

## El imperialismo y su influencia en la educación rural y las paces territoriales, una aproximación en prospectiva

Rodiel Rodríguez Díaz – Escuela Normal Superior de Villavicencio  
 Analía Elizabeth Leite Méndez – Universidad de Málaga  
 Mario Hernán López Becerra – Universidad de Caldas  
 Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga – Universidad de Caldas

 0000-0001-7692-8364  
 0000-0001-5064-999X  
 0000-0002-6265-5382  
 0000-0003-4215-2267

Recepción: 03.03.2025 | Aceptado: 24.03.2025

Correspondencia a través de **ORCID**: Rodiel Rodríguez Díaz

 0000-0001-7692-8364

Citar: Rodríguez Díaz, R, Leite Méndez, AE, López Becerra, MH, & Loaiza Zuluaga, YA (2025). El imperialismo y su influencia en la educación rural y las paces territoriales, una aproximación en prospectiva. *REIDOCREA*, 14(09), 122-135.

Financiación: El presente Artículo, se deriva del proyecto de investigación realizado por el marco del Doctorado en Educación de la Universidad de Caldas, Manizales, grupo de investigación Currículum e Identidades Culturales, en Cotutela internacional con el programa de Doctorado de Educación y Comunicación Social de la Universidad de Málaga, Andalucía Tech, Facultad de Ciencias de la Educación, grupo de Investigación PROCIE, grupo consolidado en la Junta de Andalucía. En el marco de la convocatoria del Fondo De Ciencia, Tecnología E Innovación Del Sistema General De Regalías programa de becas de excelencia, presentada por el Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación, "Formación de Capital Humano de Alto Nivel Universidad de Caldas-Nacional".

Estudio de investigación de empírica

Área o categoría del conocimiento: Multidisciplinar

**Resumen:** Con la intención de estudiar las variables de mayor influencia para la construcción de las paces territoriales en los municipios priorizados por el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (Pedt), desde la óptica de la educación rural del municipio de Puerto Concordia, Departamento del Meta-Colombia, se propone un reconocimiento a los saberes pedagógicos que favorecen la reconfiguración de escenarios deseables a corto plazo para las comunidades inmersas en un territorio marcado por décadas de conflicto interno armado. Las descripciones problemáticas toman una aproximación teórico-conceptuales a las nociones del imperialismo que permea las sociales de la ruralidad. El diseño metodológico en prospectiva, se consolidó con la participación de catorce (14) actores, que construyeron desde la cotidianidad de la escuela rural las variables, a valorar y diligenciar la Matriz de Impactos Cruzados con las variables identificadas. El análisis se despliega mediante los resultados que arroja el Software Mic Mac y los consensos-disensos del grupo focal, al mapa de influencias indirectas y potenciales y el plano cartográfico potencial influencia-dependencia indirecta. Las discusiones y conclusiones orientan algunas tesis desde la educación rural y la paz positiva e imperfecta para fortalecer el tejido social y menguar con ello, las dinámicas de exclusión inherentes al neoliberalismo.

**Palabra clave:** Educación rural

***Strategic perspective for decision making in rural education and territorial peace***

**Abstract:** With the intention of studying the variables of greatest influence for the construction of territorial peace in the municipalities prioritized by the Development Program with a Territorial Approach (Pedt), from the perspective of rural education in the municipality of Puerto Concordia, Department of Meta-Colombia, a recognition of the pedagogical knowledge that favors the reconfiguration of desirable short-term scenarios for the communities immersed in a territory marked by decades of internal armed conflict is proposed. The problem descriptions take a theoretical-conceptual approach to the notions of imperialism that permeate the social notions of rurality. The prospective methodological design was consolidated with the participation of fourteen (14) actors, who constructed the variables from the daily life of the rural school, to assess and complete the Cross Impact Matrix with the identified variables. The analysis is deployed through the results provided by the Mic Mac Software and the consensus-dissent of the focus group, the map of indirect and potential influences and the potential indirect influence-dependence cartographic map. The discussions and conclusions guide some theses from rural education and positive and imperfect peace to strengthen the social fabric and thereby reduce the dynamics of exclusion inherent to neoliberalism.

**Keyword:** Rural education

## Introducción

Son varias las fuentes que históricamente sitúan al departamento del Meta-Colombia, como un territorio que ha vivido escenarios marcados por el abuso de poder (Rodríguez, 2024b), desde el proceso de colonialismo, que inevitablemente tiende a responderle a una lógica de política y economía neoliberal (Bolívar, 2006), a ejemplo de la tenencia y el control de la tierra, como un proceso de sometimiento geopolítico, que ayudo a la constitución de grupos armados, en colectivos nombrados frentes o bloques; FARC-EP (Molano, 1987), las Autodefensas Unidad de Colombia (AUC) (Rivas y Rey, 2008), entre otros grupos al margen de la ley, que fomentaron con mayor apetencia el fenómeno bélico (Ramírez, 2001). Ahora bien, entre los objetivos de estos grupos se considera la vigilancia de los lugares estratégicos para las actividades ilícitas, el cultivo y procesamiento de la hoja de coca, minería ilegal y el llamado “impuesto de guerra” (Ferro, 2000, p. 34).

Estas acciones terroristas, convergieron drásticamente en las comunidades civiles, con la aplicación razonada del dolor en torturas sistemáticas, creando una cultura de muerte, como dispositivos de sometimiento de las voluntades, que se propiciaron para obtener la mayor averiguación posible para la estrategia militar (Chica, 2004), así como el dominio y coerción de las geografías de la región (PIU, 2009-2011). Ahora bien, en medios de estas lógicas de poder que se gesta en estos paisajes del departamento del Meta, ha existido la infraestructura y representación institucional del Estado por medio de la escuela rural (PNUD, 2010), que en su cotidianidad forma a las generaciones, con el ánimo de brindar los mejores ciudadanos para el territorio y reducir gradualmente los efectos de la guerra.

En consecuencia, las décadas de violencia, que han vivido las poblaciones campesinas del Departamento del Meta, se compendian en los actos victimizantes de vulneración a los Derechos Humanos (DDHH), expresado en el desconocimiento de la verdad y la escaza divulgación de la memoria, (CNMH, 2017) elementos que se hacen visible a la par de las estructuras impuestas por las lógicas neoliberales. Ahora bien, entre las poblaciones civiles victimizada sobresale los integrantes de la comunidad escolar, ya que los impactos físicos que la guerra produce en el territorio, impacta gradualmente la escuela, agudizando la precarización de la comunidad local, siendo un espacio privilegiado para la configuración táctica de la militarización, “el reclutamiento de menores de edad y en ocasiones para los entrenamiento bélicos” (CNMH, 2018, p 180), en aras de crear un sistema paralelo al estatal que controle a totalidad las economías territoriales (Fundación Dos Mundos, 2009).

