano en los centros escolares. Este estudio examina el catálogo de formación permanente en materia digital disponible para el profesorado en el sistema educativo valenciano, con el objetivo de analizar su evolución e identificar los principales temas abordados. Empleando un análisis documental, se estudia la oferta formativa disponible desde el curso 2018-2019 hasta el presente. Los resultados muestran que la formación docente digital ha ido cobrando una importancia creciente, en línea con las tendencias nacionales y europeas. Además, se detectan propuestas formativas centradas en tres ejes distintos: el manejo técnico, el uso didáctico y la gestión mediada por tecnologías. En conclusión, se aprecia que, en los últimos años, el ámbito de formación de las TIC aplicadas a la educación, posteriormente reconvertido en el CEFIRE de Competencia Digital Docente, se ha erigido en un organismo clave para promover la digitalización y la plataformización del sistema educativo valenciano, a través de la formación docente.

Palabra clave: Formación profesorado

Teacher training for working with digital platforms: the case of CEFIRE for Digital Teaching Competence in the Valencian Community

Abstract: The introduction of digital platforms in the educational sphere has generated a need for specific training for teachers to be able to use digital tools in their daily work in schools. This study examines the catalogue of in-service digital training available for teachers in the Valencian education system, with the aim of analyzing its evolution and identifying the main topics addressed. Using a documentary analysis, the training offer available from the 2018-2019 academic year to the present is studied. The results show that digital teacher training has become increasingly important, in line with national and European trends. Moreover, training proposals focused on three different areas: technical management, didactic use and technology-mediated management. In conclusion in recent years, the area of ICT training applied to education, subsequently reconverted into the CEFIRE for Digital Teaching Competence, has emerged as a key body for promoting the digitalization and platformization of the Valencian education system, through teacher training.

Keyword: Teacher Training

Introducción

Habítamos una era marcada por la creciente digitalización y plataformización (Castells, 2017; Zukerfeld, 2020). Estos fenómenos implican que las tecnologías digitales hayan dejado de ser herramientas complementarias para convertirse en componentes fundamentales de nuestra existencia, penetrando en prácticamente todos los aspectos de la vida humana. En la actualidad, estas tecnologías no solo influyen en la comunicación, el trabajo o el ocio, sino que también redefinen las dinámicas de interacción social, hasta el punto de que se han convertido en pilares de nuestro modelo organizativo (Poell et al., 2019; Srnicek, 2018).

En este contexto, el sistema educativo, como reflejo de los cambios sociales y culturales, no permanece ajeno a esta transformación. Por el contrario, se encuentra inmerso en un proceso de adaptación constante que lo conduce hacia una digitalización progresiva (Saura et al., 2021). La integración de herramientas tecnológicas, de plataformas y de entornos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje está modificando tanto las metodologías como los contenidos, las finalidades, necesidades y exigencias de la educación, e incluso la relación entre los agentes educativos.

Así, la esfera educativa se está configurando cada vez más como un espacio digitalizado, en el que se plantean nuevos desafíos y oportunidades para preparar al alumnado para aprender y vivir en un mundo dominado por la tecnología. En este sentido, la progresiva y creciente incorporación de las tecnologías digitales en el sistema educativo está provocando una transformación profunda en las tareas y en las responsabilidades que deben ser asumidas por los docentes de todas las etapas educativas (Decuypere et al., 2021). El uso de estos artefactos, cada vez más sofisticados, está dando lugar a nuevas estrategias para enseñar y aprender, al tiempo que fomenta la experimentación y la implementación de metodologías muy diversas, cimentadas en torno al uso de las herramientas digitales, hasta el punto de que diversos autores ya aluden a la emergencia de la “pedagogía digital” (Suárez-Guerrero et al., 2024).

Este fenómeno de plataformización de la educación y de la tarea docente exige que el profesorado desarrolle un conjunto específico de habilidades, destrezas y competencias que les permitan integrar eficazmente estas tecnologías en su práctica diaria (Cabero Almenara & Palacios Rodríguez, 2020). Y, especialmente, que les permitan aprovechar todo su potencial, tanto para las tareas didácticas como para otras finalidades relacionadas con el trabajo docente, como la gestión y el gobierno del centro escolar, la comunicación e interacción con el resto de agentes de la comunidad educativa, entre otras cuestiones (Jacovkis et al., 2024).