En este sentido, surge la necesidad de analizar desde las narrativas e historias de vida, las experiencias y acciones de las y los maestros, que en clave de prospectiva permiten configurar los escenarios deseables para la toma de decisiones en la educación rural y las paces territoriales, desde la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las variables que influyen y depende en el territorio, para la construcción de escenarios deseables a corto plazo que se vislumbran desde las narrativas de vida de maestros y maestras en municipios priorizados por el Programa con Enfoque Territorial (Pedt)?

## Consideraciones

En la actualidad, a pesar de las mutaciones que provoca el neoliberalismo, generalmente se presenta como un consorcio económico que es blindado por el engranaje jurídico a escala multinacional, encaminando gran parte de las economías, incluyendo con ello la producción y la educación del campesinado, dentro de un panorama totalitario que condensa diversos sectores que componen la política y

economía de un país, como gremios de transporte, agricultura, minería, educación, entre otros.

Frente a esta realidad los intelectuales Hardt y Negri (2005), plantean que los colectivos dominantes de este sistema transnacional de ordenamiento político y económico, les caracteriza la constitución política de un modelo de gobernanza global, imperando en la tesis del levantamiento de un nuevo mandato mundial; El Imperio, cuyos tentáculos sujetan parte de las geopolíticas de las regiones. En esta representación el neoliberalismo, es un horizonte de hegemonía para guiar la geopolítica que, analógicamente dinamiza los juegos del poder jurídico, ético, educativo, político, cultural, entre otros, en el marco del derecho internacional y que a su vez permea gran parte de las sociedades, especialmente por su inspiración económica al libre mercado.

Ahora bien, los territorios colombianos, inmersos en el contexto histórico bélico, al cual se le suma un capitalismo salvaje que se adiciona a las motricidades mundiales, desde la postura teórica de Hardt y Negri, esta realidad plantearía oscuros escenarios futuribles, que le responden a los beneficios colonizadores de un renovado orden internacional que, cimentado en un régimen jurídico trasnacional (“el orden del todo”) inclina las decisiones de los Estados autónomos, para legalizar en el sentido común la biopolítica de las comunidades, desde el dispositivo de control social similar a un “derecho policial” que patrulla, sanciona.

### ***La figura política del Imperio; la relación centro y ruralidad***

Así las cosas, el derecho en las periferias y regiones, aparece como una suerte de ideales e instituciones “policiales” que legitiman el nuevo orden mundial en la lógica de una “autoridad sin gobierno” que es la misma conjeta imaginaria que expone la labor del sistema económico capitalista, que se expone en la tesis propiciadas en 1959 “dejar hacer dejar pasar” o de la mano invisible, de Adam Smith (1992;2009) que vinculan las disputas del mercado y modos de producción capitalista, con los tendencias del poder político, y que al situar las relaciones internacionales en tratados de comercio y alianzas inter estados-nación, mercantilizan la evolución de las nuevas formas de vida de las comunidades, estableciendo con ello un sistema de nuevo mundo, en clave de biopolítica, que si bien logran llevar a cabo el funcionamiento de la figura del imperio, acaparan las expresiones del poder institucional al interior de los países, trastornando los estilos de vida auténticos, en condiciones subalternas homogéneas (Del Hierro, 2018).

Con esta intención política del Imperio, la correlación centro y periferia (ruralidad) que se describe en algunas teorías de la dependencia, fundamentan el derecho bélico, como un derecho de intervención o prevención, bajo la figura jurídica internacional que continúan legitimándose en el cumplimiento del derecho determinado a nivel mundial, con respecto a las autonomías jurídicas del derecho constitucional de cada país que se acoge al nuevo orden mundial. Estos mecanismos jurídicos intencional e imponen la paz mundial, para garantizar la marcha del sistema de control que articula poder político y los modos de producción de la economía capitalista, pues nadie gobierna en el desorden. De conformidad a los tratados internacionales establecidos en pro de los estilos de consumo, la oferta formativa, la salud, la seguridad alimentaria, el teletrabajo, entre otras, bondades que suscitan las orientaciones biopolíticas, lanzadas desde el exterior para provocar una ordenanza mundial, validando su imperio desde el “derecho policía”, bajo una lógica militar y judicial que legalmente legitima el orden mundial de la figura modélica del Imperio.

Estas ideas desarrolladas por Hardt y Negri (2005), ayudan a comprender las condiciones específicas de la política colombiana, principalmente cuando el gobierno de turno adelanta un proceso de construcción de “paz total” con los grupos insurgentes y reincidientes cuyo conflicto aflora por más de setenta años, en un periodo transitorio llamado posconflicto, a la par de la renovación de los tratados y pactos de libre comercio, como la Alianza del Pacífico, que se refuerza con más procesos de estrategia económica inaugurados desde el año 1991. Esta situación incita el arribo de nuevas corporaciones transnacionales, que transforman los modos de vida local, con un énfasis en la mutación de las empresas estatales como privadas.

El paradigma que analiza Hardt y Negri, decantan las dinámicas que caracterizan los fenómenos de la globalización y la economía capitalista en el mercado, consolidando técnicas cíclicas del desarrollo que dan razón histórica a la globalización, aun así, no vinculan las metamorfosis fidedignas del capitalismo con los rasgos que denuncian Hardt y Negri, entre el poder político y el poder económico, cuya relación augura el surgimiento de un “poder político supranacional”, que influyen con mayor rezago en los derechos constitucionales y economías autónomas de las naciones.

Históricamente el imperialismo de la época antigua, a ejemplo de romano o egipcio, sería una variable que ayudaría a entender las intenciones de los gobiernos de turno sobre la figura del Estado-Nación, atribuyendo una forma dominación ideológica en una disputa revolucionaria y belicista por el control de las resistencias minoritarias representadas en las comunidades subalternas o geografías que estratégicamente contienen una fuente de recursos naturales altamente valiosa. Así las cosas, Hardt y Negri, logran plasmar que la lucha ideológica de los estados, no se restablece desde el viejo imaginario del imperialismo, sino desde materialización de la tesis de un poder unificado que es sobre determinado a todas las naciones, como una estructura única, que, desde la jurisdicción de un marco normativo común del derecho, conserva una tendencia fuertemente “poscolonial o postimperialista”, con una novedosa figura de autoridad y diseño de replicar los mecanismos legales de dominación que ayudan a desarrollar los tratados económicos y satisfacen los conflictos emergentes (Hardt y Negri, 2005, p. 29).