Para atender a esta creciente necesidad, en los últimos años, la formación permanente del profesorado se ha ido digitalizando progresivamente. Este proceso se refleja, principalmente, en dos aspectos distintos. En primer lugar, la oferta formativa actual incorpora distintos formatos y modalidades que abrazan cada vez más lo digital, desarrollándose a través de plataformas digitales de (tele)formación. Y, en segundo lugar, las tecnologías digitales no solo se han convertido en un “medio” de formación, sino incluso en el epicentro de la misma, pasando también a formar parte de los currículos, como contenido y como competencia (Ralda Baiges et al., 2024). El catálogo formativo ofrecido por el INTEF (el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado) constituye un perfecto exponente de este viraje hacia lo digital, en las dos dimensiones mencionadas.

Esto evidencia que la formación del profesorado en materia digital se ha convertido en una prioridad fundamental en las políticas educativas, especialmente en el contexto europeo. Ejemplo de ello son iniciativas como el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg) desarrollado por Kamylyis et al. (2015) y el Marco Europeo de Competencia Digital Docente (DigCompEdu), diseñado por Redecker y Punie (2017). Estas herramientas no solo proporcionan directrices claras para evaluar y mejorar la competencia digital, sino que también subrayan la importancia de una formación sistemática que permita al profesorado adaptarse a las demandas del entorno tecnológico actual.

Estas directrices europeas han sido posteriormente reinterpretadas y materializadas en el contexto español, a nivel estatal por parte del ya citado INTEF y de la creación de un

marco propio: el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (Ministerio de Educación y Formación Profesional y Administraciones educativas de las comunidades autónomas, 2022). Y también a nivel autonómico por los respectivos organismos de formación correspondientes de las Consejerías de Educación. Las políticas y las acciones formativas desarrolladas por todos ellos evidencian el viraje hacia la digitalización y el protagonismo creciente que las tecnologías digitales ostentan tanto en el sistema educativo a nivel general, como en la formación del profesorado.

Focalizando la mirada y la atención en el contexto de la Comunitat Valenciana, en los últimos años destaca por su contribución a la formación del profesorado en materia digital el denominado como “ámbito de formación de las TIC aplicadas a la educación”. Este organismo, directamente dependiente de la Subdirección General de Formación del Profesorado, perseguía la finalidad de impulsar la digitalización del trabajo docente, ofreciendo para ello formación y herramientas al profesorado. Progresivamente, este ámbito fue evolucionando y consolidándose como un referente en la formación continua del profesorado. Uno de los hitos más relevantes en su trayectoria fue su posterior reconversión al CEFIRE de Competencia Digital Docente, lo que le otorgó mayor entidad propia.

Por tanto, en el último lustro este ha sido el organismo que se ha encargado de coordinar y promover la formación en el uso de las tecnologías aplicadas a la educación en el sistema educativo valenciano hasta octubre del 2024, cuando fue suprimido a través de la *RESOLUCIÓN de 10 de octubre de 2024, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se suprimen los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) específicos de: Educación Infantil, Ámbito científico, tecnológico y matemático, Plurilingüismo, Humanístico y social, Artístico-expresivo, Educación inclusiva, Centro de Innovación Digital Avanzado de la Comunidad Valenciana, y Competencia digital docente* (Conselleria Educación, Cultura, Universidades y Empleo de la Generalitat Valenciana, 2024). Este documento dicta la supresión del CEFIRE de Competencia Digital Docente, junto a la de sus 6 homólogos específicos.

Atendiendo a este suceso reciente, y dada la relevancia y trascendencia que este organismo ha ostentado en la promoción de la digitalización y la plataformización del sistema educativo valenciano, y su papel clave en la formación y capacitación del profesorado valenciano en el uso y manejo de las tecnologías y de las plataformas digitales en las aulas; este trabajo analiza su oferta formativa desarrollada en los últimos cursos.