Según Hardt y Negri, el estudio a la forma de concepción del nuevo paradigma geopolítico inicia con la descripción del modelo jurídico transnacionales que se constituyen para la organización a largo plazo del estatus del Imperio (Rodríguez, 2024c). El ideal del modelo de nuevo orden global, se instaura en la normatividad vigente actual a contrapelo de la marcada reducción y fragmentación económico-política del poder, se buscaría la centralización y unidad, de las economías de consumo a nivel global como de las reglas normativas que estipulan en poder y sus relaciones de poder (Hardt y Negri, 2005). En síntesis, con la inauguración del orden jurídico se asegura la regulación de las dinámicas del modo de obtención capitalista, con las redes de poder político, como alianzas internas entre las naciones.

La transición tanto económica, como política que vivimos en la actualidad, como fruto naciente de una especie de normativa internacional de corte tradicional, al ser constituida por la donación de voluntades para la reconstitución de la soberanía y de la tendencia de un único poder global supranacional, similar y por tanto, una noción imperial del derecho, permite interpretar las posibles luces a los mecanismos comunitarios que totalizan el imperio y crean la sensación de un sistema necesario para superar las actuales crisis (Hardt y Negri, 2005).

Pero a contraluz de las realidades conflictivas que afrontan varias regiones; ¿Cómo es posible comprender el paradigma de la autoridad y del derecho las relaciones

internacionales? Pues bien, es notorio que estas relaciones sé que se tejen, pasan a una suerte de posibilidad Interlegales que reproducen las variaciones y devenirles en la solidificación de la biopolítica de las comunidades (Hardt y Negri, 2005), tales relaciones cambian las reglas de juego y el poder al interior de los países, generando mecanismos insatisfechos de consumo, nuevas expectativas de calidad de vida, materialización de deseos de innovadores sistemas educativos, una prestación de salud en avanzada, incluso la regulación de las desigualdades y las políticas de plena alimentación de los estados, es decir crear el ambiente de un remedio insuficiente, al renovar la promesa incumplida del “progreso moderno”, cuya línea de producción de desarrollo es finita y limitada.

Hardt y Negri al disputar la idea de orden mundial, que se evidencia en los detalles del mecanismo de comunicación, en sus medios, mediaciones y finalidades que están inmersos en los panoramas jurídico trasnacional, develan que tal plano se ensamblan con las orientaciones económicos con las motricidades del poder político, en consecuencia el propósito sería tocar las fibras mismas de la teoría política y economía del imperio, dado que su naturaleza legítima es el problema de la soberanía supranacional, que en su desarrollo manifiesta toda una serie de inconvenientes “políticos, culturales y, finalmente, ontológicos” (Hardt y Negri, 2005).

### **Objetivo**

Analizar de una metodología de prospectiva estratégica las de variables o factores influencia y dependencia en el sistema de educación rural, para la toma de decisiones a favor de la construcción de las paces en los territorios, donde aún se ubican expresiones del conflicto interno armado.

### **Método**

Frente al panorama global del imperio, en sus dinámicas político y económicas, es esencial indagar en los territorios de post acuerdo colombiano, por las formas de diseñar a futuro el paisaje de la región desde la óptica de la vida de los y las maestras, como agentes que forman para la regulación de una mejor sociedad. La prospectiva es una propuesta cuya ruta metodológica, permite estudiar desde el mapeo de los deseos de los participantes, la identificación de variables que influyen y dependen en un sistema, para que una vez valoradas (calificación) se logre develar “los escenarios futuribles que se construyen desde las incertidumbres actuales” (Godet, 2011, p. 34), como respuesta a los posibles caminos de solución colectiva de los territorios Pedt.

### **Diseño metodológico**

El diseño de la investigación es de corte exploratorio secuencial (DEXPLOS), que implica una fase de construcción cualitativa (narrativas de vida de la cotidianidad escolar rural), de la cual nace las variables de influencia y dependencia, que posteriormente se analizan de forma cuantitativa desde la Matriz de Impactos Cruzados con el apoyo del Software Mic Mac. Es decir que este diseño metodológico le responde a una modalidad derivativa, dado que la base de los datos cuantitativos se desprende de los resultados cualitativos de las narrativas de los y las maestras (Sampieri & Baptista, 1991).

### **De los Participantes y grupo focal**

Para determinar el grupo focal, se considera la totalidad de los catorce (14) maestros y maestras que laboran en la Sede de la Institución Educativa Puerto Iris, municipio de Puerto Concordia, por ser los ciudadanos que han vivido el conflicto del territorio, pero

toman distancias de las ideologías de la guerra, pues su responsabilidad se centra en la formación de las nuevas generaciones. Este grupo de maestros, expresan su participación de manera libre y voluntaria. Además, en el sondeo inicial y diálogos informales con los y las participantes se evidencia que el corpus docente conserva un tiempo mínimo de diez años de trabajo en las instituciones educativas del Departamento del Meta.

### Estrategias e instrumentos

Una vez identificados los actores en el territorio, se les invita a escribir una narrativa de la cotidianidad escolar, donde puedan subrayar y posteriormente socializar a todo el colectivo las variables o factores sociales que influyen y dependen para la construcción de las paces territoriales desde la educación rural, teniendo en cuenta la lógica neoliberal.