Objetivos

Partiendo del contexto esbozado en la introducción, el presente trabajo examina la oferta formativa en materia digital dirigida al profesorado del sistema educativo valenciano, transfiriendo resultados de una investigación de tesis doctoral financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno Español en el marco de la convocatoria del Programa de Ayudas para la Formación del Profesorado Universitario (FPU), con referencia FPU 16/04009, centrada en analizar el impacto de la plataformización sobre el trabajo del profesorado.

El objetivo principal es identificar los temas clave que se abordan en dicha formación y analizar su evolución a lo largo del tiempo. Este enfoque busca proporcionar una visión integral del panorama actual, al tiempo que destaca las áreas prioritarias que requieren atención en las políticas de desarrollo profesional docente. Además, se plantea como una oportunidad para reflexionar sobre cómo estas iniciativas pueden contribuir a la conformación de un sistema educativo adaptado a la actual sociedad de las plataformas,

en un momento de incertidumbre como el actual, donde el gobierno valenciano ha optado por la supresión de este organismo, pese a que cuenta con una trayectoria consolidada en la promoción de la formación docente para el trabajo con tecnologías y plataformas digitales.

Método

Como se ha comentado previamente, el presente trabajo se enmarca en una investigación doctoral cuyo propósito principal es examinar cómo las plataformas digitales están transformando el trabajo del profesorado en las etapas de Educación Infantil y Primaria (Pardo Baldoví, 2022). Como parte de este estudio, se analizan las implicaciones de la plataformización sobre la formación permanente del profesorado, y cómo la oferta formativa actual da cabida a las nuevas realidades y artefactos que caracterizan el trabajo en la escuela de las plataformas.

Dentro de este marco, se aborda específicamente la formación continua del profesorado en competencias digitales en la Comunitat Valenciana. Para ello, se realiza un análisis exhaustivo de la oferta formativa gestionada por el ámbito de formación de las TIC aplicadas a la educación, posteriormente reconvertido en el CEFIRE de Competencia Digital Docente.

El análisis llevado a cabo comprende un periodo de seis cursos académicos, desde el 2018-2019 hasta la actualidad, con el objetivo de identificar las principales líneas temáticas y tendencias, así como trazar la evolución de la oferta formativa en este ámbito.

La metodología empleada se basa en el análisis documental, técnica descrita por Peña Vera y Pirela Morillo (2007), que consiste en el estudio sistemático de la información disponible en fuentes publicadas, en este caso, en los portales web oficiales del organismo gestor. Este enfoque permite no solo identificar los recursos y estrategias de formación ofrecidos, sino también valorar su alineación con las necesidades actuales de los docentes en un contexto de creciente digitalización. Para ello, el proceso abarca un total de 4 fases distintas, recogidas en la figura 1.

Figura 1.

Fases del procedimiento de análisis documental.



El proceso de análisis documental, como se ilustra en la figura anterior, se organiza en cuatro etapas claramente diferenciadas. La primera fase se centra en la identificación, búsqueda y localización de los documentos que serán objeto de estudio. Este paso inicial es crucial, ya que establece las bases para el análisis al seleccionar las fuentes relevantes y pertinentes. En esta investigación, dichas fuentes han sido las iniciativas formativas publicadas en el catálogo del ámbito de formación de las TIC aplicadas a la

educación y del CEFIRE de Competencia Digital Docente a lo largo de los últimos seis años, abarcando desde el curso 2018-2019 hasta el presente.

En la segunda fase, se lleva a cabo una lectura detallada y un estudio exhaustivo de la información contenida en los documentos seleccionados. Este análisis inicial permite comprender a fondo los contenidos y extraer los datos más relevantes.

A continuación, en la tercera etapa, se realiza una síntesis de la información recolectada. Este proceso implica clasificar y ordenar los datos de forma sistemática, estableciendo conexiones y relaciones entre ellos para facilitar su interpretación.

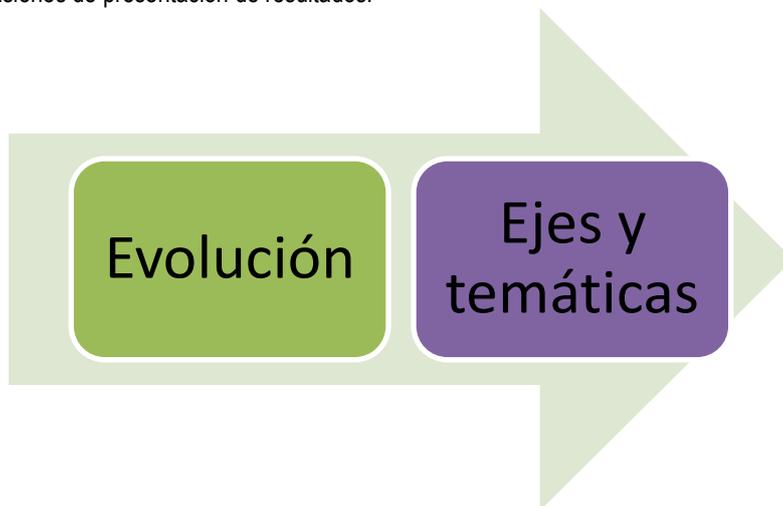
Por último, la fase final del análisis documental se centra en reinterpretar la información previamente sintetizada. Este paso no solo consiste en organizar el conocimiento, sino en utilizarlo como punto de partida para cuestionar, reevaluar y reconstruir la comprensión de la realidad estudiada. De esta manera, el análisis documental no solo permite organizar la información, sino que también se convierte en una herramienta para generar nuevos conocimientos, aportar perspectivas críticas y enriquecer la investigación.

Resultados

Una vez expuestos los detalles del método, a continuación, se presentan y exponen los principales resultados de la investigación realizada. Para ello, se atenderá a dos dimensiones distintas, reflejados en la figura 2.

Figura 2.

Dimensiones de presentación de resultados.



Como se detalla en la anterior figura, en primer lugar, se expondrán los resultados relativos a la evolución y la trayectoria experimentada por la formación permanente del profesorado en materia digital en la Comunitat Valenciana. Tras ello, se presentarán en detalle los ejes y las temáticas abordadas por las acciones formativas.

La evolución de la formación docente digital en la Comunitat Valenciana

El análisis documental ha puesto de manifiesto que, en los últimos años, la formación permanente del profesorado para el trabajo con plataformas digitales ha constituido una de las prioridades clave para la Administración Educativa de la Comunitat Valenciana,

especialmente durante los años del denominado como “Govern del Botànic” (Gobierno del Botánico).

Esta importancia se refleja claramente en la extensa y diversa oferta de acciones formativas promovidas por el ámbito de formación de las TIC aplicadas a la educación y, posteriormente, por el CEFIRE de Competencia Digital Docente. Todas ellas muy cercanas a los postulados de los Marcos de Competencia Digital Docente y a las propuestas formativas del INTEF, lo que muestra una clara alineación entre las políticas autonómicas, las estatales y las europeas. En línea, también, con las crecientes necesidades del ámbito educativo en este terreno.

Al hilo de esto último, conviene destacar que la irrupción de la pandemia de COVID-19 y la consecuente transición abrupta de la docencia a la modalidad online actuó como un potente revulsivo para acelerar este proceso de digitalización y plataformización que venía protagonizando tanto el sistema educativo como el ámbito de la formación docente. En el contexto valenciano esto se materializó en la creación de nuevas plataformas digitales, como la plataforma Aules o la plataforma ReDi, y también en la ampliación de la oferta formativa para el profesorado, con la finalidad de formarles y capacitarles de forma acelerada para el manejo y el trabajo del catálogo institucional de plataformas digitales.

En este sentido, es apreciable que la formación digital para el profesorado ha experimentado un notable auge en los últimos años, coincidiendo con la progresiva digitalización del entorno escolar. A medida que las tecnologías digitales se han integrado como herramientas habituales en el aula, las demandas de formación en este ámbito han aumentado considerablemente, dando lugar a una expansión significativa de las iniciativas autonómicas de formación.

Este aspecto contrasta significativamente con la realidad actual del sistema educativo valenciano. Ya que en octubre del 2024 la Generalitat Valenciana ha suprimido el CEFIRE específico de Competencia Digital Docente, abriendo un periodo de incertidumbre que supone un claro punto de inflexión respecto a la política mantenida en las últimas décadas, caracterizada por una clara inclinación hacia la digitalización educativa.