**Figura 1.**

Narrativa de vida de la cotidianidad escolar rural.

| NARRATIVA DE VIDA <sup>1</sup>   |                           |
|--|---------------------------|
| Fecha:   | 20. mayo. 2024.           |
| Nombre:  | Janeth Lidianna Gutierrez |
| Lugar:   | I.E Puerto Iros           |
| Titulo:  | Un día como hoy           |
| <p>• Como es habitual. Siempre me levanto a las 4am. realizo la oración apropiadamente veinte minutos. Luego realizo actividades de casa, junto con mi hijo, a las 6:30 am. Listos para una jornada laboral con mis estudiantes y compañeros; al llegar al colegio el Saludo. Con los demás profesores, al llegar al aula, se realiza una lectura corta. Siempre, en el aula, se realiza una lectura corta, reflexión - además pensando en aquellos niños que están <u>atrasados</u> con <u>dificultades</u> <u>académicas</u>, para aquellas que ellos y plantear estrategias, para aquellas que realmente lo necesitan. lo agradable es cuando estudiantes te preguntan como estás como te fue. La otra <u>satisfacción</u> es cuando mis estudiantes en las <u>actividades</u> de lecturas (comprensión de textos de leer, de trabajar individual y colectivo). Se logra el objetivo de los saberes. Frente a los <u>sueños</u> y <u>metas</u> que tiene cada estudiante.</p> |                           |
| <p>• A veces, son los momentos en que, en algunos grados, en algunos están las fases de <u>indisciplina</u> que, por lo general dice, que puedo hacer aquí. Frente a estas <u>situaciones</u>, en las cuales los niños tienen <u>duelos</u> casas, y es aquí que personalmente dialogo con el estudiante y en general, midiendo. Frente a los <u>sueños</u> y <u>metas</u> que tiene cada estudiante.</p>  |                           |
| <p>• Me levanto a las 5:00 AM preparo mi desayuno, organizo mi maleta con el material que imprimo la noche anterior; luego de desayunar hago oración y salgo a mi trabajo a las 7:15. en cinco minutos en la escuela hago organizar el salón para recibir a los niños con música, preparo el cuento los niños con música, preparo el cuento a leer a los niños, cuando están todos o leer a los niños, cuando están todos los niños les realizo las actividades de bienestar, (saludo alegre, oración, canciones, lectura de cuentos o fabulosa), reflexión sobre lo leído y comentarios.</p>  |                           |
| <p>• Organización del material de acuerdo con el tema a trabajar, para realizar el momento de exploración, seguidamente entraremos en materia trabajando la parte de conceptos y aprendizaje del tema.</p>   |                           |

<sup>1</sup> Proyecto de Tesis: *Andamios de paz: Educación para las paces a partir de narrativas de vida y agenciamientos territoriales*.

<sup>1</sup> Proyecto de Tesis: *Andamios de paz: Educación para las paces a partir de narrativas de vida y agenciamientos territoriales*.

**Nota.** Construcción de narrativa de maestros.

### Determinación de variables claves

Desde la escritura de las narrativas y socialización de las variables que se identifican en la escritura, el grupo focal de maestros y maestras participantes acopla las variables claves y define desde el consenso y disenso, tanto las posibles causas y consecuencias de estas variables, con el ánimo de determinar su rol en el sistema, en este sentido las variables que ingresan al tratamiento cuantitativo son:

1. Desempleo de padres de familia (V1)
2. Bajo desempeño escolar (V2)
3. Desplazamiento a la escuela (V3)
4. Vías terciarias (V4)
5. Conflictos familiares (V5)
6. Salud mental (V6)
7. Falta de acompañamiento familiar (V7)
8. Comunidad flotante (V8)

9. Conflictos socio cultural Acogida escolar (V 9)
10. Acogida escolar (V10)
11. Adoctrinamiento religioso (V 11)

Estas variables son calificadas o valoraron con base en la siguiente escala:

- Cero (0). Sin influencia-dependencia
- Uno (1). Poca influencia – dependencia
- Dos (2). Regular influencia – dependencia
- Tres (3). Alta influencia – dependencia
- Altamente Potencial (P). Potencial influencia – dependencia.

Para tal fin se emplea la Matriz de Impactos Cruzados, que permite registrar las valoraciones y motricidades de cada variable y su correlación con el sistema.

**Tabla 1.**  
Matriz de impactos cruzados. Fuente: F Mojica, Universidad Externado (1991; 2005)

|    | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 | V8 | V9 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| V1 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| V2 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| V3 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| V4 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| V5 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| V6 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| V7 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| V8 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| V9 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

El resultado de la valoración de la Matriz De Impactos Cruzado que el grupo define, en las secciones de trabajo en la institución escolar del territorio, es introducción al software Mic Mac, bajo las siguientes calificaciones a las variables de influencia y dependencia

**Tabla 2.**  
Valoración matriz de impactos cruzados.

|  | 1: Desempleo padres de familia | 2: Baja cobertura escolar | 3: Desplazamiento a la escuela | 4: Vías terciarias | 5: Conflictos familiares | 6: Salud mental | 7: Falta de acompañamiento familiar | 8: Comunidad flotante | 9: Conflictos socio cultural | 10: Acogida escolar | 11: Adoctrinamiento religioso (padres) |
|--|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------|--|
| 1: Desempleo padres de familia         | 0                              | P                         | P                              | 1                  | P                        | P               | 0                                   | P                     | P                            | P                   | 0                                      |
| 2: Baja cobertura escolar              | 0                              | 0                         | P                              | 0                  | P                        | P               | 0                                   | P                     | P                            | P                   | 0                                      |
| 3: Desplazamiento a la escuela         | 0                              | 0                         | 0                              | P                  | P                        | P               | 0                                   | P                     | P                            | P                   | 0                                      |
| 4: Vías terciarias                     | 0                              | P                         | P                              | 0                  | P                        | P               | 0                                   | P                     | P                            | P                   | 1                                      |
| 5: Conflictos familiares               | 0                              | P                         | P                              | 0                  | P                        | P               | 0                                   | P                     | P                            | P                   | 1                                      |
| 6: Salud mental                        | 0                              | P                         | P                              | 0                  | P                        | P               | 0                                   | P                     | P                            | P                   | 1                                      |
| 7: Falta de acompañamiento familiar    | 0                              | P                         | P                              | 0                  | P                        | P               | 0                                   | 1                     | P                            | 1                   | 1                                      |
| 8: Comunidad flotante                  | 0                              | P                         | P                              | 0                  | P                        | P               | 0                                   | 0                     | P                            | P                   | 1                                      |
| 9: Conflictos socio cultural           | 0                              | P                         | P                              | 0                  | P                        | P               | 0                                   | P                     | P                            | 0                   | 1                                      |
| 10: Acogida escolar                    | 0                              | P                         | 3                              | 0                  | 2                        | P               | 3                                   | 3                     | P                            | 0                   | 1                                      |
| 11: Adoctrinamiento religioso (padres) | 3                              | 3                         | 3                              | 0                  | P                        | P               | 3                                   | 0                     | 2                            | 1                   | 0                                      |

## Procesamiento y análisis de la información

Mediante el software Mic Mac (Matriz de Impactos Cruzados-Multiplicación Aplicada a una Clasificación), se hará el procesamiento de la información obtenida con la matriz de impactos cruzados diligenciada en el grupo focal, teniendo en cuenta la ubicación de las variables en el siguiente plano cartesiano para el relacionamiento de la motricidad de cada variable y su dependencia, considerando que el eje (y) representa la motricidad y el eje (x) la dependencia.

**Tabla 3.**

Plano para la interpretación de influencias – dependencias. Fuente: Tomado de F Mojica (2005, p.33)

|            |  |   |
|------------|--|---|
| (-)        | Dependencia  | (+)   |
| (+)        | Aspectos (variables). Zona de poder<br>Alta influencia; baja dependencia | Aspectos (variables) zona de conflicto. Alta influencia<br>Alta dependencia |
| Motricidad | Aspectos (zona de variables autónomas)                                   | Aspectos (variables). Zonas de salida.                                      |
| (-)        | Baja influencia; baja dependencia  | Baja influencia; alta dependencia   |

### Síntesis del procedimiento o etapas metodológicas.

Con el ánimo de ilustrar el procedimiento del trabajo de campo, a continuación, se expone su estructuración en cuatro etapas:

**Tabla 4.**

Etapas del procedimiento metodológico.

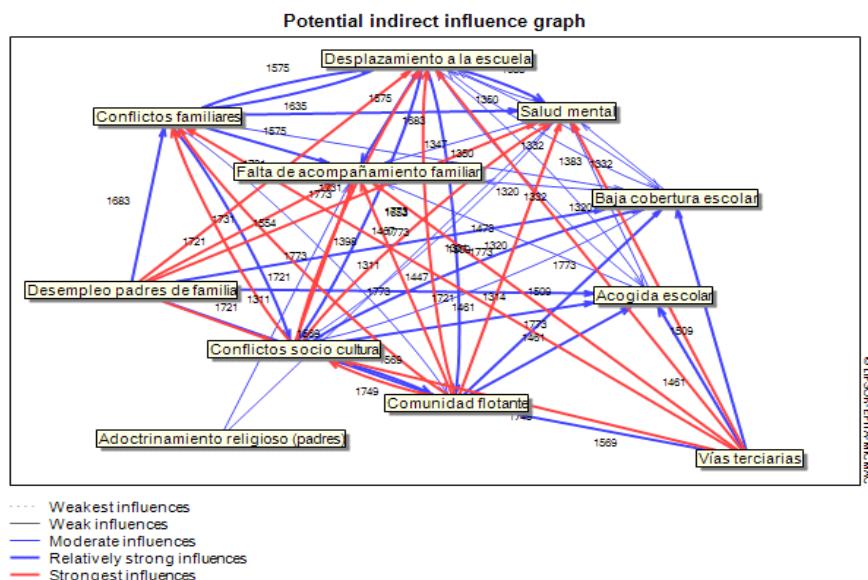
| ETAPA  | DESCRIPCIÓN  |
|--|--|
| Etapa 1: Inventario de las variables estructurantes del sistema  | -Identificación de participantes<br>-Construcción de narrativas cotidianas de la educación rural   |
| Etapa 2: Estimación de las relaciones de influencia y dependencia entre variables                                | -Grupo focal para el diligenciamiento de la Matriz de Impactos Cruzados: 14 Docentes y directivo docente inscritos a la Institución educativa Puerto Iris, municipio de Puerto Concordia, Meta-Colombia.                                       |
| Etapa 3: Descripción de las relaciones entre variables y detección de las variables clave                        | -Procesamiento de la información contenida en la matriz de impactos cruzados, mediante Software Mic Mac<br>-Análisis de datos: mapa de influencias indirectas y potenciales y el plano cartográfico potencial influencia-dependencia indirecta |
| Etapa 4: Escenarios deseables y posibles estrategias de acción para la educación rural y las paces territoriales |  |

### Resultados

A continuación, se socializa el análisis a la relación de las variables claves, que los y las maestras que, en grupo focal, identificaron y valoraron, tal análisis de la información es suministrada por el software Mic Mac, que permite interpretar para este caso, una prospectiva a corto plazo.

**Figura 1.**

Gráfica de influencia indirecta potencial.

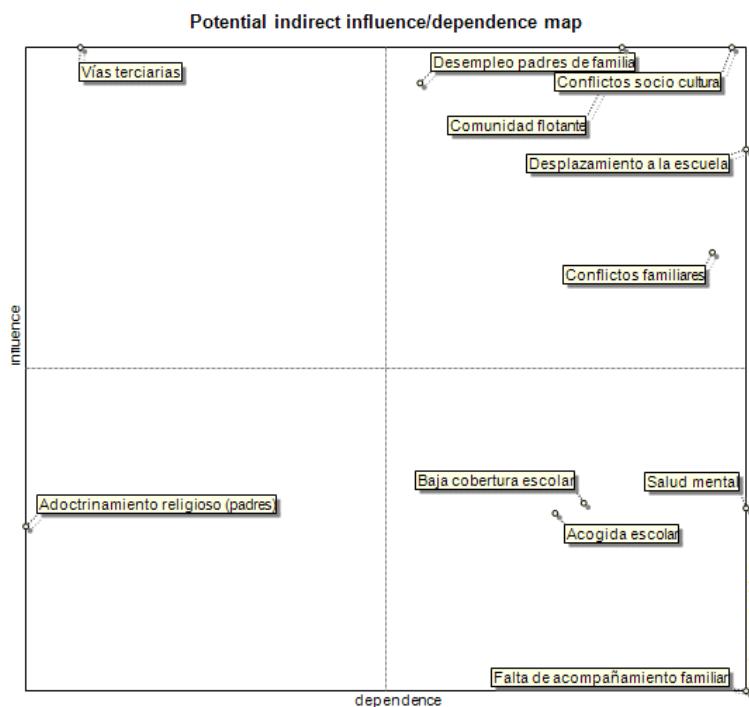


Según la información que arroja el software Mic Mac, se interpreta, que los vínculos de las redes propician algunas tensiones en las motricidades del sistema de educación rural, considerando que:

- **Desempleo de padres de familia.** Este cumulo de redes tiene una fuerte influencia sobre los conflictos familiares y el acompañamiento familiar, lo que supone que las falencias económicas propician ciertas crisis internas en las familias del agro y de paso dificultad el cumplimiento de acompañar las responsabilidades escolares.
- **Conflictos familiares.** Está conectado con otras variables como la salud mental y la falta de acompañamiento familiar, lo que indica que los conflictos en el hogar impactan fuertemente en el bienestar y desarrollo escolar de los niños.
- **Conflictos socioculturales.** Este nodo está vinculado como el adoctrinamiento religioso y la comunidad flotante, lo que sugiere que estos conflictos tienen múltiples ramificaciones en el sistema, aunque sus influencias no sean las más fuertes.
- **Falta de acompañamiento familiar.** Es un nodo central con muchas conexiones, lo que sugiere que esta variable es tanto influenciada por otras variables (como los conflictos familiares y la salud mental) como influenciadora de otras áreas críticas del sistema.