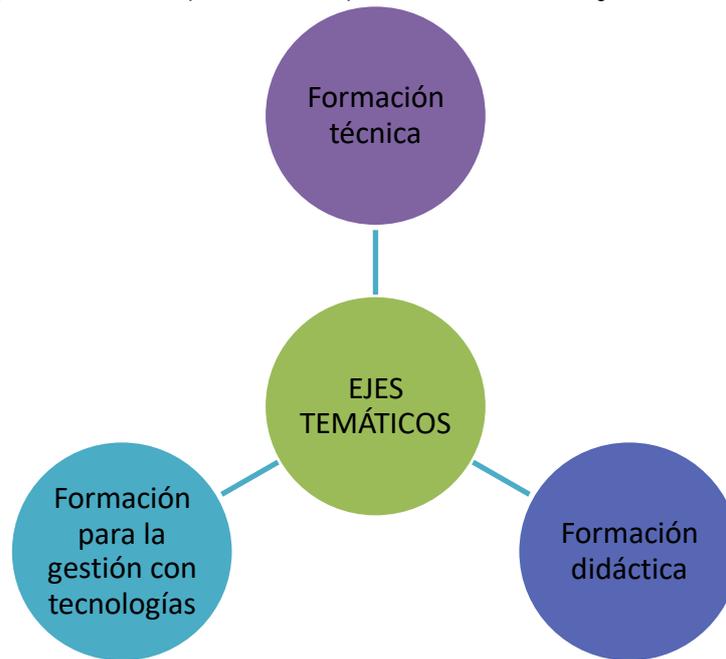
Ejes y temáticas en la formación digital

Por lo que respecta a los ejes y a las temáticas contempladas en la formación permanente del profesorado en materia digital en la Comunitat Valenciana, el análisis documental llevado a cabo pone de manifiesto que la formación se articula, fundamentalmente, en torno a los postulados de la Competencia Digital Docente. Este enfoque ha adquirido un papel central, constituyéndose como el eje principal que guía tanto las políticas educativas como las iniciativas de formación ofrecidas. Tal es su relevancia que incluso ha inspirado la última denominación del organismo encargado de gestionar la formación permanente relacionada con las tecnologías en el sistema educativo valenciano: el CEFIRE de Competencia Digital Docente.

La Competencia Digital Docente, por su propia naturaleza multidimensional y compleja, requiere abordar la formación desde una perspectiva integral que contemple las múltiples facetas y necesidades del profesorado. En este sentido, las acciones formativas desarrolladas por el CEFIRE de Competencia Digital Docente se estructuran a partir de una triple perspectiva, reflejada en la figura 3.

Figura 3.

Ejes sobre los que gravita la formación permanente del profesorado en materia digital en la Comunitat Valenciana.



El primer eje de acciones formativas busca capacitar técnicamente al profesorado, dotándolo de las habilidades necesarias para manejar las plataformas digitales y las herramientas tecnológicas de forma eficaz. Esta dimensión empezó siendo una introducción básica a la digitalización educativa, pero ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, adaptándose tanto a las tendencias tecnológicas del momento como a los avances y cambios en las propias tecnologías. En los primeros años analizados en este estudio, las formaciones se centraban especialmente en el uso de tecnologías emergentes como las Pizarras Digitales Interactivas y plataformas digitales específicas de la administración educativa valenciana, como la ya desaparecida plataforma *Mestre a Casa*. La cual, en su momento, fue todo un hito en el proceso de digitalización del sistema educativo valenciano, pero que hoy en día ha quedado obsoleta y ha sido reemplazada por plataformas más modernas, como Aules. Sin embargo, a medida que las tecnologías han evolucionado y se han ido sofisticando, y también a medida que se ha ido ampliando el catálogo digital institucional del sistema educativo valenciano, la oferta formativa también ha cambiado, adaptándose a las nuevas realidades digitales y a las herramientas que ahora predominan en la escena educativa.