**Figura 2.**

Plano de potencial indirecta influencia-dependencia.



#### **Variables clave o estratégicas (Alta influencia y alta dependencia)**

Estas variables son cruciales para el desarrollo de las paces territoriales. Si estas variables no se gestionan adecuadamente, pueden generar dinámicas de conflicto y perpetuar la inestabilidad en el territorio. Entre estas variables se encuentran:

- **Desempleo de padres de familia:** El desempleo tiene una alta dependencia, lo que significa que su mejora está ligada a otros factores, pero al mismo tiempo, tiene un alto impacto en el sistema. Esto indica que una solución a esta problemática puede generar mejoras en otras áreas como los conflictos familiares y la salud mental.

- **Conflictos familiares y socioculturales:** Estas variables representan tensiones dentro de la comunidad que tienen el potencial de amplificar los conflictos si no se manejan adecuadamente. Al ser variables clave, resolver los conflictos familiares y socioculturales puede mejorar significativamente el clima social en el territorio.
- **Desplazamiento a la escuela:** Aunque podría parecer una variable menor, está en el cuadrante estratégico debido a su alta dependencia y su capacidad para influir en otros aspectos. Facilitar el acceso a la educación es crucial para mejorar las oportunidades de desarrollo y reducir tensiones sociales y reducir la pobreza rural.

**Variables motoras (Alta influencia y baja dependencia):**

- **Vías terciarias.** Esta variable tiene un impacto considerable sobre las demás partes del sistema, aunque no depende de otras variables para su gestión. La mejora de las infraestructuras (como las vías terciarias) es fundamental para conectar las comunidades, facilitar el acceso a servicios básicos como la educación y el trabajo, y mejorar la calidad de vida en general. Una intervención en esta variable puede tener efectos dominó positivos en muchas áreas del territorio.

**Variables dependientes (Baja influencia y alta dependencia):**

- **Salud mental, baja cobertura escolar y falta de acompañamiento familiar.** Estas variables son resultado de la interacción de otras fuerzas en el sistema, lo que significa que, si se resuelven problemas estructurales como el desempleo y los conflictos familiares, estas áreas probablemente mejorarán. Sin embargo, estas variables también necesitan atención, ya que pueden amplificar problemas si no se gestionan adecuadamente.
- **Acogida escolar:** Aunque es una variable dependiente, tiene el potencial de mejorar significativamente si se intervienen otras áreas, como la infraestructura y el acompañamiento familiar.

**Variables autónomas o marginales (Baja influencia y baja dependencia):**

- **Adoctrinamiento religioso (padres).** Esta variable tiene poca capacidad de influir en el sistema y también es poco afectada por otras. Aunque puede ser relevante en ciertos contextos, no parece ser un factor clave en la dinámica general del sistema en comparación con otras variables.

Este análisis prospectivo sugiere que la construcción de las paces territoriales, de cara a las resistencias contrahegemónica ante el neoliberalismo, dependerá de cómo se gestionen las variables clave, particularmente aquellas relacionadas con el empleo que ayuda a la economía doméstica, los mecanismos de superación de los conflictos sociales y familiares, y la inversión gradual a la infraestructura.

**Discusión -Educación rural y paces territoriales-**

Las culturas dominantes de corte hegemónicas que impregna esencialmente gran parte las dinámicas existentes en la región se han caracterizado sostener una alta influencia en los mecanismos que propenden por una reducción sistemática de la gestión del Estado, el auge de las políticas de mercantilización y la privatización de los bienes y espacios públicos, situación que incumbe a las gestiones de las entidades educativas y las posibilidades de construir paz en los territorios rurales.

El neoliberalismo que comúnmente ha marcado la región de los Llanos Orientales en Colombia contempla que la educación es pensada como un bien a particularizar, más que un derecho que se asume en comunidad. Este contexto implica que, en algunos municipios Pedt, se conserva el imaginario que la inversión tanto en infraestructura como en bienes, para el sistema de educación depende de la rentabilidad y predominio económico, desfavoreciendo el progreso de las comunidades rurales, donde el costo de la inversión, dado el esparcimiento geográfico, tiende a aumentar el costo de beneficio y es propenso a disminuir la retribución de la renta directa, generando una brecha social. En consecuencia, en las poblaciones rurales no se percibe la misma inversión educativa que las áreas citadinas.

Las inclinaciones a privatizar la educación o a propiciar una inversión desigual, resultante de la lógica del mercado, afecta en esencia los esfuerzos por mejorar la calidad de la formación de los ciudadanos en los territorios. Los estudiantes de comunidades rurales presentan aún menos posibilidades u oportunidades de acceder a una educación básica y menos de calidad. En los territorios colombianos históricamente evidencian que gran parte de la inversión económica del Estado, tiende a privilegiar la construcción de complejos militares o batallones, a diferencia de la instalación o fomento de centros de investigación y universidades.

Al ser pocas las oportunidades de acceso a una educación adecuada, las y los jóvenes del campo, en prospectiva gozaran de menos oportunidades que ayuden a garantizar la empleabilidad y movilidad social, situación que conlleva a perpetuar el empobrecimiento y la construcción de paces en estos territorios. En este sentido, muchos jóvenes en el territorio contemplen la posibilidad de ingresar a las filas de los grupos al margen de la ley, como una salida económica y posibilidad de una vida más estable.

Entre las dinámicas que el enfoque neoliberal influye en los diseños educativos y curriculares se resalta el apogeo de las competencias laborales y el emprendimiento a manera de un “emprende-durísimo”, que a diferencia de recrear un modelo formativo diverso para los contextos y responder a las necesidades específicas, comúnmente ajustan orientaciones políticas distantes de las realidades rurales, que buscan sistemas que favorezcan; la agricultura autosostenible, la preservación de los recursos naturales endógenos, el diálogo o la hibridación de las culturas originarias o étnicas, con el fenómeno de la globalización.

En el sentido común, las propuestas educativas pensadas para el campo, se han dedicado a reproducir las tendencias urbanas, contextualizando estándares de productividad, a la par del fomento económico neoliberal, fortaleciendo la explotación descontrolada de los recursos, estas incidencias de formación, poco forman a los estudiantes rurales, para los desafíos puntuales de los territorios, como la superación de los conflictos y la búsqueda de alternativas a mecanismos de fortalecimiento del tejido social. Esta desconexión entre las políticas estatales y la oferta educativa rural ha favorecido el éxodo del campo a las periferias citadinas, debilitando progresivamente la cohesión social entre los integrantes de los territorios, situación que insista a una prolongada fuga del talento humano.

La responsabilidad, como poder de respuesta (Rodríguez y Leite, 2024) al ser un asunto de todos, es el motor que desde las comunidades escolares rurales, ayuda a edificar continuas experiencias de paces en contextos, donde aún las violencias calan con renovados lenguajes de poder, es decir que aun cuando los proyectos pacifista que lideran algunos actores privados o de las propias comunidades carecen de los recursos suficientes para gestionar el conflicto de manera efectiva, es potencialmente un mecanismo de empoderamiento de las transformaciones que el territorio necesita, dado

que muchos de los proyectos, de corte neoliberal dentro de la lógica del Imperio, priorizan el crecimiento económico capitalista sobre las retribuciones rurales, generando algunos conflictos, de carácter socioambientales, que asechan los procesos de paces.

El territorio, y los puntos geográficos que estratégicamente son desocupados u olvidado por los grupos al margen de la ley, que pactan en acuerdos la dejación de las armas para la búsqueda de nuevos caminos de construcción política, tiende a ser objeto de incautación por un lado de los nuevos grupos que se reciclan bajo la figura de disidencias y por otro bajo el marco de las empresas multinacionales que con el argumento de proyectos productivos, o monocultivos, generan el desplazamiento de las comunidades y la prolongación del empobrecimiento del campo. En este contexto, las "paces" son configuradas, más para la contención del conflicto directo (paz negativa) que como una real resolución a las injusticias históricas del territorio (paz positiva) (Rodríguez, 2024a).

La educación como proceso de emancipación de las conciencias, tiene un papel crucial en la construcción de las paces territoriales, especialmente para las ruralidades dispersas y diversas, afectadas por la exclusión y expulsión. Quizás el mayor pesimismo se genera cuando bajo los impactos del neoliberalismo, en el sistema educativo, se prolonga esta misión liberadora de manera efectiva. De ahí, que la educación para las paces se materialice en el desarrollo de acciones pedagógicas pensadas en los espacios socioterritoriales donde los vacíos de la legalidad que intenta legitimar las bondades de un acuerdo de paz aun impiden la reconciliación, el fortalecimiento del tejido social, para la recreación de encrucijadas que permitan la estabilización territorial.

En síntesis, para los territorios rurales, el sistema de humanización que vincula la educación debe ir más allá de la gestación de individuos tecnificados para el mercado agroindustrial. Las escuelas territoriales necesitan renovar su integración a la justicia social, el conocimiento de las verdades, memoria histórica, autorregulación y resolución colectiva de conflictos, de tal manera que a la par de promover la cohesión comunitaria, se logre una construcción de paces contextualizada, siendo un ejercicio contrahegemónico dado que estas situaciones, son ignoradas por el neoliberalismo donde prevalece la competitividad para el incremento económico sobre la igualdad comunitaria.

### ***A manera de conclusión***

El Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial (Pdet) es una maniobra primordial en Colombia para promover la paz y el desarrollo en municipios históricamente han sido afectados por el conflicto interno armado, que a la par generaron pobreza y marginación social. Estos municipios, generalmente se ubican en espacios rurales claves para la transformación socioeconómica, que se genera tras el Acuerdo de Paz entre el Estado de Colombia y las FARC-EP en el año 2016.

Ahora bien, el neoliberalismo actual, propicia políticas económicas y sociales que están vigorosamente encaminadas por un diseño de imperio y mercado capitalista, en este sentido, los escenarios deseables para los municipios Pdet, afrontan significativos retos, dada la alta realidad de un modelo neoliberal que obstaculiza el decantamiento de un horizonte de desarrollo más social, inclusivo y sostenible para las comunidades de los territorios rurales de Colombia.

Es decir que un contexto marcado por la presencia neoliberal, el Estado tiende a ceder algunas funciones clave al sector privado, lo que lleva a reducir la intervención directa en la economía, los municipios Pdet, incitando a situaciones de vulneración, al depender

de una estructura estatal sistemáticamente atenuada. En Colombia, desde las políticas neoliberales que florecen en la década de los años de 1990, se evidencia una disminución de la capacidad institucional del Estado para inmiscuirse de manera significativa en las zonas rurales, lo que conlleva a que los problemas en la implementación de los acuerdos de paz en los municipios Pdet, requiera de una fuerte presencia estatal nacional e internacional, para reorganizar los causes de reconstrucción del tejido social, e impulso del desarrollo local, a ejemplo de los proyectos de infraestructura, salud y educación que son tercerizados a monopolios privados, con el imaginario que el sector privado es más eficiente que las instituciones del Estado, olvidando que los intereses neoliberales enfatizan el beneficio económico sobre el progreso de una comunidad.

Aunque los municipios Pdet aun contemplan vacíos institucionales, las instancias neoliberales, son un riesgo para prolongar proyectos de impacto a largo plazo. El neoliberalismo aviva la competencia entre actores sociales y políticos por el ámbito económico, olvidando la articulación que urge en los municipios Pdet, para alcanzar la estabilidad social. Es común que los territorios, esta competencia se exprese en la lucha por los pocos recursos que están a disposición, en la retención disímil de oportunidades de inversión y la sensación del dominio de las políticas corporativas sobre las necesidades comunitarias.