Por otro lado, las acciones formativas también se han dirigido a avanzar en otro eje, enfocándose en promover una integración pedagógica efectiva, donde el uso de las tecnologías no sea un fin en sí mismo, sino un medio para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata, por tanto, de propuestas formativas focalizadas en las prácticas pedagógicas, que adoptan un enfoque más práctico y aplicado, en línea con el modelo de competencias. Este enfoque formativo, que pone el énfasis en las prácticas, abarca diversas dimensiones del trabajo cotidiano del profesorado en una escuela cada vez más digital. Por un lado, se incluyen propuestas vinculadas a la dimensión pedagógica, que tienen como objetivo la integración de las tecnologías digitales en el aula, pero desde una perspectiva metodológica y didáctica. Estas formaciones exploran cómo las herramientas tecnológicas pueden enriquecer y transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, con metodologías innovadoras como el aula invertida, la gamificación con tecnologías, los *escape rooms* educativos a través de plataformas digitales, o el uso de tecnologías como la realidad aumentada y la inteligencia artificial en el proceso educativo. Además, se abordan temas como la

robótica, la programación y el pensamiento computacional, que preparan a los docentes para incorporar nuevas formas de enseñar que responden a las demandas de la sociedad digital.

Por último, junto a las acciones formativas de carácter técnico y a las iniciativas pedagógicas, también se incluyen propuestas orientadas a facilitar la gestión educativa, mediada por las tecnologías digitales. Estas abordan aspectos variados y fundamentales del trabajo docente, que van más allá del aula. En este sentido, se contemplan formaciones sobre la coordinación TIC en los centros educativos, la gestión del inventario tecnológico de los centros escolares, o la elaboración del Plan Digital de Centro. Asimismo, se ofrece capacitación en temas clave como la ciberconvivencia, la prevención de conflictos en entornos digitales, la seguridad TIC, y la protección de datos, aspectos fundamentales en la gestión integral del entorno escolar digital.

Discusión

La investigación realizada evidencia que, en los últimos años, la formación permanente del profesorado para el trabajo con plataformas digitales se ha consolidado en el sistema educativo valenciano como una prioridad creciente, impulsada por el avance de la digitalización en todos los niveles y etapas educativas, y por la hegemonía de la plataformización (Decuyper et al., 2021; Saura et al., 2021). Lo cual también se vislumbra en las políticas formativas emprendidas a nivel europeo, entre las cuales destaca la creación de los ya citados marcos de Competencia Digital (Kampylis et al., 2015; Redecker y Punie, 2017), y también a nivel nacional (Ministerio de Educación y Formación Profesional y Administraciones educativas de las comunidades autónomas, 2022).

Atendiendo a esta demanda generalizada, la Administración Educativa valenciana ha intensificado en la última década su compromiso con la capacitación digital del profesorado, desarrollando nuevas propuestas formativas que no solo se limitan a la enseñanza del uso de herramientas tecnológicas, sino que se centran también en el desarrollo de la Competencia Digital Docente.

Este cambio de enfoque resalta la necesidad de una formación más integral, que aborde tanto los aspectos técnicos como didácticos y organizativos de la plataformización de los centros escolares, abogando por una orientación basada en la pedagogía digital (Suárez-Guerrero et al., 2024). Este enfoque formativo pretende dar respuesta a las múltiples facetas que componen el trabajo del profesorado en la actual escuela de las plataformas. Es decir, no solo se centra en mejorar las competencias tecnológicas del profesorado y su dominio y manejo de los artefactos digitales. Sino que se dirige a facilitar el uso pedagógico de las tecnologías, atendiendo también a la dimensión de la gestión y la organización del centro escolar. Se trata, por tanto, de un enfoque más holístico y multidimensional, preocupado por atender a las múltiples necesidades emergentes del profesorado. Esto incluye desde la familiarización y el uso básico de las herramientas digitales (con especial atención a las plataformas digitales institucionales), hasta el diseño de propuestas didácticas, siempre en consonancia con los marcos europeos de referencia, como el ya citado DigCompEdu.

Todo ello demuestra que el ámbito de formación de las TIC aplicadas a la educación y, posteriormente, el CEFIRE de Competencia Digital Docente no solo han liderado la formación digital institucional en la Comunitat Valenciana, sino que también se han erigido como agentes clave en la transformación digital del sistema educativo valenciano, a través de la formación y de la transformación del trabajo y de las concepciones docentes en torno al papel de las tecnologías digitales en la escuela.