La política neoliberal favorece a los mega actores económicos (extractivismo y agroindustria) reflejando un detimento en los campesinos (pequeños productores) y las economías territoriales, esta situación para los municipios Pdet, se sintetiza en el auge del agronegocio, en consecuencia, el desarrollo fundado en el aprovechamiento de recursos naturales expande los conflictos, disminuyendo las oportunidades para construir paces, en el sistema de desarrollo territorial. En los municipios rurales donde se implementan proyectos extractivos a gran escala, como hidrocarburos, es evidente la degradación ambiental y los efectos devastadores en las comunidades locales, afectando su salud, negando el acceso a recursos naturales, que permiten la capacidad para sostener formas de vida tradicionales. Los municipios Pdet deben ingresar en diálogo y negociación con este tipo de escenarios, que comprometen el bienestar a largo plazo de las comunidades rurales.

Colombia es un ejemplo, donde la paz en el contexto del neoliberalismo, está subordinada para la reconfiguración de escenarios providenciales para la inversión externa, privada y de consumo, es decir se pacta un acuerdo de paz, para acaparar los territorios donde el conflicto no permite la captación de las riquezas naturales, en este sentido las políticas y las economías neoliberales pretenden asegurar el territorio para atraer inversión, el extractivismo, monocultivos, entre otras expresiones del Imperio, sin garantizar que esta inversión cree bienes ecuánimes para las poblaciones que han vivido las secuelas de las guerras.

A manera de reflexión para lograr superar las condiciones imputadas por el Imperio neoliberal, los escenarios deseables para los municipios Pdet, se debe orientar políticas basadas en un enfoque de paces como garantía de los Derechos Humanos y el tan anhelado desarrollo de la ruralidad dispersa y diversidad. La prospectiva de la escuela rural en el marco del Imperio neoliberal invita a proyectar la transformación del territorio desde la institucionalidad que hace presencia y que condensa en sus integrantes los potenciales de empoderamiento y agenciamiento pacifista.

## Referencias

Bolívar, IJ (2004). *La legitimidad de los actores armados en Colombia*. Centro de Investigaciones y educación Popular (CINEP), Bogotá D.C., Colombia.

Chica, CA (2004). "Desmovilización de paramilitares: mucho más que números y ayuda humanitaria", en Cátedra Konrad Adenauer de Comunicación y Democracia de la Pontificia Universidad

Javeriana. La desmovilización de las autodefensas: un caso de estudio. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Fundación Konrad Adenauer.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2017). Catálogo de la exposición; Galopando en la Memoria: Meta, derechos humanos y construcción de paz, CNMH, Bogotá.

Centro Nacional de Memoria Histórica (2018). Violencia paramilitar en la Altillanura: autodefensas campesinas de Meta y Vichada. Informe N.º 3. Serie: Informes sobre el origen y actuación de las agrupaciones paramilitares en las regiones de Bogotá, CNMH.

Del Hierro Carillo, P (2018). La invisible "Mano Invisible" de Adam Smith. Revista de Economía Institucional, 21(40), 143–161. DOI: <https://doi.org/10.18601/01245996.v21n40.05>

Ferro, MJG (2000) Las FRAC y su relación con la economía de la coca en el sur de Colombia: testimonios de colonos y guerrilleros. Instituto de Estudios Rurales de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia). Artículo publicado originalmente en español en L'ordinaire Latino-américain No. 179 Janvier-Mars 2000, IPEALT, Université de Toulouse-Le Mirail, Toulouse, France.

Fundación Dos Mundos (2009). Escuela y conflicto armado: de bien protegido a espacio protector Aportes psicosociales para enfrentar las violaciones de los DH y DIH.

Godet, M, & Durance, P (2011). La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios. New York. Edición UNESCO DUNOD.

Hardt, M, & Negri, A (2000). Empire. Cambridge, Massachussets, Londres: Harvard University Press.

Molano, A (1987) Selva adentro: Una historia oral de la colonización del Guaviare. Instituto Colombiano de Antropología e Historia.

Mojica, FJ (2005) La construcción del futuro. Concepto y modelo de prospectiva estratégica, territorial y tecnológica. Bogotá: Convenio Andrés Bello- Universidad Externado de Colombia. Digiprint Editores.

Mojica, FJ (1991). La prospectiva. Técnicas para visualizar el futuro. Legis Editores S.A.

PIU (2009-2011) Plan Integral Único de atención a la población desplazada del Meta. Gobernación del Meta. Villavicencio – Meta. Colombia.

PNUD (2010) Informe Nacional de Desarrollo Humano: Colombia Rural. Razones para la esperanza. Machado A. [Dir.] Bogotá PNUD.

Ramírez TW (2001) Colonización armada, poder local y territorialización privada. *Journal of Iberian and Latin American Research*, 7:2, 63-1, <http://doi.org/10.1080/13260219.2001.10430031>

Rivas Nieto, P, & Rey García, P (2008) Las autodefensas y el paramilitarismo en Colombia (1964-2006). *Revista Confines* 4/7 enero-mayo 2008.

Rawls J (1979) Teoría De La Justicia. México. Fondo de Cultura Económica. Traducido por María dolores González. Quinta reimpresión.

Rodríguez Díaz, R (2024). Prospectiva de la evaluación curricular, en clave de paz positiva e imperfecta. En R. Simbaña Q. (Ed). *Investigación en Educación. Posibilidades, tensiones y desafíos. Volumen II.* (pp. 162- 189). Religación Press. <http://doi.org/10.46652/religacionpress.190.c244>

Rodríguez Díaz, R (2024a) Cultura y transversalidad; nociones para una educación en tiempos de crisis. *Revista Social Fronteriza*; 4(2): e247. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)247](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)247)

Rodríguez Díaz, R (2024b). Escuela y transformación social: Otra mirada de la organización educativa. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 5(2), 214–216. <https://doi.org/10.24310/mar.5.2.2024.18924>

Rodríguez Díaz, R, & Leite Méndez, A (2024). Alteridad y reconocimiento, para una cultura de paz. *Otrosiglo. Revista de filosofía*, 8 (1), 99-121. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13340456>

Rodríguez Díaz, R, Leite Méndez, AE, & López Bécerra, MH (2023). Pedagogía del deseo mimético: rutas reflexivas para una cultura depaz en los escenarios educativos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 19(2), 175–197. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.2.8>

Smith, A (1992). Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones [1776]. México DF: Fondo de cultura Económica.

Smith, A (2009). La teoría de los sentimientos morales [1759]. Buenos Aires: Alianza Editorial.

Sampieri, HR, Fernández, C, & Baptista, P (1991). Metodología de la investigación. México: Mc Graw - Hill.