Atendiendo a su trayectoria y a su papel, la actual supresión del CEFIRE de Competencia Digital Docente valenciano supone un auténtico reto. Sume al sistema en la incertidumbre, planteando múltiples interrogantes que pueden y deben ser abordados desde la reflexión y la investigación. El CEFIRE ha sido suprimido, pero el proceso de digitalización y plataformización de la escuela valenciana continúa su curso y se vislumbra, hoy por hoy, como un fenómeno imparable. Así, a medida que las tecnologías digitales avanzan y se incorporan en los procesos educativos, surgen nuevas necesidades, y también nuevas dudas que reclaman una respuesta desde la formación. Por ello, es fundamental seguir ofreciendo acciones y propuestas que capaciten al profesorado para trabajar en la escuela de las plataformas, y que estén alineadas con las realidades y desafíos que los docentes enfrentan en su quehacer cotidiano en los centros escolares. Es por ello que la investigación en este campo sigue siendo fundamental, ya que permitirá diseñar programas formativos más cercanos a las necesidades específicas del profesorado, asegurando que la capacitación digital sea efectiva y significativa en el contexto actual de enseñanza.

Referencias

- Cabero Almenara, J. & Palacios Rodríguez, AP (2020). Formación y competencias del profesorado en la era digital. *Crónica: revista científica profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía*, 5, 113-127.
- Castells, M (2017). El panóptico digital. *Vanguardia Dossier*, 63, 74-77.
- Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo (2024). RESOLUCIÓN de 10 de octubre de 2024, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se suprimen los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) específicos de: Educación Infantil, Ámbito científico, tecnológico y matemático, Plurilingüismo, Humanístico y social, Artístico-expresivo, Educación inclusiva, Centro de Innovación Digital Avanzado de la Comunidad Valenciana, y Competencia digital docente. *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, 28-10-2024, 9967. <https://doqv.gva.es/es/resultat-doqv?signatura=2024/10668>
- Decuyper, M, Grimaldi, E, & Landri, P (2021). Introduction: Critical studies of digital education platforms. *Critical Studies in Education*, 62(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/17508487.2020.1866050>
- Jacovkis, J, Parcerisa, L, Herrera-Urizar, G, & Folguera, S (2024). ¿A quién educan las plataformas digitales? Equidad y ética educativa en un contexto de post pandemia. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25, e30444. <https://doi.org/10.14201/eks.30444>
- Kampylis, P, Punie, Y, & Devine, J (2015). Promoting effective digital-age learning. A European framework for digitally-competent educational organisations. *JRC Science Hub*. <https://doi.org/10.2791/54070>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional y Administraciones educativas de las comunidades autónomas (2022). Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. https://intef.es/wp-content/uploads/2022/03/MRCDD_V06B_GTTA.pdf
- Pardo Baldoví, MI (2022). Impacto de las plataformas digitales en el profesorado de Educación Infantil y Primaria: la precarización del trabajo docente [Tesis de doctorado, Universitat de València]. https://producciocientifica.uv.es/documentos/6531007217325e4ee_a34406e
- Peña Vera, T, & Pirela Morillo, J (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, 16, 55-81.
- Poell, T, Nieborg, D, & Van Dijck, J (2019). Concepts of the digital society: platformisation. *Internet Policy Review*, 8(4). <https://doi.org/10.14763/2019.4.1425>
- Ralda Baiges, A, Lázaro-Cantabrana, JL, & Holgado García, J (2024). La mejora de la competencia digital docente, avanzando hacia la madurez digital institucional: una revisión sistemática. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (88), 179-199. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3143>
- Redecker, C, & Punie, Y (2017). Digital Competence of Educators DigCompEdu. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/178382>
- Saura, G, Díez-Gutiérrez, EJ, & Rivera-Vargas, P (2021). Innovación tecno-educativa "google". Plataformas digitales, datos y formación docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 111-124. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.007>
- Srnicek, N (2018). Capitalismo de plataformas. *Caja Negra*.
- Suárez-Guerrero, C, Gutiérrez-Esteban, P, & Ayuso-Delpuerto, D (2024). Pedagogía Digital. Revisión sistemática del concepto. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(2), 157-178. <https://doi.org/10.14201/teri.31721>
- Zuckerfeld, M (2020). Bits, plataformas y autómatas. Las tendencias del trabajo en el capitalismo informacional. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 4(7), 1-50.